



Наукові перспективи
Видавнича група

Merry
Christmas
and happy new year



ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№ 1(47) 2025

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру
дієтології Наталії Калиновської*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 1(47) 2025

Київ – 2025

Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Luhansk State Medical University

Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"

Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and Moral
Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv", Nutrition Center of
Natalia Kalinovska*

"Prospects and innovations of science"

(Series" Pedagogy ", Series" Psychology ", Series" Medicine ")

Issue № 1(47) 2025

Kiev – 2025

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47))

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 1(47) 2025. С. 2580



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.01.2025, № 7/1-25)

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",
Центру дієтології Наталії Калиновської.*



Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку медицини, психології, педагогіки та. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, Лауреат премії Президента України для молодих вчених, Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», директор громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Торяник Інна Іванівна - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна);

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

1. Бабова Ірина Костянтинівна - доктор медичних наук, професор, професор кафедри дефектології та фізичної реабілітації, ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського" (Одеса, Україна)
2. Бабчук Олена Григорівна — кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
3. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
4. Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
5. Бартенєва Ірина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
6. Біляковська Ольга Орестівна — доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
7. Вадзюк Степан Нестерович - доктор медичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, почесний академік Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського України (Тернопіль, Україна)
8. Вовк Вікторія Миколаївна - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
9. Гвожджєвич Сильвія — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
10. Гетманенко Людмила Миколаївна - старша викладачка кафедри природничо-математичної освіти і технологій Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна)

Шпортун А.М. 1888
ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ СИСТЕМИ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПРОКУРОРА

Яцина О.Ф. 1901
ПРЕДИКТОРИ ПОРУШЕНЬ ПСИХІКИ ТА ПРЕВЕНТОРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ

СЕРІЯ «Медицина»

Golovanova I.A., Strelchenko O.H. 1912
STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF COMPULSORY HEALTH INSURANCE FOR HEALTHCARE WORKERS

Hrynkevych L.H., Chornenka Zh.A. 1923
MODERN DIRECTIONS OF TRAINING OF PEDIATRIC DENTISTS IN MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Kucher S.V., Ruda M.M., Opatska H.M., Chernets T.Yu., Mudra U.O., Hanberher I.I. 1934
REVIEW OF THE THERAPEUTIC POTENTIAL OF PRP IN THE REHABILITATION OF KNEE OSTEOARTHRITIS

Matkivska R.M. 1950
COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF HISTOLOGICAL CHANGES IN THE KIDNEYS OF INTACT RATS AND UNDER THE INFLUENCE OF THE LEIRUS MACROCTENUS SCORPION VENOM

Obolonska O.Yu., Badogina L.P., Rhenita Rajkumar 1962
STRATEGIES FOR THE TREATMENT OF HEMODYNAMICALLY SIGNIFICANT PATENTED DUCTUS ARTERIOSIS AND ACUTE KIDNEY INJURY IN PREMATURE INFANTS (LITERATURE REVIEW)

Pervak M.P., Gladchuk V.I., Mindak A.O., Onyshchenko V.I., Yehorenko O.S., Trishchenko S.H., Lunko S.H. 1975
A QUALITATIVE APPROACH TO MASTERING ULTRASOUND DIAGNOSTICS IN EMERGENCIES. FAST-PROTOCOL

Reva T.V., Reva V.B., Trefanenko I.V., Shuper V.O. 1986
EXPEDIENCY OF THE USE OF PHYSICAL THERAPY IN THE REHABILITATION OF PATIENTS WITH GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE

Smiyukha O.A., Ivanitsa A.O. 1997
MODERN STRATEGIES FOR EARLY DIAGNOSIS AND PREDICTION OF UROLOGICAL ONCOLOGICAL DISEASES: FROM BIOMARKERS TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE

UDC : 378.147:614.253.4:616.31

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-1923-1933](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1923-1933)

Hrynkevych Liudmyla Heorhiyivna doctor of philosophy (PhD), assistant of the Department of Pediatric Dentistry of Bukovynian State Medical University, Ukraine, Chernivtsi, <https://orcid.org/0000-0003-2460-2105>

Chornenka Zhanetta Anatoliivna Associate professor of the department of Social Medicine and Public Health of Bukovynian State Medical University, Ukraine, Chernivtsi, <https://orcid.org/0000-0003-2314-1976>

MODERN DIRECTIONS OF TRAINING OF PEDIATRIC DENTISTS IN MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. Modern medical education is designed to provide the best conditions for the training of a competent, competitive and highly qualified doctor who is able to quickly adapt to changes and apply his knowledge in practice. Such requirements present medical education with the task of improving methods, approaches and learning technologies aimed at both deep specialization and the formation of a complete system of professional knowledge. Special attention is paid to the development of theoretical and practical knowledge, sustainable skills and abilities, as well as the formation of professional qualities and the ability to adapt to rapid progress in the field of health care and the development of innovative technologies.

Pediatric dentistry is a key branch of pediatric medicine that focuses on the treatment of major dental diseases such as caries, its complications, periodontal and oral mucosal diseases. Propedeutics of children's therapeutic dentistry acts as a basic discipline that provides students with fundamental knowledge for further study of the subject in the conditions of clinical practice.

In today's world, knowledge rapidly becomes outdated, so an important task of teachers is the constant improvement of methods and approaches to learning. The main objective is to provide students with a deep basic training and teach them to systematically update and expand their knowledge, skills and abilities according to the needs of the time.

In the educational system, standards that provide a unified basis for learning, simplify the mobility of students between educational institutions, increase the competitiveness of graduates and strengthen the prestige of Ukrainian education in the world educational space are becoming more and more important. Currently, the Bologna process is the most effective and promising model of reforming the educational system, which contributes to the integration of national education into the European and global contexts.

An important place in the formation of future dentists belongs to natural and scientific training. The process of studying natural and scientific disciplines in the training of future dentists is a set of consistent and interconnected actions of scientific and pedagogical personnel and students of higher medical educational institutions, aimed at ensuring the conscious and solid assimilation of the system of scientific knowledge, skills and abilities and the formation of the ability to use them in the future professional activity, on the development of self-education skills, that is, on the formation of professional competencies of dentists.

Keywords: dentists, areas of professional training, pediatric dentistry, medical and pedagogical competencies

Гринкевич Людмила Георгіївна доктор філософії (PhD), асистент кафедри Стоматології Дитячого Віку, Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, <https://orcid.org/0000-0003-2460-2105>

Чорненко Жанетта Анатоліївна к.м.н., доцент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я, Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці, <https://orcid.org/0000-0003-2314-1976>

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ПІДГОТОВКИ ДИТЯЧИХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Анотація. Сучасна медична освіта покликана забезпечити найкращі умови для підготовки компетентного, конкурентоспроможного та висококваліфікованого лікаря, здатного швидко адаптуватися до змін і застосовувати свої знання на практиці. Такі вимоги ставлять перед медичною освітою завдання вдосконалення методів, підходів і технологій навчання, спрямованих як на глибоку спеціалізацію, так і на формування цілісної системи професійних знань. Особлива увага приділяється розвитку теоретичних і практичних знань, стійких навичок і умінь, а також формуванню професійних якостей і здатності адаптуватися до швидкого прогресу у сфері охорони здоров'я та освоєнню інноваційних технологій.

Дитяча стоматологія є ключовою галуззю медицини дитячого віку, що зосереджується на лікуванні основних стоматологічних захворювань, таких як карієс, його ускладнення, хвороби пародонту та слизової оболонки ротової порожнини. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології виступає базовою дисципліною, яка забезпечує студентів фундаментальними знаннями для подальшого вивчення предмета в умовах клінічної практики.

У сучасному світі знання стрімко застарівають, тому важливим завданням викладачів є постійне вдосконалення методів і підходів до навчання. Основна мета полягає у тому, щоб надати студентам глибоку базову підготовку та навчити їх систематично оновлювати і розширювати свої знання, навички та вміння відповідно до потреб часу.

В освітній системі дедалі більшого значення набувають стандарти, які забезпечують єдину основу навчання, спрощують мобільність студентів між навчальними закладами, підвищують конкурентоспроможність випускників і зміцнюють престиж української освіти у світовому освітньому просторі. Нині Болонський процес є найефективнішою та перспективною моделлю реформування освітньої системи, що сприяє інтеграції національної освіти у європейський і глобальний контексти.

Важливе місце в становленні майбутніх лікарів стоматологів належить природничо-науковій підготовці. Процес вивчення природничо-наукових дисциплін при підготовці майбутніх лікарів стоматологів – це сукупність послідовних і взаємопов'язаних дій науково-педагогічних кадрів і студентів вищих медичних навчальних закладів, спрямованих на забезпечення свідомого і міцного засвоєння системи наукових знань, умінь і навичок та формування вмінь використовувати їх у майбутній професійній діяльності, на розвиток навичок самоосвіти, тобто на формування фахових компетентностей лікарів стоматологів.

Ключові слова: лікарі-стоматологи, напрями професійної підготовки, педіатрична стоматологія, медико-педагогічні компетентності

Formulation of the problem. The professional training of future specialists in dentistry at the current stage of global changes and transformations in all spheres of development of modern society affects not only the problems of the medical field in general, but also the system of training future dentists in particular. In the training of students of dental departments and faculties, progressive methods, means and forms of treatment and provision of the necessary dental care to all segments of the population are taken into account. Currently, there is a structuring of dental services depending on their specificity and direction (therapeutic, surgical, aesthetic, orthodontic and other types of dentistry). At the same time, a direct combination of different scientific directions (medical, purely dental, pedagogical, psychological, social, etc.) is noted, as evidenced by the results of the theoretical analysis of domestic and foreign publications of dental practitioners, teachers of medical institutions of higher education, which highlight the issues of clinical and experimental dental research, outline the main areas of professional training of future dentists, etc. Special attention is paid to the problem of training specialists in pediatric dentistry to create a rational and effective communicative environment in professional activities that affects patients, their parents, the dentist himself and other medical staff of the dental office.

Analysis of recent research and publications. Professional interaction in the medical field is the subject of scientific research by the pedagogical community, so researchers focus on the problem of forming the medical and pedagogical competence of future doctors [1], one of the aspects of which is the formation of communicative competence as a fundamental component of the doctor's profession

[2; 3], which is an important component in the creation of situational and communicative models of professional interaction in the medical environment. Specifying the specialization of future dentists on the way to solving the stated problem, scientists suggest using innovative approaches to improve the professional training of future dentists at the current stage of development of Ukrainian higher education [4], present the experience of organizing simulation training of future dentists [5], argue for the importance of forming communication skills of future dentists [6], taking into account the peculiarities of the professional interaction of dentistry specialists [7] and convincing that the communicative competence of future dentists is a necessary component of the optimization of the system of providing dental services [8] and requires mastering the communicative tactics of a doctor's communication with various types of patients [9] and, in particular, in the work of children's dentists. Therefore, researchers emphasize the importance of the competence approach in the professional training of children's dentists [10], share the experience of using digital technologies in the educational process at the department of children's dentistry [11] and simulation methods of teaching children's therapeutic dentistry [12]. However, in scientific publications, no targeted studies were found regarding the argumentation of the expediency of using situational-communicative models of professional interaction of children's dentists, which are unresolved parts of the general problem.

The purpose of the article is a comparative analysis of the directions of training children's dentists for professional and communicative interaction, which is the subject of scientific discourse in domestic and foreign literature in the process of obtaining higher education.

Presenting main material. The essence of pediatric dentistry as a specialty is to provide both primary and complex preventive and therapeutic care to persons who need special medical care depending on age and dental problems, and solving medical problems related to pathological changes in the oral cavity of patients due to age infants to adolescent children [13].

The professional activity of modern specialists in the medical field is not limited to a high level of professional knowledge and skills. After all, the professional functionality of a doctor covers the sphere of direct interpersonal interaction at various levels: "doctor - patient", "medical specialist - relatives of patients who mostly do not have medical education", "doctor - other medical personnel", etc. Therefore, researchers consider the preparation of students of the Ministry of Education and Culture for effective professionally oriented communication as a process of forming a culture of professional communication - a system of knowledge, abilities and skills of adequate behavior in various communication situations, the ability to build an effective dialogue according to the rules of professional communication ethics, to correct one's behavior, to overcome conflicts in the communication process, which are components of professional communicative competence and should become the object of complex professional training of future doctors [14].

Researchers emphasize the need to take into account the formation of communication skills in the professional training of future dentists, emphasizing the importance of taking into account the age characteristics of children's patients.

Thus, on the example of the study of the educational discipline "Children's therapeutic dentistry", the importance of the formation of communication skills of future children's dentists, who must be able to communicate not only with the child as a small patient, but also with his parents, is argued. Most researchers take into account *the following directions in student education*:

- awareness by future children's dentists of the need to take into account the psychophysiological features of children of different ages, which is important for further successful treatment;

- formation of students' skills to determine the level of anxiety of a small patient in order to help overcome the fear and anxiety of both the child himself and his parents (manifestations of reactions of anxiety, worry, fear, which significantly affects the child's behavior in the dental office);

- readiness of future pediatric dentists to use an individual approach to each patient in order to optimize the child's behavior at the dental appointment.

The researchers see the use of the case method as an innovative approach in the professional training of future children's dentists for effective communicative interaction, which they believe is one of the most effective interactive teaching methods. In the context of our research regarding the use of innovative approaches to the professional training of future children's dentists, taking into account situational communicative models of professional interaction, we agree with the opinion of scientists that "cases of specific situations develop analytical, research, communication skills, develop the ability to analyze the situation, plan a strategy and make decisions."

In this context, it is appropriate to highlight the features of the professional and communicative interaction of a modern dentist, and it is necessary to take into account *the following factors*:

- the diversity of subjects, which in children's dentistry expands due to not only patients (from children of various ages to teenagers), but also their parents, and therefore requires skills and abilities to create optimal communicative interaction at different levels (children and adults on the part of the patient and medical personnel who collegially cooperate in professional efforts in the direction of providing the necessary dental care);

- multidirectional functions of a dentist, combining dental manipulations, communication with the child-patient, his parents, medical staff, creating a positive microclimate for rational and effective interaction, etc.;

- types of communication with the subjects of the treatment process (main, auxiliary, occasional, actual) and leading strategies of the dentist's behavior (cooperation, opposition, compromise, compliance, avoidance).

Both domestic and foreign researchers emphasize the importance of effective communication between the dentist, parents and young patients. Scientists attach particular importance to the establishment of trust between the pediatric dentist and the child-patient and her parents during the first visit to the dental office. After all, a pediatric dentist needs to take into account parents' views on their child's fear and managing children's fear during dental intervention, which is key to successful treatment, prevention, teaching children basic oral hygiene measures, etc. Another significant aspect in the creation of a positive professional and communicative environment by a pediatric dentist is the management of children's behavior in the dental office. Recognizing this need directs students to learn about the strategies dentists use to manage children with anxiety or behavioral problems, and to influence the overall quality of care in pediatric dentistry. In foreign scientific sources, it is noted that dental students study cognitive-behavioral therapy methods for the treatment of dental phobia and anxiety.

Thus, in The Journal of Clinical Pediatric Dentistry, articles are published in which scientists highlight various aspects of pediatric dentistry, combining the development and growth of the child's body, managing the behavior of the child-patient, paying attention to the specifics of communication with the younger generation, which sometimes becomes a challenge for children's dentists.

Confirmation of the opinion regarding the importance of organizing professionally directed interpersonal interaction in simulated interactive situations, that the use of collaborative learning technology has the *following advantages*:

- contributes to the preparation of future children's dentists to organize effective communication;
- forms in students the ability to understand and evaluate the actions of interlocutors: young patients, especially in early childhood, or their parents, (since the emotional and affective sphere of young children is just being formed, they have a pronounced emotional perception of the behavior of adults, which directly affects the child's behavior at the dental appointment and they are emotionally dependent on their parents, which necessitates the psycho-emotional correction of parents);
- directs future doctors of children's dentistry to regulate their actions in accordance with professional requirements and working conditions;
- forms the communication skills of a pediatric dentist with a small patient, the ability to conduct a dialogue with children, which ensures the most effective carrying out of medical and diagnostic dental manipulations;
- provides an opportunity to discuss information with other participants in simulated interactive professional communication situations, to defend one's point of view, which contributes to the transformation of knowledge into deep conviction.

Any situation of professional communication of a medical specialist combines specific forms and models of behavior that form the basis of medical discourse. Researchers claim that in the medical institutional discourse, which is caused by the inequality of communicators (a doctor is a person who has a special education to

provide qualified medical care, and a patient is a person who uses medical services, that is, depends on a doctor and does not have sufficient competence in the field of dentistry), the following areas are comprehensively implemented: establishing a diagnosis, consultations and medical recommendations, conducting a medical consultation and an objective medical examinations, etc.

The ability of a pediatric dentist to find an effective individual approach to young patients and to show understanding with teenage patients, to pay attention to the manifestation of different emotions in them is an indicator of the formation of a high level of communication skills. We agree with the opinion of the researchers that such dental specialists are more successful and suffer less from professional burnout. Appropriate in this context is the use of a special manual in the preparation of future doctors for the formation of communicative competence.

However, the specificity of the professional activity of pediatric dentists requires taking into account in such educational materials the psychological and pedagogical aspects of interpersonal interaction in the provision of dental care to patients of different age groups. Therefore, the use of innovative approaches for modeling situational-communicative tasks, which will generate all aspects of professional interaction in the specified field, which meet modern requirements for the level of professional competence of medical personnel and will contribute to the professional growth of students during the period of study in medical institutions of higher education (MIHE).

The pedagogical aspect of medical education is reflected in the preparation of specialists to perform the functions of an organizer of patient care, a mentor, and an interlocutor, that is, it requires the qualities inherent in a teacher, in particular, the ability to communicate at the "doctor-patient" level, to master the methods and techniques of professional communication. Again, for the most part, researchers do not single out the specifics of the communicative interaction of dentists with children's patients, although the general requirements for establishing communication are defined in such directions that it is appropriate to use them in communication at the level of "pediatric dentist - patient-child, or accompanying persons of such a patient":

- to obtain sufficiently objective information from the child-patient (taking into account the age qualification) or accompanying persons necessary to form a complete picture of the dental problem;

- the ability to competently "read" the psycho-emotional state of the child-patient or interlocutors-parents in order to adjust the emotional background of the interaction accordingly;

- the ability to formulate questions clearly, exhaustively, tactfully, balancedly and correctly, achieving a correct understanding of their meaning by the interlocutor, in order to receive comprehensive answers to them;

- use the ability to establish communication in an optimistic tone, at the same time reliably formulating prospects for further cooperation, demonstrating an

understanding of the condition of the patient or his relatives and at the same time convincingly proving the need to follow medical prescriptions and recommendations.

As an important pedagogical innovation in the education of dental students in particular, the use of simulation models of professional activity, we are convinced that in such conditions, a student, using simulators, can practice any practical skills of providing medical dental care.

During training with simulation models, any result in the performance of dental manipulations is allowed. This does not traumatize the psyche of the student, who, in case of erroneous actions not with a real patient, but with a corresponding model, "will feel the full measure of personal responsibility for the level of his training."

One of the key aspects of training future children's dentists in foreign countries is the emphasis on specialized training and innovative teaching methods. Some of the most important trends and approaches are highlighted in scientific publications. Thus, the main participants in the development of professional educational programs and publications about children's oral health are the American Academy of Pediatric Dentistry (AARD), founded in 1947. Dentists who are members of this organization put children first in everything they do and strive to achieve the highest standards of professional ethics and patient safety. They provide essential dental care to millions of infants, children, adolescents, and children with special health care needs in the United States.

Foreign researchers pay attention not to the fact that universities and medical schools offer specialized programs for students who want to become pediatric dentists. These programs provide students with the study of the main disciplines of pediatric dentistry, child psychology, and practical work with small patients.

Ukrainian scientists also emphasize the importance of using psychological knowledge in communication with children's patients, which requires the formation of special abilities and skills, starting from coherent speech and ending with the readiness to use professional speech with various subjects of the pediatric dentist's communicative interaction.

Paying attention to the role of the teacher in the process of using simulation methods in the training of dental specialists, we specify the main tasks that optimize the educational process of *professional training of pediatric dentists*:

- to develop models of communicative situations close to real ones, in which professional actions (dental manipulations) and communicative aspects of interpersonal interaction of a pediatric dentist with pediatric patients of different age groups, their parents or accompanying persons, nursing staff or other qualified doctors are integrated in a complex manner, in order to provide a real doctor dental care for the patient;

- to create conditions so that every student can demonstrate his professional knowledge and communication skills, by ensuring a high level of activity of all

participants of educational interaction in situational and communicative models of professional activity, which will contribute to the awareness of future children's dentists of their own responsibility for the overall result;

- provide conditions for "reflection - consideration, analysis by the student of his actions, their justification, assessment of correctness or error from the point of view of conditions that must be taken into account in a specific situation (clinical, deontological, social)".

The researchers argue for the effectiveness of using interactive methods in forming the communicative competence of future dentists, considering such a professional quality of a specialist as a necessary component of optimizing the system of providing dental services.

The authors of the scientific investigation justify the feasibility of using various pedagogical approaches at the Department of Therapeutic Stomatology, which include role-playing and business games, discussions, case technologies, presentations and project defense in order to form students' communicative competence. The specified methods are based on situational communication models, therefore, in our opinion; they can expand the purpose of their use in the professional training of future children's dentists. The presented experience of the scientists shows the multi-vector orientation of the use of the mentioned pedagogical innovations, for example, to activate the independent work of future specialists. Students receive tasks that relate to the purely professional activities of a dentist who is ready to use the latest, innovative methods of treatment, present their projects and, depending on the task (target audience), prove the feasibility, advantages, necessity of using a specific proven method or an innovative and promising one, or author's. Also, based on the awareness of the importance of gaining professional and communicative experience, students present their own development of models of professional and communicative situations with further demonstration: "doctor-patient", "doctor-patient's relatives", "doctor-clinic administration".

Conclusions. Therefore, in the modern conditions of education at the MIHE, the main areas of improvement of the professional education of specialists in pediatric dentistry should include:

✓ formation of professional competence of students through in-depth study of disciplines that consider the main issues of the essence of children's dentistry, features of providing qualified dental care to children's patients, integration of disciplines of professional direction and psychological and pedagogical content;

✓ the training of students of the dental profile is aimed at their consideration of the need to create an optimal professional and communicative environment, in which the following factors will be taken into account: psychological aspects of communication between the subjects of the dental office; age characteristics of the physical and psychological development of the child-patient; influence on the child's behavior of the parents and past experience of visits to the dental clinic;

✓ the use of modern pedagogical technologies in the professional training of future children's dentists, for example, interactive ones, the basis of which is active interpersonal interaction, in order to teach students the best ways to create an effective, rational, effective and optimal professional and communicative environment in the work of the specialty.

References:

1. Pavlenko H. P., Sharlay N. M., Kokovs'ka O. V. (2023) Efektyvne formuvannya medyko-pedahohichnoyi kompetentnosti maybutnikh likariv. [Effective formation of medical and pedagogical competence of future doctors]. *Visnyk nauky ta osvity..* № 4 (10). S. 618–628. [in Ukrainian].
2. Haliyash N. B., Bil'kevych N. A., Petrenko N. V. (2019) Formuvannya komunikatyvnoyi kompetentnosti yak fundamental'noyi skladovoyi profesiyni likarya. [Formation of communicative competence as a fundamental component of the doctor's profession]. *Medychna osvita..* № 2. S. 67–74. [in Ukrainian].
3. Haliyash N., Petrenko N., Bil'kevych N. (2019) Komunikatyvni navychky v medytsyni [Communication skills in medicine]: posib. Ternopil' TDMU,. 132 s. [in Ukrainian].
4. Kalynyak M. M., Mochalov YU. O. (2023) Problemy vdoskonalennya vykladannya dystsyplin «Khirurhichna stomatolohiya» dlya zdobuvachiv vyshchoyi osvity na suchasnomu etapi rozvytku ukrayins'koyi vyshchoyi shkoly. [Problems of improving the teaching of the disciplines "Surgical dentistry" for students of higher education at the current stage of development of Ukrainian higher education]. *Dyskusiya. Visnyk nauky ta osvity..* № 5 (11). S. 651–674. [in Ukrainian].
5. Koshkin O. YE. (2023) Dosvid orhanizatsiyi stymulyatsiynoho navchannya maybutnikh stomatolohiv v ukrayins'kykh realiyakh.. [Experience of organizing stimulation training of future dentists in Ukrainian realities] *Medychna osvita..* № 1. S. 54–58. [in Ukrainian].
6. Bidenko N. V., Ostapko O. I., Koval' O. I. (2018) Formuvannya komunikatyvnykh navychok maybutnikh likarivstomatolohiv na dodyplomnomu etapi navchannya Vyshcha osvita u konteksti intehratsiyi do yevropeys'koho osvith'oho prostoru. [Formation of communication skills of future dentists at the undergraduate stage of higher education in the context of integration into the European educational space]. № 6. Kn. 2. T. 1 (79). S. 223–231. [in Ukrainian].
7. Ustymenko YU. S. (2016) Osoblyvosti profesiynoyi vzayemodiyi stomatolohiv. *Visnyk Dnipropetrovs'koho universytetu imeni Al'freda Nobelya. Seriya «Pedahohika i psykholohiya».* [Peculiarities of professional interaction of dentists. Bulletin of the Dnipropetrovsk University named after Alfred Nobel]. *Pedahohichni nauky..* № 1 (11). S. 365–372. DOI: 10.32342/2522-4115-2016-0-11-365-372. [in Ukrainian].
8. Kolenko YU. H., Linovys'ka O. V., Malunova H. D. (2019). Komunikatyvna kompetentnist' maybutnikh likariv-stomatolohiv yak neobkhidna skladova optymizatsiyi systemy nadannya stomatolohichnykh posluh. [Communicative competence of future dentists as a necessary component of optimization of the system of providing dental services]. *Suchasna stomatolohiya..* № 5. S. 110–112. [in Ukrainian].
9. Tsurkan M., Il'kiv M., Il'kiv A., Tsurkan I. (2022). Komunikatyvni taktyky spilkuvannya likarya z riznymy typamy patsiyentiv. Aktual'ni pytannya suspil'nykh nauk ta istoriyi medytsyny. [Communicative tactics of the doctor's communication with different types of patients]. *Spil'nyy ukrayins'ko-rumuns'kyy naukovyy zhurnal.* № 1 (33). S. 102–105 [in Ukrainian].
10. Hevkalyuk N. O. (2018) . Kompetentnisnyy pidkhid u profesiyniy pidhotovtsi likarivstomatolohiv dytyachykh. [A competent approach in the professional training of children's dentists]. *Medychna osvita..* № 1. S. 16–18. [in Ukrainian].
11. Lisets'ka I. S., Shovkova N. I., Kovalyshyn A. YU., Khabchuk V. S. (2021). Dosvid vykorystannya tsyfrovyykh tekhnolohiy v osvith'omu protsesi na kafedri dytyachoyi stomatolohiyi. Aktual'ni problemy suchasnoyi medytsyny: Visnyk Ukrayins'koyi medychnoyi stomatolohichnoyi akademiyi. [The experience of using digital technologies in the educational process at the Department of Pediatric Dentistry]. T. 21. Vyp. 3 (75). S. 251–254 [in Ukrainian].

12.Oktysyuk YU. V., Atamanchuk O. V., Rozhko M. M. (2021) Dosvid imitatsiynykh metodiv vykladannya dytyachoyi terapevtychnoyi stomatolohiyi. Visnyk Ukrayins'ka medychna stomatolohichna akademiya. [Experience of simulation methods of teaching children's therapeutic dentistry]. T. 19. Vyp. 2 (66). S. 202–206. [in Ukrainian].

13. The reference manual of pediatric dentistry. <https://www.aapd.org/research/oral-healthpolicies--recommendations/overview/>

14.Slkhens'ka R. V. Medvid' A. M. Pervukhina S. M.(2019). Myslennyevo-movlennyevyu komponent tvorchoho samorozvytku maybutnikh likariv. Pedagogika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchii i zahal'noosvitniy shkolakh.[Thought-speech component of creative self-development of future doctors]. № 62. T. 2. S. 186– 190. [in Ukrainian].

Література:

1.Павленко Г. П., Шарлай Н. М., Коковська О. В. Ефективне формування медико-педагогічної компетентності майбутніх лікарів. Вісник науки та освіти. 2023. № 4 (10). С. 618–628.

2.Галіяш Н. Б., Бількевич Н. А., Петренко Н. В. Формування комунікативної компетентності як фундаментальної складової професії лікаря. Медична освіта. 2019. № 2. С. 67–74.

3.Галіяш Н., Петренко Н., Бількевич Н. Комунікативні навички в медицині : посіб. Тернопіль ТДМУ, 2019. 132 с.

4.Калиняк М. М., Мочалов Ю. О. Проблеми вдосконалення викладання дисциплін «Хірургічна стоматологія» для здобувачів вищої освіти на сучасному етапі розвитку української вищої школи. Дискусія. Вісник науки та освіти. 2023. № 5 (11). С. 651–674.

5.Кошкін О. Є. Досвід організації стимуляційного навчання майбутніх стоматологів в українських реаліях. Медична освіта. 2023. № 1. С. 54–58.

6.Біденко Н. В., Остапко О. І., Коваль О. І. Формування комунікативних навичок майбутніх лікарів-стоматологів на додипломному етапі навчання Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2018. № 6. Кн. 2. Т. 1 (79). С. 223–231.

7.Устименко Ю. С. Особливості професійної взаємодії стоматологів. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. № 1 (11). С. 365–372. DOI: 10.32342/2522-4115-2016-0-11-365-372.

8.Коленко Ю. Г., Ліновицька О. В., Малунова Г. Д. Комунікативна компетентність майбутніх лікарів-стоматологів як необхідна складова оптимізації системи надання стоматологічних послуг. Сучасна стоматологія. 2019. № 5. С. 110–112.

9.Цуркан М., Ільків М. Ільків А, Цуркан І. Комунікативні тактики спілкування лікаря з різними типами пацієнтів. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. 2022. № 1 (33). С. 102–105

10.Гевкалюк Н. О. Компетентнісний підхід у професійній підготовці лікарів-стоматологів дитячих. Медична освіта. 2018. № 1. С. 16–18.

11.Лісецька І. С., Шовкова Н. І., Ковалишин А. Ю., Хабчук В. С. Досвід використання цифрових технологій в освітньому процесі на кафедрі дитячої стоматології. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2021. Т. 21. Вип. 3 (75). С. 251–254

12.Октисюк Ю. В., Атаманчук О. В., Рожко М. М. Досвід імітаційних методів викладання дитячої терапевтичної стоматології. Вісник Українська медична стоматологічна академія. 2021. Т. 19. Вип. 2 (66). С. 202–206.

13.The reference manual of pediatric dentistry. <https://www.aapd.org/research/oral-healthpolicies--recommendations/overview/>

14.Слухенська Р. В. Медвідь А. М. Первухіна С. М. Мисленнєво-мовленнєвий компонент творчого саморозвитку майбутніх лікарів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 62. Т. 2. С. 186– 190.