



## Матеріали

науково-практичної конференції  
з міжнародною участю

### “Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці  
19 лютого 2021



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# **МАТЕРІАЛИ**

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,**

## **“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”**

*(впровадження інноваційних технологій  
у вищу медичну освіту України)*

**м. Чернівці**

**19 лютого 2021**

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

***Головний редактор:***

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

**С 37** **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

**УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)**

**С 37**

Буковинський державний медичний університет, 2021

2. Полянська О.С., Полянський І. Ю. Використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Фізична реабілітація. Спортивна медицина» Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. 2016. 1(5): 119-122.
3. Полянська О.С., Полянський І.Ю. Нові підходи оцінювання навчальних результатів у студентів. The scientific method. 2017. 13(13). 1: 47-50.
4. Sellberg C. Training to become a master mariner in a simulator-based environment: The instructors' contributions to professional learning. Göteborgs universitet. Utbildningsvetenskapliga fakulteten University of Gothenburg. Faculty of Education. 2017 <<http://hdl.handle.net/2077/54327>>

## **СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПАЦИЕНТОВ**

**Райимжанова К. Ф., Зубайдиллоева З. Х., Рустамова Д. С.**

*Самаркандский государственный медицинский институт*

Появление возможностей симуляционного образования врачей является перспективным и необходимым направлением. Симуляционное обучение – это достаточно новая образовательная методика, которая применяется в медицине. Использование в здравоохранении симуляторов является безопасным для пациентов, позволяет моделировать различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным. Симуляционная медицина помогает подготовить медперсонал до встречи с больным.

В настоящее время симуляторы используются для обучения и объективной оценки обучающихся во многих областях деятельности человека, предполагающих высокие риски.

Именно симуляторы могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося.

Пандемия коронавируса четко дала понять: здоровье – это бесценное богатство человека, которое необходимо беречь. Исходя из этого руководством страны были приняты беспрецедентные меры по предотвращению распространения инфекции среди населения. Нашему народу никогда не забыть тех сложностей, которые довелось испытать в первые месяцы пандемии. Введенные ограничения, с одной стороны, доставляли трудности и неудобства, с другой – уберегли от опасного недуга. Тем не менее проявлять бдительность и осторожность мы не перестали до сих пор.

Пандемия заставила все страны по-другому взглянуть на системы здравоохранения. С одинаковыми трудностями столкнулись как развитые, так и развивающиеся государства мира.

Повсеместно в медицинской отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере высшего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих врачей при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Именно состояние клинической подготовки студента характеризуется, на наш взгляд, как очень сложный и «больной» вопрос в работе любого вуза независимо от его статуса и величины. С одной стороны, нарастающие требования новых государственных

образовательных стандартов к профессиональным компетенциям выпускников, а с другой – нерешенные проблемы клинических кафедр, которые испытывают общеизвестные трудности в своей работе, – во многом затрудняют подготовку специалистов уже на начальных этапах клинического обучения.

Для решения задач, направленных на квалифицированное освоение практических навыков и умений в симуляционном центре в Узбекистане был принят указ Президента республики « О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018 года, которым утверждены Концепция развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы и Программа мер по реализации Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан в 2019-2021 годах, постановления «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» от 6 мая 2019-го, «О повышении качества и дальнейшем расширении охвата медицинской помощью, оказываемой женщинам репродуктивного возраста, беременным и детям» от 8 ноября 2019-го, «О мерах по развитию государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения» от 16 апреля 2019-го и другие.

Системные преобразования, происходящие в сфере здравоохранения Узбекистана, позволили значительно повысить качество оказания медицинских услуг населению, привести в отрасль передовые решения, инновации и технологии.

Так в Андижанском государственном медицинском институте создан учебно-симуляционный центр. В центре есть оснащенные кабинеты анестезиологии-реанимации, хирургии, акушерства и гинекологии, офтальмологии, оториноларингологии, терапии, педиатрии-неонатологии, анатомии, симуляторы, которые обеспечены самым современным медицинским учебным оборудованием.

Для повышения качества образования в деятельность центра будут внедрены такие методы, как симуляционное обучение, имитационный и виртуальный тренинги.

Также 21 июня 2019 года в Ташкентской медицинской академии состоялось открытие «Учебно-симуляционного центра», оснащённого новейшим оборудованием, отвечающего международным требованиям и направленного на повышение практического опыта, и квалификации студентов. Этот центр был организован в рамках грантового проекта «Совершенствование образовательного процесса с использованием инновационных технологий» на общую сумму 200 000 долларов США, выделенного Министерством высшего и среднего специального образования Узбекистана и «Инновационным фондом» Всемирного банка. Грантовый проект также предусматривает подготовку и переподготовку профессоров и преподавателей в ведущих зарубежных медицинских учебных заведениях и исследовательских центрах.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать симуляционные технологии в обучении рядовых студентов не только как составную часть клинической подготовки, а более того, как один из механизмов, запускающих и формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне. Следовательно, эти формы обучения нуждаются в детерминированной методологической поддержке и контроле со стороны ведущих учебно-методических объединений, научной оценке и дальнейшем исследовании и совершенствовании.

#### **Список использованных источников**

1. <https://yuz.uz/ru/news/kompleksne-mer-v-meditsine-kak-vsokoe-proyavlenie-zabot-o-narode>

2. <https://tma.uz/ru/2018/09/14/otkryt-uchebno-simulyatsionnyj-tsentri/>
3. Свистунов А.А. Перспективы развития симуляционного обучения в системе профессионального медицинского образования // Материалы съезда РОСОМЕД-2012.-М., 2012,-С.68.
4. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P.E. Ogden, L.S. Cobbs, M.R. Howell, S.J. Sibbitt, D.J. Di-Pette // Am J Med. - 2007. - № 120 (9). - P. 820-824.

## **ЗНАЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ УСВОЕНИИ РАЗДЕЛА ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ**

**Рахимов Ф.Э., Атакулов Д.О., Рахимов А.К., Рахматов Б.Н.**

*Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд*

Совершенствование высшего медицинского образования диктует необходимость внедрения новых педагогических и информационных технологий, инновационных методов обучения. Симуляционные технологии дополняют и улучшают процесс формирования профессиональных навыков, обучающихся еще на доклиническом уровне [1,2]. Использование симуляционных технологий позволяет получить клинический опыт без риска для пациента, реализовать контролируемую ситуацию в удобное время по отработке навыков оказания медицинской помощи. Современное здравоохранение требует акцентировать внимание на практической подготовке выпускников [6].

С целью осуществления поставленной задачи преподавателями кафедры на различных симуляционных тренажерах, фантомах, манекенах проводятся практические занятия в частности обучение практическим навыкам [3].

На кафедре детской хирургии № 1 Самаркандского медицинского института большое внимание уделяется симуляционным методам обучения студентов 5-6 курсов для улучшения освоения практического материала. При изучении тем раздела урологии детского возраста студенты на муляжах выполняют методы пошагового выполнения таких методов, как катетеризация мочевого пузыря металлическим и мягким катетерами, паранефральную новокаиновую блокаду по Вишневскому, новокаиновая блокада по Лоренц-Эпштейну, внутритазовую блокаду по Школьникову-Силиванову и другие. Знания студентов преподавателем оцениваются ежедневно. Примененные методы симуляционного обучения являются весьма эффективными в освоении практических навыков [4,5].

Таким образом, применение на практических занятиях симуляционных методов обучения является весьма эффективным в подготовке врачей общей практики.

### **Список использованных источников:**

1. Горшков, М.Д. Симуляционный тренинг по малоинвазивной хирургии: лапароскопия, эндоскопия, гинекология, травматология-ортопедия и артроскопия / сост. М.Д. Горшков; ред. В.А. Кубышкин, А.А. Свистунов, М.Д. Горшков. – М.: РОСОМЕД, 2017. – 216 с.
2. Оноприев, А.В. Роль мультимедийных технологий в обучении эндохирургии / А.В. Оноприев, И.В. Аксенов // Эндоскоп. хирургия. – 2006. – №1. – С.43-44
3. Кубышкин В.А., Свистунов А.А., Горшков М.Д., Балкизов З.З. Специалист медицинского симуляционного обучения. М.: РОСОМЕД, 2016. 320 с.