

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



Висновок. Контроль теоретичної та практичної підготовки студентів є необхідною умовою підвищення ефективності та якості навчання. Об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит є цілком дієвим та сучасним способом оцінки знань та вмінь здобувачів вищої освіти в рамках компетентісного підходу до освітнього процесу. Використання формату об'єктивного структурованого клінічного (практичного) іспиту дає можливість як визначити рівень оволодіння практичних навичок та компетентностей майбутніх лікарів-стоматологів, так і зробити висновки викладачам про напрямки покращення практичної підготовки студентів протягом усього періоду додипломного навчання.

Список використаних джерел:

1. Біденко НВ, Остапко ОІ, Коваль ОІ, Воловик ІА. З досвіду запровадження пілотного проєкту об'єктивного структурованого клінічного іспиту ОСКІ-2 для студентів-випускників стоматологічного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2019;1(83):326-336.
2. Удод ОА, Вороніна ГС, Центіло ВГ, Апекунов ГЮ. Досвід проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту за спеціальністю «Стоматологія». Вісник стоматології. 2022;1(118):34-38.
3. Рожко ММ, Ерстенюк ГМ, Капечук ВВ, Пелехан МО та ін. З досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту в Івано-Франківському Національному медичному університеті. Медична освіта. 2019;3:15-18.
4. Корда ММ, Шульгай АГ, Пасяка НВ, Петренко НВ та ін. Об'єктивний структурований клінічний іспит як вимір практичної підготовки майбутнього лікаря. Медична освіта. 2019;3:19-24.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ОЧНОЇ ЧАСТИНИ ІНТЕРНАТУРИ

Гончаренко В.А.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Медична наука розвивається швидкими темпами, з'являються нові лікарські засоби, нові сучасні методи діагностики та лікування. Саме тому професійні знання лікарів-інтернів, які були здобуті під час навчання в вищому медичному навчальному закладі при проходженні інтернатури можуть досить швидко застарівати, втрачати свою актуальність та не

відповідати вимогам сучасної стоматології. Це зумовлює необхідність під час очного циклу проходження інтернатури навчити лікарів-інтернів самостійно поповнювати свої професійні знання.

Удосконалюючи систему самоосвіти лікарів-інтернів стоматологів на кафедрі стоматології дитячого віку значна увага приділяється зв'язку навчання з раніше одержаними знаннями та власним професійним досвідом, навчанню пошуку та подальшій роботі з сучасною літературою, інтернет-ресурсами, участю в on-line семінарах та школах з питань дитячої стоматології, формуванню наукового складу мислення. Самоосвіта стоматолога має на меті підтримання та розвиток його професійного рівня, вивчення ним нових методик та технік надання стоматологічної допомоги, ознайомлення та практичне запровадження новітніх способів, методів та засобів, освоєння сучасного обладнання та техніки для надання стоматологічної допомоги. Найбільш ефективною самоосвіта є в тому разі, коли лікарі-інтерни не обмежуються завданнями викладача і літературними джерелами, запропонованими при підготовці досліджуваної теми, а продовжують працювати самостійно. При удосконаленні процесу самоосвіти лікарів-інтернів слід приділяти увагу формуванню у них наукового способу мислення. Цьому сприяє стимуляція інтересу до нових знань, сприймання їх як складової частини з подальшим аналізом, абстрагуванням та узагальненням закономірностей в пізнанні досліджуваної проблеми в поєднанні з клінічними оглядами та веденням хворих із стоматологічною патологією.

Систематична та цілеспрямована робота з формуванням у лікарів-інтернів стоматологів наукового стилю мислення веде до позитивних змін у процесі навчання. Лікарі-інтерни глибше та повніше опановують професійні знання, усвідомлено підходять до власних пізнавальних дій, що стає закономірним результатом їх творчої діяльності.

Список використаних джерел:

1. Активізація навчання в інтернатурі як запорука якісної підготовки лікарів-інтернів / С.В. Малик, А.Л. Челішвілі, Р.Б. Лисенко [та ін.] // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні: XIV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю, присвячена 60-річчю ТДМУ : тези. Конф. Т.2. – Тернопіль, 2017. – С. 267
2. Васіна Т. Л. Парадигма особистісно-орієнтованого навчання / Т. Л. Васіна // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання і спорт : зб. – Чернігів : ЧДПУ, 2008. – № 55, т. 1. – С. 77–79

З. Фоміна Л.В. Педагогічні методи та технології навчання на сучасному етапі / Л.В. Фоміна, О.І. Геращенко, О.В. Самолисова // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали VI міжрегіон. наук.-метод. конф. – Харків, 2012. – С. 98-105

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Гошовська А.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Одним із можливих шляхів формування професійної самосвідомості є активізація особистісної позиції студента. Для реалізації цього принципу використовують ділові, рольові ігри, диспути, аналіз ситуацій практичного змісту. При формуванні фахівця важливе те, щоб студенти здобували комплекс знань, умінь і навичок, набутих на основі міжпредметних зв'язків, як одного із факторів підвищення ефективності навчання. Тому велика увага приділяється зв'язку між дисциплінами, який забезпечує засвоєння необхідних медику комплексних знань. Міжпредметні зв'язки становлять необхідний компонент систематичності навчання, що разом з іншими дидактичними принципами є важливою умовою забезпечення високого рівня знань, умінь і навичок, формування в молоді наукового світогляду.

Основна частина. Практично реалізація цієї проблеми забезпечується узгодженістю навчальних планів і програм суміжних предметів; спільною методичною роботою викладачів шляхом взаємовідвідування занять, проведення об'єднаних засідань циклових комісій з питань міжпредметних зв'язків, підвищення кваліфікації молодих викладачів з цієї проблеми в школі молодого викладача. Саме за умов чіткого розмежування матеріалу між навчальними дисциплінами, усунення дублювання і паралелізму у вивченні навчального матеріалу в студентів формується науковий світогляд, глибше засвоюється поняття, факти, закони. Невід'ємною складовою професійної підготовки молодого спеціаліста є його готовність до самостійної творчої діяльності, яка має бути сформована в коледжі і вищому навчальному закладі. Одним із критеріїв, що характеризують готовність фахівця до професійної діяльності, є вміння самостійно й творчо працювати. Важливим елементом освіти є самоосвіта і залежить вона від самостійності як риси особистості. Саме формування навичок самостійності у студентів має