

2. Маланчук Л.М., Кучма З.М., Маланчин І.М., Мартинюк В.М., Краснянська Л.О., Маланчук С.Л., ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» Використання сценаріїв з елементами клінічної фармакології при вивченні окремих тем з акушерства та гінекології» 2018 рік.
3. Потапов В.О., Донська Ю.В., Медведев М.В., Петулько А.П., Досвід фантомно-симуляційного навчання студентів із дисципліни «акушерство та гінекологія» ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», 2015 рік.
4. Simulation training in the obstetrics and gynecology clerkship David C. Jude, MD, Gary G. Gilbert, MD, Diane Magrane, MD, Published: July 16, 2006

РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Руснак К.Р.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Я почув та забув.

Я побачив та запам'ятав.

Я зробив та зрозумів.

Конфуцій

Симуляція — це імітація виконання реального процесу або роботи системи впродовж певного часу. Використання симуляційних методів при медичному навчанні називається симуляційним навчанням у медицині.

Медичні вміння здобуваються через когнітивні навички(знання) та психомоторні (практика). Базова клініко-теоретична підготовка студентів-медиків включає такі навички не технологічного характеру, як комунікація, клінічне мислення та планування. Для вдосконалення психомоторних навичок і навичок спілкування необхідні постійна практика та симуляція, що дає змогу довести техніку виконання до автоматизму.

Створення для студентів різноманітних сценаріїв із реалістичними ситуаціями, у яких вони мають надавати негайну відповідь та діяти, покращує набуття необхідних навичок. Такі програми створення ситуацій сприяють поліпшенню особистих професійних навичок та їхнього оцінювання й дають можливість навчитися роботі в команді та дає змогу оцінити готовність фахівців для виконання своїх професійних обов'язків.

Симуляційне навчання виключає страх і психотравматичний компонент від негативного першого досвіду студента, що значно покращує засвоєння навчального матеріалу.

Тренінг проводиться незалежно від наявності в клініці відповідних пацієнтів. За допомогою симуляторів можна змодельовати складний або рідкісний випадок та не очікувати на подібний у медичній установі для демонстрації студентам.

На теперішній час перед медичною освітою стоїть низка проблем: збільшення кількості студентів, зміна їхніх уподобань щодо стилю навчання та необхідності зменшення розриву між теорією і клінічною практикою.

Окрім того, усе більше уваги приділяють безпеці пацієнтів, етичним питанням, збільшенню відповідальності медичних працівників, високому рівню необхідної професійної кваліфікації. Усе це вимагає адаптування навчальних програм із використанням усіх наявних освітніх інструментів. Симуляційне навчання в медицині може допомогти подолати ці проблеми, починаючи з навчання у ВНЗ або закладі післядипломної освіти й до етапу безперервного навчання.

Переваги симуляційного тренінгу:

- клінічний досвід у віртуальному середовищі без ризику для пацієнта;
- знижений рівень стресу під час перших самостійних маніпуляцій;
- необмежена кількість повторів для відпрацювання навичок і ліквідації помилок;
- відпрацювання дій при рідкісних патологіях;
- тренінг відбувається незалежно від розкладу клініки;
- розвиток як індивідуальних вмінь і навичок, так і здатності командної взаємодії;
- об'єктивне оцінювання виконання маніпуляцій;

У нашому університеті існують та широко використовуються симуляційні методи при вивченні таких дисциплін, як акушерство та гінекологія, хірургія, терапія, педіатрія, анестезіологія.

До основних симуляторів, що використовуються в навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини БДМУ належать фантоми та манекени, комп'ютеризовані манекени та екранні симулятори, тренажери, стандартизовані пацієнти, навчальні сценарії.

Симуляційне заняття поділяється на декілька етапів: первинне оцінювання знань студентів, теоретичний розгляд навички, симуляційний тренінг, дебрифінг, заключне тестування.

Під час симуляційного навчання використовуються такі методи: віртуальна операційна, стандартизований пацієнт, використання манекенів, міждисциплінарний тренінг та командний тренінг.

У центрі симуляційної медицини було створено перше в Україні повноцінне відділення за напрямком «Сімейна медицина», яке відображає весь шлях пацієнта :

- реєстрацію хворого, збір анамнезу та заведення історії хвороби;
- обстеження та діагностика пацієнта;
- догляд за хворим у палаті стандартизованого пацієнта;
- маніпуляційна кімната;

Також створено гурток, де студенти-гуртківці отримують необхідні навички та знання для подальшої ролі тьюторів. Тьютори, попередньо ознайомлені зі сценарієм, де описаний стан їхнього здоров'я, скарги та дані анамнезу, залучаються до складання студентами іспиту в якості стандартизованих пацієнтів.

Отже, використання симуляційних технологій підвищує інтерес студентів, сприяє формуванню мотивації до навчання та вирішує величезну кількість проблем: вони досяжні в будь-який час доби, мають можливість відтворення широкого спектру клінічних умов на вимогу, зручні з етичної та юридичної точки зору, оскільки студенти здійснюють першу практику, необхідну для засвоєння різних методів, у тому числі інвазивних процедур не на реальних пацієнтах, коли недосвідченість може мати негативні наслідки для останнього.

Застосування таких технологій дає можливість підвищити ефективність навчального процесу, рівень професійної майстерності і практичних навичок студентів-медиків, забезпечуючи їм найбільш ефективний і безпечний перехід до медичної діяльності в реальних умовах.

Список використаних джерел

1. Discrete Event System Simulation / P.A. Farrington, H.B. Nembhard, D.T. Sturrock, G.W. Evans // Winter Simulation Conference. — 1999. — P. 7–13.
2. Bradley P. The History of Simulation in Medical Education and Possible Future Directions / P. Bradley // Medical Education. — 2006. — № 40 (3). — P. 62–254.
3. Simulation Based Medical Education in Clinical Skill Laboratory / Akaike, Masashi, Miki Fukutomi, Masami Nagamune et al. // The Journal of Medical Investigation. — 2012. — № 59 (1–2). — P. 28–35.