

маніпуляцій. Розвиває як індивідуальні уміння й навички, так і навички командної взаємодії.

Список використаних джерел

1. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2018.
2. Стандарти й рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). — К.: ТОВ «ЦС», 2015. — 32 с.: web-page. URL:
3. 9. Lund F, Schultz JH, Maatouk I, Krautter M, Moltner A, Werner A, Weyrich P, Junger J, Nikendei C. Effectiveness of IV cannulation skills laboratory training and its transfer into clinical practice: a randomized, controlled trial. PLoS One. 2012.

ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА СУДОВО-МЕДИЧНА ЕКСПЕРТИЗА

Гараздюк М.С.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

На сьогодні професія лікаря — судово-медичного експерта є дуже динамічною, унаслідок кардинальних змін у суспільстві, а також через свої специфічні особливості. Вимоги до висококваліфікованих експертних кадрів постійно зростають, що зумовлює необхідність змін концепції додипломної та післядипломної освіти шляхом підвищення ефективності педагогічної роботи. Оскільки дисципліна є практично спрямованою, важливим є відпрацювання практичних навичок студентами медичних ЗВО та лікарями-інтернами. Проте, досить часто не враховується той аспект, що суть дисципліни — не лише навчити студентів проведенню розтинів у померлих від різних видів насильницької смерті, а й освідуванню живих осіб, метою якого є виявити або засвідчити наявність у обвинуваченого, підозрюваного або в потерпілого чи свідка тілесних ушкоджень, особливих прикмет, а також слідів злочину та інших властивостей і ознак, що мають значення для ведення кримінальної справи.

Оскільки кримінально-процесуальне законодавство передбачає, що медичне освідування може проводити судовий медик, а за його відсутності лікар, що має відповідні спеціальні знання, дуже важливо, щоби впродовж навчання у ЗВО лікарі всіх спеціалізацій оволоділи знаннями та необхідними навичками для його проведення.

Впровадження у вивчення судової медицини симуляційних методик може стати новою перспективою для підвищення якості освіти. Залучення в навчальний процес стандартизованих пацієнтів-акторів зі спеціальними наліпками, що імітують рани чи синці, деформації від переломів, а також демонстрація 3D-моделей тілесних ушкоджень, дають змогу подолати правовий аспект, що перешкоджає отриманню практичних знань здобувачів вищої медичної освіти. Симуляційні методи можуть удосконалити та напрацювати навички забору та вилучення речових доказів різного генезу, проведення фотофіксації. Поряд із цим, безумовно, варто також продовжувати використовувати в процесі викладання спеціалізовані схеми та алгоритми виконання практичних навичок.

Закупівля муляжів та манекенів для відпрацювання навичок огляду трупа на місці події та в секційній залі також є перспективною та може подолати деякі юридичні та моральні аспекти, суттєво підвищити рівень знань та вмінь студентів та лікарів-інтернів.

Отже, зважаючи на правові та юридичні аспекти проведення судово-медичного розтину, отримання та відпрацювання практичних навичок здобувачами вищої медичної освіти не завжди є можливим. Запровадження в освітній процес елементів симуляційної медицини із залучення акторів для виконання ролі потерпілих, підозрюваних чи свідків із метою проведення судово-медичного освідування є перспективним та дає змогу підвищити рівень знань та вмінь безпечним та законним шляхом. Закупівля спеціальних муляжів для відпрацювання навичок огляду трупів на місці події чи в секційній залі також може бути новим напрямом покращення та розвитку навчальних методик зі спеціальності «судово-медична експертиза».

Список використаних джерел

1. Парилов СЛ, Таптыгина ЕВ. Опыт проведения очно-заочных циклов ТУ для врачей судебно-медицинских экспертов. Судебная экспертиза. 2016; 2:52–3.
2. Григорян Е.К., Губін М.В., Сокол В.К., Дунаєв О.В. Напрацювання практичних вмінь із судової медицини в студентів шляхом симуляційного навчання. Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти. Виклики сьогодення та перспективи їх вирішення. Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams (Тернопіль, 20–21 травня 2021 року). 165–166.
3. Клевно ВА, Кучук СА, Романько НА, Лысенко ОВ. Непрерывное медицинское образование по специальности «Судебно-медицинская экспертиза». Судебная экспертиза. 2016;2(2):50–1.

4. Хохлов ВВ. Судебная медицина: Руководство. Изд-е 3-е перераб. и доп. Смоленск; 2010. 992 с.
5. Пушкар ПВ. Заборона катувань та інші форми жорстокого поводження чи покарання: застосування практики європейського суду з прав людини. Європейський суд з прав людини. Судова практика. [Інтернет]. [Цитовано 2019 жов 17].

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ПАТОМОРФОЛОГІЯ»

Гарвасюк О.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасний світ технологій у медицині висуває підвищені вимоги до підготовки майбутніх лікарів і відповідно до якості надання медичних послуг. Рівень охорони здоров'я загалом має визначатися за такими складниками — якість медичної допомоги та якість життя конкретного пацієнта. На цьому етапі ключовим завданням медичної освіти на всіх рівнях є створення умов для розвитку компетенцій і бездоганне опанування практичних навичок здобувачами освіти. Так, багато лікарів зізнаються, що на початку кар'єри їм бракувало навичок роботи в команді та впевненості в ургентних ситуаціях. Саме тому потрібні нові підходи для покращення soft-skills (від англ. гнучкі навички). Власне, soft-skills — це особисті характеристики, завдяки яким людина може успішно взаємодіяти в команді під час розв'язання будь-яких робочих питань. Вважається, що симуляційне навчання може істотно посприяти досягненню цих навчальних цілей.

Симуляційна освіта в медицині стала «золотим стандартом» у більшості розвинених країн світу. Ця технологія прийшла до нас з авіації й дає змогу змодельовати численну кількість клінічних ситуацій та патологічних станів. Процес симуляції дає можливість обмежити ризики як для пацієнта, так і для здобувача освіти; мати можливість проходити значну кількість один і той самий сценарій для підвищення якості наданої допомоги; змодельовати як ситуації, що потребують негайної реакції; мінімізувати витрати на можливі виплати за судовими позовами; опанувати навички роботи в команді.

На кафедрі патологічної анатомії Буковинського державного медичного університету активно впроваджуються сучасні методології викладання дисципліни «патоморфологія» для студентів третього курсу різних спеціальностей. Так традиційна робота з макропрепаратами, у якій раніше викладач пояснював усі видимі неозброєним оком патологічні