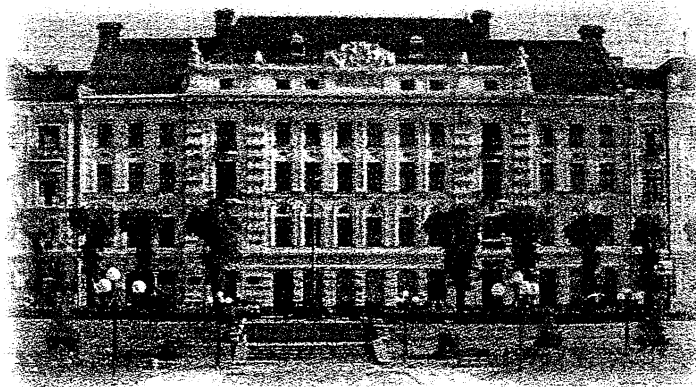

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)**

Чернівці, 2012

ПІДВИЩЕННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ З ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ А.С. Сидорчук, В.Д. Москалюк	133
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ РАДІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ Л.І. Сидорчук	134
ОСОБЛИВОСТІ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-БАКАЛАВРАМИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ВИКЛАДАННЯ Л.П. Сидорчук, О.Й. Хомко, С.І. Івашук, Р.І. Сидорчук, О.А. Карлійчук, Ю.М. Мишковський, А.А. Соколенко	134
СПІЛЬНЕ НАПИСАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ, ЯК ФОРМА МІЖКАФЕДРАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В РАМКАХ ОДНОГО ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ Л.П. Сидорчук, С.В. Білецький, Р.І. Сидорчук, О.М. Плегуца, А.С. Паляниця	135
APPLICATION OF METHODS OF STUDENTS' ACTIVE PRACTICAL STUDY IN THE SYSTEM OF MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION R.I. Sydorchuk, O.Y. Khomko, L.P. Sydorchuk, R.P. Knut, O.M. Plehutsa	135
HOW ADEQUATE IS OUR CURRICULUM? R.I. Sydorchuk, V.P. Polyovyy, R.P. Knut, B.V. Petruk, I.I. Vilyuk	136
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ – ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА КАФЕДРІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ Т.В. Смірнова	136
СТАН МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИАТРІЇ СТУДЕНТАМ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЮ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ Л.Д. Тодоріко, В.П. Шаповалов, І.В. Єременчук	137
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО У ХІРУРГІЇ» О.Й. Хомко, С.І. Рябий, Л.І. Гайдич	138
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ О.С. Хухліна, Ж.А. Нечіпай, Г.І. Шумко, О.С. Восвідка	139
ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ В БДМУ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ Л.Б. Шутак, А.В. Ткач	140

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ О.В. Бакун, О.А. Андрієць, А.М. Бербець	142
ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ СТОРОНИ ДИСТАЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В.В. Бендас	142
КОНЦЕПЦІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС М.М. Вахоцький	143
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ Л.Я. Вилка, Л.А. Роман, А.І. Гелецька	144
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК НЕОДМІННА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ Л.І. Власик, О.М. Жуковський, І.Д. Візнюк, О.В. Кушнір	145
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ В.А. Гончаренко, Р.Р. Дмитренко, О.В. Іваніцька, А.В. Бамбуляк	146

Простота переходу від одного розділу до іншого, відсутність **часових рамок** експлуатації даної інформаційної системи оптимізують процес самопідготовки студента та **роботу викладача**, задіяного у процесі наповнення ЕНК.

Основними перешкодами на етапі активного впровадження системи MOODLE є, на нашу думку, наступні:

- не всі студенти, які проживають у гуртожитку, мають можливість користуватися даною інформаційною системою у зручний для них час через відсутність персонального комп'ютера (ПК);
- відсутність ПК на робочому місці кожного викладача уповільнює процес наповнення середовища MOODLE та зменшує можливість своєчасного редагування введених матеріалів.

Таким чином, покращання комп'ютерного забезпечення буде сприяти подальшому впровадженню системи MOODLE та створенню належної мотивації у студентів щодо її використання у навчальному процесі.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

В.А. Гончаренко, Р.Р. Дмитренко, О.В. Іваніцька, А.В. Бамбуляк

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Основною формою навчання у вищому навчальному закладі залишається лекція, незважаючи на її гостру критику, як пасивної форми навчання. Лекції є однією найдавніших та найпоширеніших форм викладання у вищій медичній школі. Курси лекцій синтезують великий обсяг знань, який викладач подає в опрацьованому вигляді. Але традиційні лекції, на сьогоднішній день, вже не задовольняють попит студентів. На їх місце приходять мультимедійні лекції, які є досить результативними, оскільки підвищують рівень, як успішності так і якості навчання. У процесі читання лекції використовуються презентації, що дозволяють наводити не тільки текстовий матеріал, але й малюнки, схеми, фотографії певних клінічних випадків та відповідні до них рентгенограми, які дозволяють студентам краще розуміти та засвоювати поданий лектором матеріал. Ще Конфуцій в стародавні часи говорив: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю...» Дійсно більшість людей запам'ятовують лише 5% почутого і 20% побаченого (дослідження інституту Євролінгвіст, Голландія). Це пояснюється тим, що з 4 млн. нервових закінчень які передаються інформацію в людському організмі, близько 2 млн. припадає на зір і лише 69 тис. на слух. А одночасне використання аудіо- та відеоінформації підвищує запам'ятовування до 45% — 50%.

Таким чином, мультимедійні лекції є унікальні, наочні, динамічні, збільшують активне мислення та легко запам'ятовуються. Вони здатні максимально підвищити шляхи сприйняття інформації, наблизити умови створені в лекційній аудиторії до умов майбутньої повсякденної діяльності лікаря.

АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ І ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ТРИВИМІРНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ РЕКОНСТРУКЦІЙ МУЗЕЙНИХ МАКРОПРЕПАРАТІВ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ

І.С. Давиденко

Кафедра патоморфології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Співробітниками кафедри патоморфології за понад 65-річну історію підрозділу при участі чернівецьких патологоанатомів та викладачів інших кафедр створено понад 2000 музейних експонатів – макропрепаратів органів людей. Це безцінний матеріал, який наглядно ілюструє різноманітну патологію людини. Деякі препарати є унікальними, їх аналоги важко зустріти не тільки в Україні, а навіть в численних опублікованих збірках зображень з різних аналогічних музеїв світу. Музейні макропрепарати активно використовуються викладачами кафедри на практичних заняттях, вони мають значний емоційний вплив на студентів і дозволяють суттєво покращити засвоєння складного навчального матеріалу, завдяки створенню візуальних образів, які, як відомо, найбільш стійко фіксуються у пам'яті людини. Музейні макропрепарати використовуються також для санітарно-просвітницької роботи під час організованих екскурсій по кафедральному музею для учнів шкіл та студентів різних навчальних закладів.

Інтенсивне використання макропрепаратів природно призводить до їх часткового пошкодження, що зумовлює необхідність постійної реставрації і вкладення відповідних матеріальних та трудових ресурсів. У зв'язку із цим, застосовуючи власний багаторічний досвід тривимірного комп'ютерного моделювання, нами зроблено аналіз можливості створення 3D-реконструкцій кількох найбільш типових музейних макропрепаратів. Оскільки препарати постійно зберігаються у спеціальній