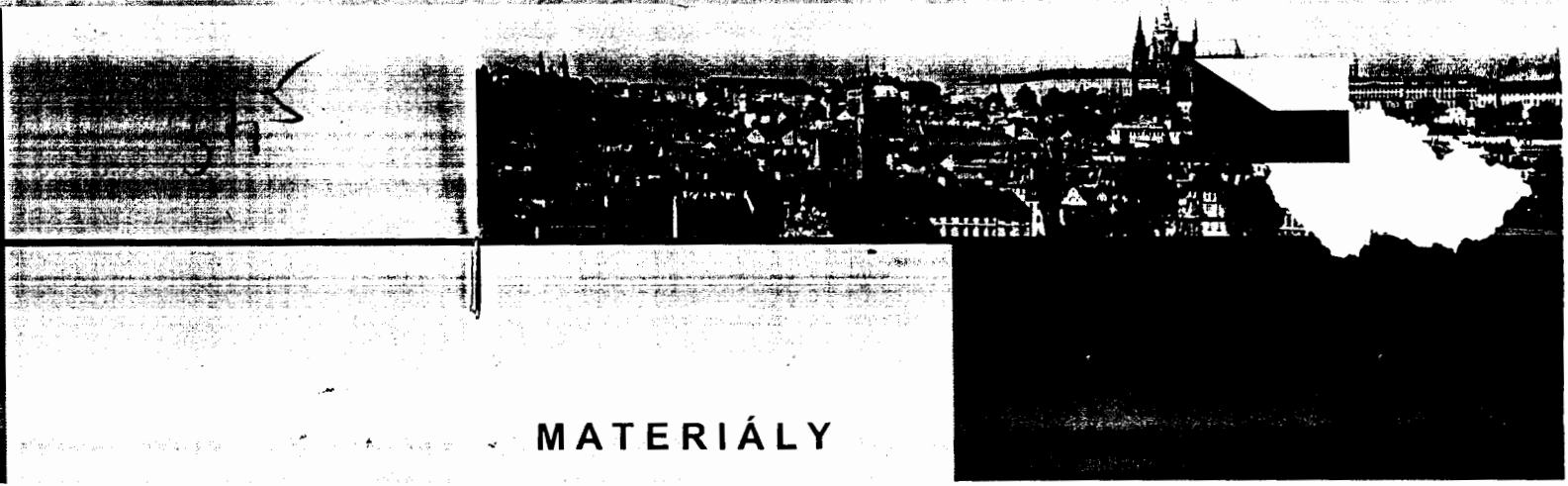
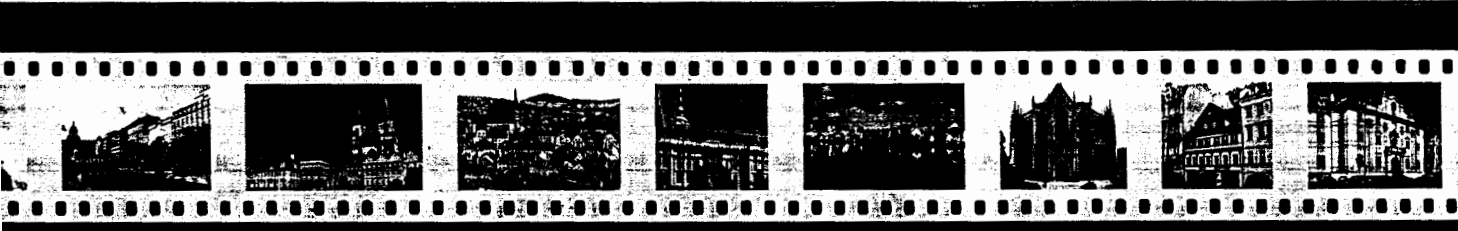


MATERIÁLY XI MEZINÁRODNÍ  
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



# MATERIÁLY

XI MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

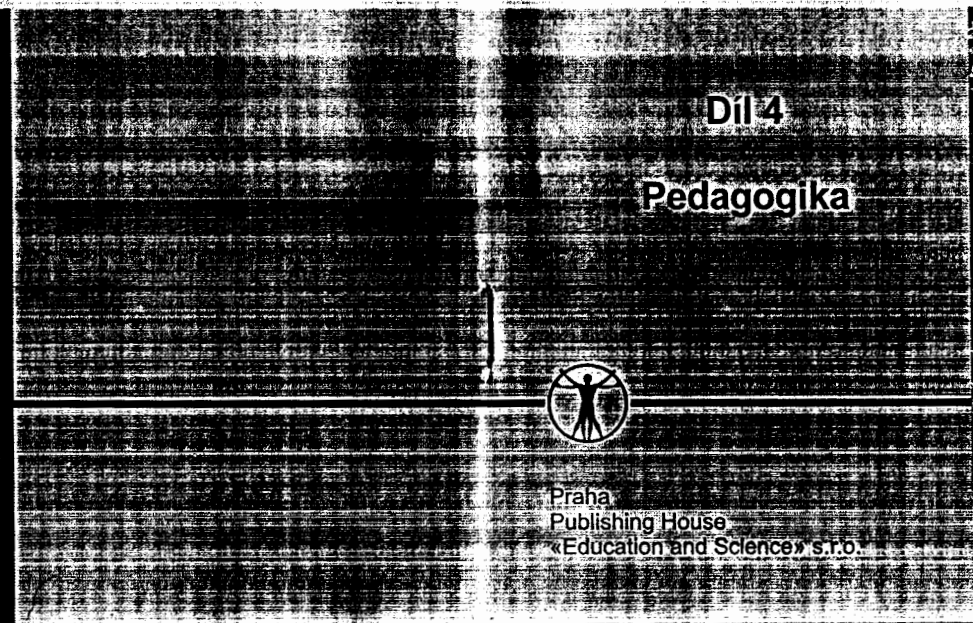


**AKTUÁLNÍ VYMOŽENOSTI  
VĚDY - 2015**

27.06.2015 – 05.07.2015

*cmamml*

MATERIÁLY XI MEZINÁRODNÍ  
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



Díl 4

Pedagogika



Praha  
Publishing House  
«Education and Science» s.r.o.



# MATERIÁLY

XI MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ  
KONFERENCE

## «AKTUÁLNÍ VYMOŽENOSTI VĚDY - 2015»

27 června – 05 červenců 2015 roku

**Díl 4  
Pedagogika**

Praha  
Publishing House «Education and Science» s.r.o.  
2015

Заложений в ході приобщення к народній культурі естетический, емоціональний заряд протистоїт злу, агрессії, насилью над лїчностю, челоуеконенавістническим взглядам, деструктївным силам и, таким образом, содействует нравственному воспитанию детей.

Базовий процес «вхождення» ребенка в культуру в дошкольному возрасті определяет изучение форм и содержания родной культуры. Исследователь А. Фролова предлагает средства, обеспечивающие эффективность этого процесса: общение с представителями разных национальностей, устное народное творчество, художественную литературу, игру, народную игрушку и национальную куклу, декоративно-прикладное искусство, живопись, музыку, этнические мини-музеи [8].

Однако, в практике работы с детьми дошкольного возраста в настоящее время не разработана методика приобщения детей к традиционной народной культуре. А между тем, приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству поможет не только привить им интерес и любовь к играм, танцам, фольклору, но и приведет нашу педагогику к значительным успехам в деле их нравственно-патриотического, духовного и эстетического воспитания, поскольку именно дошкольному детству принадлежит основополагающая роль в развитии духовности, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций.

#### Литература

1. Бельский В.Ю. К.Д. Ушинский о национальном характере воспитания // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 6. – С. 203-213.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика как педагогика национального спасения // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 194-198.
3. Каган М.С. Философия культуры. – СПб., 1996. – С. 37-38.
4. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 292-293.
5. Народная культура в современных условиях: Учеб. пособие / М-во культуры РФ. Режим доступа: <http://www.riku.ru/lib/narcul/nar-cult-raw.htm>
6. Основные формы и типы культуры. Место и функции культуры в обществе. Режим доступа: <http://www.abc-people.com/typework/art/doc-5.htm>
7. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А.Сухомлинский – М.: Полиздат, 1988. – С. 204.
8. Фролова А. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5. – С. 127-128.
9. Юнг К. Избранное. – М., 1998. – 546с.

## MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

Кропельницька Ю. В., Велика А. Я.

Буковинський державний медичний університет

### ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ НА ПІДГОТОВЧОМУ ФАКУЛЬТЕТІ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Резюме. Останнім часом в Україні зростає кількість зарубіжних студентів, що навчаються у медичних вузах. Частина іноземців є слухачами підготовчого факультету. Головним завданням навчання є грамотний відбір наукової інформації, інтегрованої між усіма предметами, що вивчаються, а також формування рівня знань, необхідних для успішної задачі вступних іспитів.

**Ключові слова:** підготовчий факультет, хімія, зарубіжні студенти.

**Вступ.** Сучасна хімія – це фундаментальна система знань, що ґрунтується на різноманітному експериментальному матеріалі та теоретичних положеннях. Широта концепцій, об'єктів, проблем, методів хімії зумовлює її участь у розвитку інших наук, зокрема біології, фармакології, токсикології та медицини. Знання, одержані при вивченні даного предмету, дають уявлення про мікроструктурні частинки речовини: атоми, молекули, йони та інші, а також про перебіг хімічних реакцій – від найпростіших до тих, що мають місце в живих організмах [1].

Слід нагадати, що хімія робить вагомий внесок у сучасну медицину. Важливе значення належить синтетичним лікарським препаратам та новим допоміжним засобам, які зменшують трудомісткість операцій (клеї для склеювання ран, різні штучні органи з пластмас тощо), створення яких не було б можливе без значного розвитку хімічної науки.

Головною метою викладання курсу «Хімія» студентам-іноземцям підготовчого факультету є формування рівня знань, необхідного для успішної задачі вступних іспитів та подальшого вивчення хімічних дисциплін у медичному вузі, розвитку хімічного мислення, уміння передбачати наслідки взаємодії речовин, що використовуються як лікарські препарати, а також наслідки їх перетворень у живих організмах [2].

**Основна частина.** На підготовчому відділенні Буковинського державного медичного університету щороку навчаються десятки абітурієнтів. Це початковий і важливий етап у підготовці майбутніх першокурсників. Адже знання, здобуті за рік навчання на підготовчому факультеті, мають стати базою для вивчення майбутніми лікарями теоретичних та клінічних дисциплін.

Як показав досвід роботи викладачів кафедри медичної та фармацевтичної хімії БДМУ, багато слухачів підготовчого факультету навчаються далеко не в

повну міру своїх можливостей і, як наслідок, не приділяють навчанню достатньої уваги. Пояснити це можна, частково, низьким рівнем зацікавлення і пізнавальної мотивації, щодо важливості отриманих знань на старших курсах. Тому важливим напрямком роботи викладача зі слухачами підготовчого факультету є активізація їх пізнавальної діяльності. Саме від її вирішення залежить ефективність навчальної діяльності, яка проявляється в міцному засвоєнні знань, стимулюванні та розвитку інтересу до навчання, формуванні самостійної думки та підготовці до вступу на перший курс університету [3].

У зв'язку із відсутністю у книжкових крамницях хімічної літератури для підготовки абітурієнтів англійською мовою, основним засобом подачі теоретичного матеріалу залишається лекція. Саме тому лекції, що читаються майбутнім студентам мають бути максимально інформативними і охоплювати теоретичні питання, що розглядатимуться на практичних заняттях, активізувати мислення слухачів через запитання для роздумів.

З приходом студентів у навчальний заклад їх необхідно переконати в тому, що лекції бажано відвідувати, оскільки навіть найкращий посібник чи підручник містить загальний матеріал основної програми. Натомість викладач повідомляє сучасну наукову інформацію, результати останніх досліджень, що не знайшли висвітлення у навчальній літературі, налагоджує зв'язок із пройденим навчальним матеріалом і новою інформацією, визначає її місце у системі тем, розділів навчального курсу, прогнозує її подальший розгляд.

У процесі підготовки до лекції викладачі нашої кафедри намагаються зосередити увагу на основних хімічних поняттях, термінах, адже більшість іноземних слухачів вивчали хімію своєю рідною мовою. Необхідно враховувати, що за обмежений час лекції неможливо розкрити повний об'єм науково-навчального матеріалу з конкретної теми і це не є завданням викладача. Головною метою є спрямування уваги студентів на провідні ідеї, положення, сформування у них наукових понять, суджень, скерування їх у напрямі вироблення власних поглядів, концепцій [4].

Необхідно пам'ятати, що перевантаження змісту лекції науковими термінами, фактами, категоріями розпоршує увагу слухачів, швидко втомлює їх і зумовлює здійснювати записи у конспекті автоматично. Значна кількість нової інформації ускладнює розуміння студентами сутності явищ, положень, знижує позитивну мотивацію навчання. Однак, недостатня інформативність лекції також небезпечна: викликає сум, нудьгу у студентів, спонукає займатися сторонніми справами.

Ефективним стало впровадження нашими викладачами інтерактивних технологій навчання, зокрема інтерактивної мультимедійної лекції, що дозволяє збільшити обсяг навчального матеріалу, скорочує час подання великого обсягу інформації, що найголовніше, покращує якість засвоєння матеріалу лекції [5].

Окрім теоретичної підготовки іноземні слухачі набувають необхідних умінь та навичок на практичних та лабораторних заняттях з хімії.

Для досягнення кінцевої мети вивчення предмету необхідно передбачити засвоєння на початку курсу таких теоретичних основ загальної хімії, які є підґрунтям для всіх подальших розділів неорганічної та органічної хімії. Зокрема, такими темами є «Будова атома», «Періодичний закон», «Типи хімічних зв'язків», «Хімічна рівновага», «Розчини», «Електролітична дисоціація». Значна увага приділяється вивченню властивостей тих елементів, сполуки яких відіграють значну медико-біологічну роль.

У зв'язку з недостатнім методичним забезпеченням студентів, викладачами кафедри медичної та фармацевтичної хімії розроблено методичні вказівки по підготовці до практичних занять відповідно до існуючої програми. В методичній вказівці чітко сформульована актуальність теми для майбутньої лікарської діяльності, наводяться основні навчальні цілі навчання.

Відповідно до навчальної програми слухач повинен знати:

- основні хімічні поняття і закони хімії;
- періодичний закон і структуру періодичної системи;
- електронну будову атомів;
- типи хімічних зв'язків;
- теорію розчинів;
- теорію електролітичної дисоціації;
- властивості елементів різних груп;
- основні теоретичні положення органічної хімії;
- властивості основних класів органічних сполук.

Слухач повинен вміти:

- складати хімічні формули різних класів неорганічних та органічних сполук;
- складати рівняння реакцій взаємодії різних сполук;
- визначати валентність і ступені окислення елементів у сполуках;
- складати електронні формули атомів елементів;
- давати характеристику хімічного елемента, його найважливіших сполук згідно з електронною формулою і положенням в періодичній системі;
- складати рівняння дисоціації різних класів сполук;
- складати рівняння взаємодії різних класів органічних сполук в залежності від типу хімічного зв'язку і функціональної групи.

Початковий контроль знань слухачів проводиться під час проведення практичних занять на початку і включає в себе перевірку знань теоретичного матеріалу, викладеного на попередньому занятті шляхом фронтального опитування:

- написання рівнянь реакцій, які відображають хімічний характер і властивості явища, яке вивчається;
- складання електронних формул окремих елементів і висновки про їх найважливіші ступені окислення, сполуки і можливі хімічні властивості.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять шляхом:

- розв'язування задач до кожної теми, яка вивчається, на основі методичних збірок слухачам і на основі рекомендацій відповідних збірників задач, де приймають рішення;

- опитування теоретичного матеріалу усно біля дошки;

- шляхом виконання контрольних завдань по даній темі, які включають завдання перетворення, різні завдання I, II рівня;

- Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення атестаційної тематичної контрольної роботи, або усного опитування у вигляді колоквиуму;

- Підсумковий контроль знань слухачів завершується іспитом, який проводиться у вигляді письмової контрольної роботи з питань білетної програми;

Одним із засобів інтенсифікації процесу навчання і підвищення якості підготовки слухачів підготовчого відділення, особливо в контексті Болонського процесу, є самостійна робота. Вона сприяє формуванню самостійності, ініціативності, дисциплінованості, точності, почуття відповідальності, необхідних майбутньому фахівцю у навчанні і професійній діяльності [6].

Важливу роль в організації самостійної роботи на підготовчому відділенні БДМУ відіграють інтерактивні технології. Таке опрацювання навчального матеріалу може бути як колективним (робота в групах), так й індивідуальним і поглиблює у підготовці проектів у вигляді презентацій та їх подальшому захисті. Служачі підготовчого відділення також можуть навчатися на сервері дистанційного навчання студентів БДМУ «MOODLE».

**Висновки.** Навчання слухачів-іноземців на підготовчому відділенні Буковинського державного медичного університету дає можливість оволодіти їм базовими знаннями з хімії. Це дає можливість успішно скласти іспит та продовжити здобувати медичну спеціальність. Головним завданням викладача підготовчого відділення є підготовка його слухачів до навчання на першому курсі державного вузу, сприяння не тільки засвоєнню знань з хімії, а й формуванню домого вибору майбутньої професії.

#### Література.

1. Тірушева Л.В. Міжпредметні зв'язки у навчанні хімії. Х.: 2004. – 159 с.
2. Навчальні плани та програми: (довузівська підготовка іноземних громадян): Фізика. Хімія. Математика. Основи інформатики та обчисл. техніки. Креслення. Україна. Російська мова. Українська і зарубіжна література. Основи психології. Образотворче мистецтво /Уклад.: Б. М. Андрущенко, Ю. М. Іваненко, О. Колтаков [та ін.]. – К.: ІВЦ «Вид-во «Політехніка», 2005. – С. 73–132.
3. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / Курлянд З.Н., Хмельюк Р.І., Селюва А.В. та ін.; За ред. Курлянд З.Н. – К.: Вища школа, 2005. – С. 241.
4. Дубініна В. Г. Сучасний погляд на значення лекції в навчальному процесі / В. Г. Дубініна, О. В. Кузнецова, А. І. Рибін // Медична освіта. – 2014. – № 1. – С. 43-45.

5. Деркач Т.М. Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін / Т.М. Деркач. – Д.: Вид-во ДНУ, 2008. – 336 с.

6. Король В.М., Мусієнко В.П., Токова Н.Т. Організація самостійної роботи студентів. Черкаси: Вид-во ЧДУ, 2003. – 216 с.

#### MAIN PRINCIPLES OF TEACHING CHEMISTRY AT THE PREPARATORY FACULTY OF THE BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

Y. V. Kropel'nytska, A. Y. Velyka, *Bucovinian state medical university, Chernivtsi, Ukraine*

**Summary.** Recently, in Ukraine a number of foreign students that study in medical universities grows. Some foreigners are students of the preparatory faculty. The main task of teaching is the finding of a scientific information which is integrated between all subjects and formation of knowledge needed for passing exams.

**Key words:** preparatory faculty, chemistry, foreign students.

#### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БУКОВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю. В. Кропельницкая, А. Я. Великая  
*Буковинский государственный медицинский университет, г. Черновцы, Украина*

**Резюме.** В последнее время в Украине возросло количество зарубежных студентов, обучающихся в медицинских вузах. Часть иностранцев есть слушателями подготовительного факультета. Главным заданием обучения есть грамотный отбор научной информации, интегрированной между всеми изучаемыми предметами, а также формирование знаний, необходимых для успешной сдачи вступительных экзаменов.

**Ключевые слова:** подготовительный факультет, химия, зарубежные студенты.

## OBSAH

## PĚDAGOGIKA

## DISTANČNÍ VZNIK

|   |   |
|---|---|
| Жыпбекова А.К., Ахметова А.Б. Бастауыш сыныпта заманауи элогияларды тиімді пайдалану..... | 3 |
|---|---|

## PROBLÉMU PŘÍPRAVY ODBORNÍKŮ

|  |    |
|--|----|
| Лясенко Ю.О. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку<br>завантаження образотворчого мистецтва.....  | 6  |
| Исаев Г.В. Организация контроля исследовательских умений студентов<br>в процессе базисного изучения курса высшей математики.....   | 8  |
| Квян І.В. Формування інтелектуальних умінь майбутніх учителів<br>математики на заняттях із природничо-математичних дисциплін<br>створенні дидактичних засобів за допомогою сервісів Веб 2.0..... | 10 |
| Легисина Г.Д., Сарбасова А.К. Особенности системы высшего<br>образования в Италии.....   | 13 |
| С.В. Роль практичного навчання у підготовці фахівців<br>психологічної реабілітації: досвід великої британії.....   | 16 |
| Матаева А., Бекембетова Л. От особых образовательных потребностей<br>ограниченным образовательным возможностям.....  | 19 |
| Сидицька О. Активізація пізнавальної діяльності студентів<br>за допомогою мультимедійних засобів навчання.....   | 22 |
| Сидяк Е.Б. Эффективные приемы преодоления сценических<br>комплексов у музыкантов с разными индивидуально-<br>психологическими особенностями.....   | 24 |
| Сидникова Ж.К., Жуникова Д.К. Использование информационно-<br>коммуникационных технологий в учебном процессе.....  | 26 |
| Сидникова Ж.К., Жуникова Д.К. Саморазвитие, самосовершенствование<br>и реализация личности студента в условиях<br>цифровой технологии обучения.....  | 28 |
| Сидникова А.О. Жана технологиялардыплет тілі сабақтарыында пайдалану ...   | 30 |
| Сиднибаева А.К. Индивидуальный подход в обучении учащихся<br>специальных дисциплинам.....  | 34 |
| Сиднибаева А.А., Насретдинова Л.М., Богданов Р.Р. Активизация<br>педагогической деятельности студентов медицинского колледжа.....  | 37 |

## ZÁKLADY VYCHOVATEL PROCESU

|  |    |
|--|----|
| Nassimov M.O., Paridinova B.Zh. Modern paradigms of upbringing.....  | 41 |
| Галкина Л.Н. Особенности математического развития у детей<br>школьного возраста в конструктивной деятельности..... | 43 |

## STRATEGICKÉ LINKY REFORMOVÁNÍ SYSTÉMU VZDĚLÁNÍ

|  |    |
|--|----|
| Мубаракова Қ.С. Қазақ тілін сапалы оқыту – бүгінгі заман талабы.....   | 49 |
| Назирова Ж.М., Ахметова А.С. Бастауыш сыныпта балалардың есте<br>сақтау қабілетінің дамуы.....                         | 51 |
| Исагулова Л.К., Карагусова К.М. Балалардың ой өрісін ұлттық ойындар<br>арқылы жетілдіру.....                           | 53 |
| Жакыпбекова А.К., Ахметова А.Б. Бастауыш сыныпта жана<br>технологияларды тиімді пайдалану.....                         | 55 |
| Спанова Р.Д., Шулембаева Г.Б. Бастауыш сыныпта оқушылардың<br>есте сақтау қабілетінің дамуы.....                       | 57 |
| Ryabukha I.M. Social competence as the key competence of a student.....  | 59 |
| Кононенко С.А. Деякі аспекти теоретичних засад впровадження<br>інноваційних технологій у навчанні іноземним мовам..... | 61 |
| Галимова В.С. Принципы и подходы к организации развивающей<br>предметно-пространственной среды в ДОУ.....              | 64 |
| Коровина Т.Ф. Приобщение детей старшего дошкольного возраста<br>к народной культуре.....                               | 68 |

## MODERNÍ VYUČOVACÍ METODY

|   |    |
|---|----|
| Кропельницька Ю.В., Велика А.Я. Основні принципи викладання хімії<br>на підготовчому факультеті Буковинського державного<br>медичного університету..... | 73 |
| Брыксина И.Е., Суханова Н.И. Компьютерный перевод и его роль<br>в обучении иностранному языку (к истории вопроса).....                                  | 78 |
| Smagulova G.T., Kussainova I. Creation of linguistic identity by means<br>of polylingual training.....  | 80 |
| Zhaksylykova D.K. The ways how to improve students' listening skills in English.....  | 82 |
| Михайлюк Н.Е. Формирование ассоциативных связей<br>при изучении лексики иностранного языка.....   | 85 |
| Постников Б.М. О методах решения задач на поиск наибольшего<br>и наименьшего значений функции.....  | 87 |
| Оспанова Е.Е. Физика сабағындағы оқушылардың функционалдық<br>сауаттылығын арттырудың кейбір жолдары.....   | 90 |