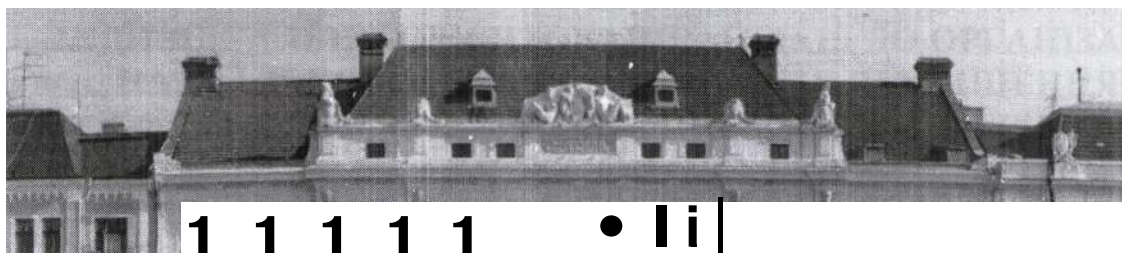


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

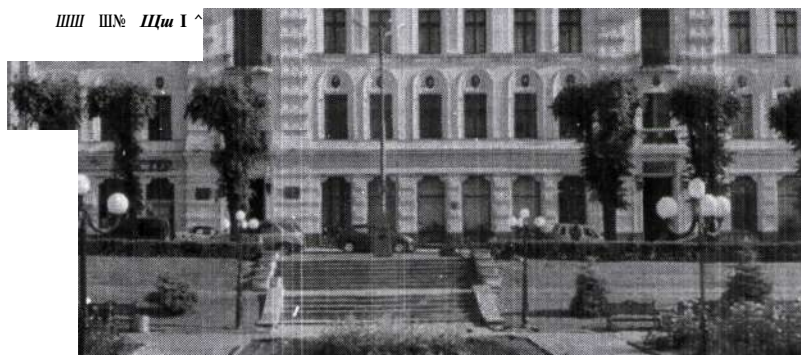
** ,rfl

Ж**^

**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



ШШ Ш№ Шш I ^



└

щ,

Чернівці 2015

студентських олімпіад, студенти факультету демонструють високі показники за результатами ЛП «Krok 1. Medicine», посідаючи II-III рейтингові місця серед всіх ВМНЗ України, 100% випускників факультету успішно складають ЛІ «Krok 2. Medicine» та проходять підсумкову державну атестацію.

Серед найбільш чисельної спільноти іноземних громадян факультету - вихідців з Індії, 43-44% випускників 2012-2014 років із першої спроби здають іспит МСІ та підтверджують дипломи на своїй Батьківщині, отримуючи таким чином право займатися подальшою медичною діяльністю. Це вдвічі більше за випускників, які повернулися після навчання до Індії з інших країн.

За увесь час навчання іноземних громадян у нашому університеті було підготовлено більше, ніж 700 лікарів із понад 60 країн світу.

Наведені здобутки позитивно висвітлюють систему підготовки іноземних громадян у Буковинському державному медичному університеті на арені міжнародної медичної освіти, сприяють залученню ширшого кола іноземців на навчання з багатьох зарубіжних країн, підвищують імідж нашого закладу серед інших провідних університетів близького й далекого зарубіжжя.

Отже, підготовка спеціалістів із числа іноземних громадян багатьох зарубіжних країн є перспективним напрямком діяльності університету, який в умовах сьогодення забезпечує високий статус навчальному закладу, як провідному ВМНЗ України із підготовки фахівців із вищою медичною освітою з англійською формою навчання.

ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

В.К. Свіжак

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Метою отримання освіти, у тому числі і вищої, є не тільки професійне становлення фахівця, але і його особистісний розвиток. У зв'язку з цим одним з основних напрямів вдосконалення навчального процесу в університетах, що беруть участь у Болонському процесі, є організація навчання на основі суб'єкт-суб'єктної моделі, коли студент, будучи суб'єктом навчання, сам вибирає зміст і, до деякої міри методику та форми навчання, а викладач йому в цьому допомагає, спрямовуючи його діяльність в потрібне русло. До останнього часу для українських вузів традиційною була суб'єкт-об'єктна парадигма, яка припускає, що викладач, суб'єкт навчання, визначає зміст, форми викладу навчального матеріалу і організовує навчання, а роль студента пасивна і його основне завдання - запам'ятовувати, розуміти і правильно застосовувати отримані знання. З введенням нових державних освітніх стандартів, що передбачають орієнтацію на кінцевий результат і вводять компетентнісний підхід, стандартизується результат освіти, а не його

зміст, що неминуче призводить до перегляду складу і обсягу навчальних дисциплін, які входять до навчальних планів.

У ході цього процесу викладачі кафедри, намагаючись ознайомити студентів з останніми досягненнями в професійній сфері, часто йдуть шляхом скорочення обсягу вивчення дисципліни. А це може негативно позначитися не тільки на загальній ерудиції майбутнього фахівця і його здатності орієнтуватися у всезростаючому обсязі наукової інформації, але й на можливості подальшого розвитку шляхом самовдосконалення. Ситуація ускладнюється також і загальним зменшенням аудиторного навантаження студентів. У ситуації зменшення числа аудиторних годин, що відводяться на вивчення дисциплін базових циклів, з одного боку, і необхідності забезпечення якості освіти, з іншого, підвищення ролі студента в навчальному процесі неминуче.

Розглянемо на прикладі іноземних студентів, які навчаються за спеціальністю «лікувальна справа», як при переході на суб'єкт-суб'єктну модель викладач може обгрунтовано забезпечити студенту можливість вибору різних освітніх траєкторій, враховує як його потреби, так і його можливості.

Отже, мотивація студентів до навчання досить висока: всі студенти повністю використовують відведений для роботи час, всі намагаються виконати комплексні завдання, аналогічні розібраним на практичних заняттях прикладам. Але рівень знань іноземних студентів не дуже високий: часто з усіма практичними завданнями мало хто справляється, кращий результат спостерігається при відповіді на комплексні тестові завдання, які можуть бути аналогічні розібраним на аудиторних заняттях.

Чи не єдиною можливістю вирішення цієї ситуації, реалізація якої зумовлена беззаперечною важливістю мікробіології для становлення кваліфікованого лікаря, є розвиток різних форм самостійної роботи іноземних студентів. Насамперед, сьогодні розроблені завдання для самостійної роботи студентів в електронній формі - Moodle, які, наприклад, включають у себе:

- детальний виклад теоретичного матеріалу, що за відсутністю часу, неможливо зробити на лекціях;
- перелік тем для самостійного вивчення та бібліографічний список джерел, необхідних для такої роботи і наявних у бібліотеці БДМУ або у вільному доступі в Інтернеті.

Таким чином, індивідуально-орієнтований підхід до організації навчального процесу з розвитком різних форм самостійної роботи сприяє підвищенню ефективності навчання іноземних студентів.

- ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ІНОЗЕМНИМ 345
СТУДЕНТАМ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ
О.-М.В. Попелюк
- ТРУДОЩІ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА 347
ІМУНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ УКРАЇНОМОВНИМ СТУДЕНТАМ
Д.В. Ротар, А.В. Гуменна, Р.О. Бліндер, В.С. Джурак
-
- ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН 349
І. Т. Руснак, В.К. Тащук, О.Ю. Поліщук, В. Т. Кулачек
-
- ПІДГОТОВКА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН - ПЕРСПЕКТИВНИЙ 350
НАПРЯМОК ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ *І.Г. Савка*
-
- ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ 351
НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ
ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ
В.К. Свіжак
- ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА 353
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ *В.В. Тарабанчук,
В.В. Максим 'юк, Я.Ю. Войтіє, В.І. Москалюк*
-
- ТРУДНОЩІ У ВИКЛАДАННІ ПРАКТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН 354
ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ У КОНТЕКСТІ ІДЕЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ *О.В. Ткачук, С.С. Ткачук, В.Ф. Мислицький*
-
- ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦП НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І 356
ВИКЛАДАННЯ УРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ
О.С. Федорук, К.А Владиченко, В.В. Візнюк, М.С. Степанченко
-
- ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ 358
ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В БУКОВИНСЬКОМУ
ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ *В.Г. Хоменко*
-
- МОЖЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦП НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ 359
ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА
КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ
ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ *О.С. Хухліна,
О.С. Воєвідка, О.В. Андрусак, В.С. Гайдичук, І.В. Дудка*