

лікування хірургічних захворювань у Центрі малоінвазивної хірургії та гінекології, який успішно працює на кафедрі.

Моніторинг поточної успішності проводиться за результатами тестування студентів в системі Moodle, а саме – дистанційного навчання. При набранні визначеного рівня балів приймається рішення про допуск студента до підсумкового модульного контролю. Такий підхід дозволяє студенту не тільки осмислити але і зрозуміти, що безперервний навчальний процес - це запорука прогресу знань та професійного росту лікаря.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

**А.В. Гуменна**

*Кафедра мікробіології та вірусології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

На сьогоднішній день перед системою медичної освіти постає важливе завдання – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного не тільки здобути знання, але й творчо мислити, діяти в нестандартних ситуаціях. Пріоритетним є перехід від пасивних форм навчання до активних, творчих. Саме цим критеріям відповідають інтерактивні технології.

Інтерактивні технології навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Одним із варіантів інтерактивного навчання є вирішення ситуаційних задач. Використання ситуаційних завдань сприяє формуванню клінічного мислення студента, заохочує до творчого обговорення. У науковій літературі літературі виділяються досить багато різних типів проблемних ситуаційних клінічних завдань, деякі з них наступні: 1) «Класичний» варіант задач, де є всі необхідні дані для діагностики захворювання; 2) Завдання з відсутніми вихідними даними, для вирішення яких потрібно отримати додаткові відомості з анамнезу захворювання, інструментальних та лабораторних досліджень тощо. Тільки за допомогою цих, самостійно отриманих студентом, значимих даних можливо здійснити діагностику; 3) Завдання з надлишковими вихідними даними, що містять відомості, які не надають необхідних підстав для діагностики захворювання. Ці завдання містять так званий «побічний інформаційний шум». Завдання студентів полягає в послідовному виключенні «зайвих» симптомів і пошуку правильної відповіді; 4) Завдання з невизначеністю в постановці питання, що потребують додаткових міркувань з ідентифікації причин і наслідків, тверджень і обґрунтувань, явищ і ознак на різних етапах перебігу захворювання; 5) Завдання з частково невірними (суперечливими) відомостями в умові, що показують результати досліджень за різними методиками, введені дані по супутніх захворюваннях, показники, що взяті на різних етапах перебігу хвороби. Діяльність студентів при вирішенні таких

задач спрямована на уточнення адекватних даних стосовно стану хворого, виключення протиріч та на їх основі знаходження правильної відповіді; б) Завдання, що допускають лише вірогідні рішення, що є досить характерним для медицини, яка не належить повною мірою до точних наук. У цьому випадку студенти встановлюють логічні зв'язки, приводять свій ряд міркувань.

На кафедрі мікробіології та вірусології активно використовують одну з форм інтерактивного навчання. Кожен студент на практичному занятті вирішує індивідуально ситуаційну задачу, свою відповідь пояснює. Зауваження обговорюються з іншими студентами групи.

Таким чином використання інтерактивних технологій навчання сприяє засвоєнню практичної та теоретичної частини матеріалу, що призводить до підвищення результативності процесу навчання.

## **ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ОБЛАСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**А.В. Гуменна, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер, В.С. Джурак**

*Кафедра мікробіології та вірусології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Входження української освіти в європейський освітній простір, а також світові тенденції розвитку освіти зумовлюють необхідність істотних змін у системі вищої освіти та суттєвого її оновлення. Принципові зміни в сучасному соціально-економічному розвитку України вимагають значного підвищення творчого потенціалу і конкурентоспроможності випускників.

Формування національної інноваційної системи та її інфраструктури, становлення і розвиток інноваційної економіки зумовлюють все більшу потребу науки, освіти, промисловості, бізнесу у фахівцях, здібних до інноваційної діяльності.

Інноваційна стратегія освіти припускає підготовку молодої людини до життя у умовах, що змінюються. У зв'язку з цим актуальним завданням є розробка моделей і технологій підготовки фахівців інноваційного типу в системі багаторівневої професійної освіти.

Однією з актуальних проблем сучасної освіти є формування інноваційних умінь в майбутнього фахівця. Під інноваційними уміньми майбутнього фахівця розуміються володіння способами і прийомами інноваційної діяльності, що дозволяють проникнути в сутність запропонованого рішення проблеми і на цій основі конструювати і продуктивно вирішувати професійні й педагогічні завдання.

Загальними принципами формування інноваційних умінь в майбутнього фахівця в аспекті управління мають бути наступні:

- принцип формування майбутнього фахівця як самостійної і творчої особистості, здатної управляти на початку собою, а потім іншими;
- принцип переводу студентів із споглядальної і виконавчої позиції в позицію активного суб'єкту діяльності;