

"добре", та чотири (33,3%) — на "задовільно" і тільки один студент (8,3%) мав незадовільний результат.

Під час роботи в малих групах студенти набувають досвіду командної роботи, правил дискутування, культури спілкування та колегіальності; вчаться аргументувати свою точку зору та прислухатися до інших у процесі пошуку оптимального вирішення проблеми. Позитивний високий результат у засвоєнні теми спостерігається у 58,3% студентів.

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ

«КРОК 1. ФАРМАЦІЯ»

Д.В. Ротар, А.В. Гуменна, О.О. Бліндер, Н.Д. Яковичук

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Саме освітня, а не судова, не земельна реформи є найміцнішим фундаментом суспільства - ще в середині минулого століття констатував Костянтин Ушинський. За умов інформатизації суспільства все більш нагальною стає проблема підготовки молоді до використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Незаперечною є потреба в модернізації процесу підготовки викладачів. Від вирішення цього завдання в значній мірі залежить розвиток країни. Для успішного електронного навчання важливим є знання всіх сучасних інструментів, що стосується впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання, у тому числі і тих, які можна використовувати для передачі знань на відстані. З 2009 року почалося активне поширення нового засобу спілкування - вебінару. Вебінар (веб + семінар = вебінар) - групова робота в Інтернеті з використанням сучасних засобів спілкування - відео, флеш, чату тощо. Існує ряд інструментів навчання, що прийшли з традиційного навчання, і залишаються обов'язковими постійно. Разом з тим більшість інструментів навчання постійно оновлюються за умов стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.

Традиційно, що саме спілкуванню відводиться головна роль у процесі навчання. Читання лекцій та проведення практичних занять з мікробіології з основами імунології передбачає передачу необхідної інформації безпосередньо від викладача до студента. Але беручи до уваги потік та насиченість інформаційних матеріалів, які необхідно засвоїти студенту при підготовці до заняття, то варто розуміти, що студенту важко зорієнтуватись та віддиференціювати першочергове від другорядного. А коли це стосується студента фармацевтичного факультету, спеціальності – фармація, ОКР – бакалавр заочної форми навчання, де безпосереднє спілкування із викладачем обмежене коротким циклом та модульним контролем, то більшість необхідної інформації студент здобуває собі сам із доступних йому джерел. Впровадження в навчальний процес дистанційної системи навчання

MOODLE, суттєво зменшує ці труднощі, як для студента, так і для викладача. Саме така форма навчання є найадекватнішою для студентів, що навчаються заочно. Та все ж таки, матеріали із MOODLE не вирішують проблему браку спілкування між студентом та викладачем, хоча MOODLE містить весь обсяг необхідної інформації.

Ще одним значним каменем спотикання для заочної форми навчання є підготовка до «КРОК1. Фармація». Отримавши доступ до сайту КРОКи до омріяної мети <http://123.bsmu.edu.ua/login/index.php>, студент починає вивчати тестові бази в навчальному режимі, де він має можливість ознайомитись із тестовими завданнями, перевірити свої знання й проконтролювати себе. У контролюючому режимі студенти відтворюють результати свого навчання, та, на жаль, у жодному із випадків студент не має можливості отримати чітке пояснення своїм помилкам, щоб їх відкоректувати, адже він може бачити лише правильну та неправильну відповідь. Таку проблему вирішило б безпосереднє спілкування із викладачем.

Тому для поліпшення підготовки студентів фармацевтичного факультету, спеціальності - фармація, ОКР - бакалавр заочної форми навчання до «КРОК 1. Фармація» як консультації впроваджено вебінари. Звичайно, це потребує спеціального матеріального оснащення та володіння навичками роботи із мультимедійними технологіями, але беручи до уваги насиченість сучасного світу гаджетами, це уже, скоріше, не навичка, а спосіб життя. Перед тим, як приступити до підготовки презентації для онлайн-консультації, викладач проводить детальний аналіз спектру помилок студентів на сайті «КРОКи до омріяної мети», відбирає та групує тести залежно від індексу легкості та формує презентацію, яка надасть можливість відкоректувати помилки студентів. Та найбільшою перевагою вебінару є можливість студентам задавати запитання та отримувати відразу ж пояснення викладача, що забезпечує якісне спілкування. І все це відбувається дистанційно, тобто студенту не треба приходити на кафедру, він має лише мати доступ до інтернету. Для викладача це також дуже зручно, адже після аналізу статистики на <http://123.bsmu.edu.ua/login/index.php>, він баче пропущені моменти, тобто недоопрацювання, тему та розділ, має можливість перевірити чи зрозуміли пояснення студенти, задаючи їм запитання та отримуючи відповіді.

Варто не недооцінювати покоління сучасних студентів, які прекрасно орієнтуються в мережі Internet, та мають можливість здобути та перевірити будь-яку інформацію, це покоління, яке на «ти» із мультимедіа, вміє та знає про всі їх можливості, але не хоче та й уже, мабуть, не баче раціональності у втрачання часу на конспектування певних інформаційних ресурсів. Тому використання вебінарів для підготовки до «КРОК 1. Фармація» є актуальним, доречним та цікавим сучасним студентам, особливо заочникам, що економить їх час та надає їм повний спектр інформації для опрацювання бази тестів.