

НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ

Д.В. Ротар, С.Є. Дейнека, О.О.Бліндер, А.В. Гуменна

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інновації в освіті - це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти. Традиційні погляди в освіті на формування в студентів знань, умінь і навичок уже не задовольняють суспільство. Сучасному суспільству потрібні не просто добросовісні лікарі, які мають певні знання, уміння й навички, а лікарі, володіючі новітніми діагностичними та лікувальними технологіями. Тому формування в студентів класичних навичок за рахунок стандартних методик не є на сьогодні актуальним через необхідність сучасної медицини, яка постійно прогресує, у високотехнологічних та інформативних методах дослідження й лікування. Як наслідок - з'явилися поняття "традиційне навчання" та "інноваційне навчання" – нововведення, зміна, оновлення, новий підхід, створення якісно нового.

Постійне вдосконалення та оновлення медичного оснащення, що використовується в клінічних лабораторіях направлене на скрочення часу на діагностику захворювання та оптимізацію його проведення з метою отримання достовірних результатів. Такий прогрес звичайно потребує неабияких матеріальних витрат на дороговартісне устаткування та навичок роботи з ним. У навчальні програми кафедри мікробіології та вірусології включені, як обов'язкові, знання стандартних методик бактеріологічного, мікологічного, вірусологічного, серологічного досліджень. Всі ці навички опановуються студентами під час практичних занять на муляжах інфікованого дослідного матеріалу за допомогою імітацій діагностичних реакцій. Адже кафедра має можливість продемонструвати студентам тільки класичні дослідження. Що стосується новітніх методик, то для їх демонстрації необхідне спеціальне обладнання, тому це постає актуальною проблемою у формуванні даних навичок. Наприклад, ми не можемо продемонструвати установку для ПЛР (полімеразної ланцюгової реакції) чи бактеріальний аналізатор, чи електронний мікроскоп. Звичайно, за допомогою Internet можна віртуально ознайомитись з будь-якою системою, але, на жаль, неможливо зформувати необхідні навички.

Але варто взяти до уваги й те, що на сьогодні вже працює багато лабораторій, які проводять дослідження з використанням вище згаданих систем, а кафедра мікробіології та вірусології повинна надати можливість сучасному майбутньому лікарю правильно вибрати метод діагностики та пояснити йому, як вірно інтерпретувати результати дослідження. І саме тут стає видимим недолік у навчанні студентів-медиків із-за відсутності новітніх технологій, що сприяло б формуванню таких навичок.

Також важливим є той факт, що з кожним роком кількість студентів-іноземців зростає, а це контингент тих майбутніх лікарів, які обов'язково працюватимуть із новітнім (для нас) оснащенням, адже в країнах із кращим соціальним забезпеченням це давно вже не новизна, а стандарти сучасної медичної допомоги.

Необхідність впровадження новітніх технологій у навчальний процес на кафедрі мікробіології та вірусології залишається актуальною та затребуваною, адже формуючи в студентів навички традиційних класичних методик дослідження не варто забувати, що сучасна медицина давно розглядає їх як історію, а використовує оптимізовані та автоматизовані системи, які зменшують похибку результату за рахунок відсутності впливу людського фактору та умов зовнішнього середовища.

ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛУ УСПІШНОСТІ В РОБОТУ ВИКЛАДАЧА

О.Б. Русак, А.Г. Іфтодій

*Кафедра хірургії та урології Буковинський
державний медичний університет, м. Чернівці*

Використання інформаційних технологій в організації та управлінні навчальним процесом є одним із засобів, який дозволяє підвищити якість надання навчальних послуг в вищих учбових закладах, дозволяє оптимізувати та удосконалити роботу педагогічних працівників.

Однією з форм використання нових технологій в роботі викладача є впровадження «Електронного журналу успішності». Електронний журнал успішності (ЕЖУ) був введений відповідно рішення Вченої ради БДМУ від 29.08.2013 р. (протокол № 1) наказом №34 від 29.01.2014 року. Метою впровадження ЕЖУ в навчальний процес є формування електронної системи моніторингу поточної успішності та результатів підсумкового контролю студентів. Даний ЕЖУ запрацював в апробаційному режимі з весняного семестру 2013/2014 н.р. на 1-5 курсах медичних факультетів №1 та №2 (спеціальність “Лікувальна справа”), 1-5 курсах медичного факультету №4 (спеціальність “Педіатрія”), 1-4 курсів стоматологічного факультету (спеціальність “Стоматологія”) за веб-адресою ez.bsmu.edu.ua. З 2014-2015 н.р. ЕЖУ був введений на всіх курсах і факультетах БДМУ.

В ЕЖУ на кафедрі хірургії та урології ведеться облік поточної успішності, облік ліквідації академічної заборгованості, облік успішності в ході залікової, модульної, екзаменаційної сесії студентів 4-6 курсів спеціальностей “Лікувальна справа”, “Педіатрія”, “Медична психологія”, медичних факультетах №1, №2, №3 та №4. При цьому інформація щодо успішності студентів вноситься до серверної бази не більше, ніж через 2 доби з дати виставлення оцінки. Заходи комп'ютерної безпеки (вхід за паролем та логіном) знижують можливість не санкціонованого доступу до ЕЖУ. Викладачі мають відкритий доступ тільки до тих академічних груп, в яких