

У роботу студентського наукового гуртка залучені всі викладачі кафедри. Разом з викладачами проводяться наукові дослідження на кафедрі, де вони працюють над науковою темою кафедри. Кожен викладач кафедри готує матеріал для виконання експериментальних досліджень.

Таким чином створюються сприятливі умови для всебічного розвитку студентів та вивчення різних розділів мікробіології студентами.

Гуртківці щороку беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та студентських наукових конференціях.

За весь період діяльності студентського наукового гуртка кафедри, студентами опубліковано в наукових виданнях велику кількість статей, тез доповідей.

Більшість гуртківців закінчують університет із відзнакою, продовжуючи свою наукову діяльність у т.ч. у стінах Буковинського державного медичного університету.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ОBOB'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.В. Гуменна,**

**О.О. Бліндер, Д.В. Ротар, В.С. Джуряк**

*Кафедра мікробіології та вірусології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Система вищої медичної освіти в Україні після приєднання до Болонської декларації зазнала значних змін. На сьогоднішній день характерною ознакою вищої школи є збільшення обсягу й підвищення якості самостійної навчальної діяльності студентів як основного чинника їхнього особистісного розвитку й набуття професійної компетентності.

Організація самостійної роботи студентів (СРС), методика її проведення, форми і методи контролю за отриманими результатами є, на нашу думку, надзвичайно актуальною проблемою навчального процесу.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. У більшості випадків СРС навчальними планами регламентується не менше 1/3 та не більше ніж 2/3 від загального обсягу часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. На самостійне вивчення студенту виносяться цілі теми і розділи дисципліни, що не розглядаються на аудиторних заняттях. До СРС належать теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок за темами, які не входять до плану лекцій і практичних занять, підготовка до підсумкового модульного контролю. Для оптимізації СРС необхідно чітко формулювати орієнтовні кінцеві цілі, основні питання, перелік практичних навичок та літератури по темі, яка винесена на самостійне опрацювання. Статус самостійної позааудиторної підготовки студента часто вважають другорядним. Кінцевий результат цієї форми навчання визначається не тільки бажанням студента, але й здатністю викладача зацікавити та

організувати цей напрям навчання, сформувати в студента відповідну професійно-орієнтовну мотивацію до знань.

На кафедрі СРС направлена на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблемних питань навчальної дисципліни і включає в себе дослідницьку роботу, участь у наукових студентських конференціях, семінарах, олімпіадах, аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми. Для студентів впроваджена така форма позааудиторної роботи, як створення презентацій, написання рефератів, пошук доступних тематичних відео- та аудіоматеріалів. Ще однією важливою формою СРС є реферування наукової літератури й доповідь на тему підготовленого реферату. Це дає можливість виробити навички роботи з науковою літературою, формувати уміння узагальнювати й передавати професійно значущу інформацію, а також набути мінімальних ораторських якостей, необхідних лікареві будь-якого профілю. Такі форми самостійної роботи студентів поглиблюють теоретичні знання, розширюють кругозір студента, сприяють його самовдосконаленню.

Залежно від місця і часу проведення СРС, характеру керування нею з боку викладача і способу контролю за її результатами розрізняють її такі види: самостійну роботу під час основних аудиторних занять (лекцій, семінарів, практичних занять), самостійну роботу під контролем викладача у формі планових консультацій, виробничої практики, заліків та іспитів та позааудиторну самостійну роботу при виконанні студентом домашніх завдань навчального і творчого характеру. Таким чином, самостійну роботу студентів структурно можна розділити на дві частини: організовану викладачем і самостійну роботу, що студент будує за своїм розсудом, без безпосереднього контролю з боку викладача (підготовка до лекцій, семінарів, клінічних конференцій, практичних занять, заліків, іспитів тощо). Керування самостійною роботою студентів з боку викладача – це, насамперед, уміння оптимізувати процес сполучення цих двох частин.

Отже, самостійна робота – обов'язковий компонент навчальної та науково-дослідницької роботи студентів, а її ефективність значною мірою визначає якість професійної підготовки у ВНЗ.

### **ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ А.В.**

**Гуменна, Н.Д. Яковичук, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер**

*Кафедра мікробіології та вірусології Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці* Останнім часом стає актуальною дискусія на тему підвищення якості вищої освіти. Оцінка якості освіти має на увазі як безпосередню оцінку якості освітніх досягнень студентів, так і оцінку якості освітнього процесу.

Якість освіти насамперед залежить від умов навчання: наближення навчання до студента, стану матеріально-технічного забезпечення, організаційно-методичного забезпечення навчального процесу, рівня впровадження новітніх технологій, кадрового потенціалу, стану