підвищення власної наукової активності, інтелектуальний і духовний розвиток особистості.

З огляду на вищевикладене на кафедрі терапевтичної стоматології впроваджені певні види індивідуальної самостійної роботи студента. Для студентів 3 курсу це написання рефератів та курсових робіт з методик лікування та профілактики стоматологічних захворювань. Студенти під керівництвом викладачів створюють проекти, які дають можливість розвивати їх творчі здібності, формують вміння знаходити нетрадиційні шляхи вирішення медичних проблем, розвивають комунікативні та психологічні здібності, вчать взаємодії і співпраці в колективі. Майбутні стоматологи на практиці вчаться реалізовувати стоматологічну складову охорони здоров'я у тісній взаємодії з викладачами. Студенти 4 та 5 курсу мають змогу продемонструвати практичні знання з терапевтичної стоматології у конкурсі на кращу студентську практичну роботу, яка друкується в збірнику «ХИСТ». Конкурс проводиться щорічно наприкінці навчального року на базі БДМУ. Студентам пропонується виконати реставрацію зубів фронтальної групи (III-IVкласу за Блеком). Відновлення каріозних дефектів проводиться композитними матеріалами світлового твердіння. Час виконання роботи – 2 години. Оцінку конкурсних робіт проводить журі із числа професорсько-викладацького складу кафедри терапевтичної стоматології

Наукова діяльність є неодмінною складовою частиною процесу підготовки фахівців і нерозривно пов'язана з навчальним процесом. Отримані в результаті реалізації робіт нові наукові результати збагачують лекційний матеріал основних курсів, використовуються у нових навчальних курсах і дозволяють зберегти високий науковий рівень викладання. Студентська наукова робота проводиться у таких формах: науково-дослідна робота студентів в процесі вивчення навчальних дисциплін; участь у роботі наукових гуртків, проблемних груп, наукових семінарах при кафедрі, провідних наукових школах; участь в олімпіадах і наукових конференціях. На кафедрі терапевтичної стоматології працює студентський науковий гурток, у якому беруть участь студенти 3,4 та 5 курсу.

РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ»

А.О. Міхєєв

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

У сучасних умовах одним із головних завдань є підготовка фахівців з високим рівнем професійної компетентності та різнобічним особистим розвитком, які здатні до безперервного самовдосконалення, постійного поповнення і розширення своїх знань і вмінь. Відповідно вимоги до моральних, психологічних та інтелектуальних якостей майбутнього лікаря

завжди були підвищеними порівняно з іншими професіями. Адже лікар здатний ефективно вирішувати завдання професійної діяльності лише за умови суб'єктивного особистого фізичного та психічного благополуччя, активного й зацікавленого відношення до своєї праці. При цьому для ефективного виконання своїх професійних обов'язків лікар повинен мати не тільки кваліфікацію і досвід, а й певні особливості особистості, що сприятимуть свідомому й сумлінному ставленню до своєї діяльності. Всі ці критерії майбутнього фахівця можна і потрібно розвивати в процесі навчання застосовуючи при цьому мотиваційний підхід при вивченні окремих дисциплін та до майбутньої спеціальності вцілому.

Формування мотивації до навчання та ціннісних орієнтацій є невід'ємною частиною розвитку особистості людини. Проте існує певна проблема в розвитку мотивації навчальної й професійної діяльності студентів, які навчаються у вищих медичних навчальних закладах.

Часто в ході підготовки майбутніх лікарів велика увага приділяється тільки формуванню сукупності професійних знань, навичок і вмінь. При цьому проблема формування й розвитку в студентів мотивації до навчальної й професійної діяльності практично на всіх етапах навчання в медичних вузах досить слабка як у теоретичному, так і в практичному плані. Протиріччя між високим соціальним значенням медика і негативними факторами сучасного суспільства і середовища зумовлює певну наукову проблему. Вона полягає в педагогічній, освітній та особливо соціальній потребі визначення мотивації підготовки й професійної діяльності майбутніх фахівців, що навчаються в медичних вузах.

Відповідно, удосконалення вищої медичної освіти неможливе без впровадження в методичний арсенал викладача нових педагогічних і інформаційних технологій, методик навчання й оригінальних методичних прийомів. Це зумовлено недостатньою зацікавленістю студентів II курсу спеціальності «педіатрія» у вивченні базових дисциплін, у тому числі і мікробіології, вірусології та імунології. Одними з ознак останнього можна назвати наступні:

1. У студентів недостатній рівень знань з медичної біології, нормальної фізіології та біохімії.
2. Часто студенти не усвідомлюють значення дисципліни «мікробіологія, вірусологія та імунологія» для своєї майбутньої професійної діяльності.
3. Відсутня підготовленість до першого заняття.
4. Низька забезпеченість навчальною літературою до початку вивчення дисципліни становить.
5. Більшість студентів не виявляють бажання відповідати.
6. Запитання викладачу ставлять 10-20 % студентів.
7. У процесі дискусії беруть участь 15-25 % студентів.

Тому, важливо практично з першого заняття намагатися викликати інтерес студентів до дисципліни. Відповідно до цього слід дотримуватися

наступних педагогічних прийомів, які можуть суттєво покращити мотивацію при вивченні дисципліни «мікробіологія, вірусологія та імунології», а саме:

1. Сприятлива психологічна обстановка на практичних заняттях.
2. Пунктуальність викладача.
3. Чітке формулювання робочої навчальної програми (наявність довідника для студента).
4. Індивідуальний підхід до студентів при самостійній роботі з обов'язковим контролем.
5. Активне обговорення всіх питань, особливо незрозумілих, проведення дискусій.
6. Забезпечення необхідною кількістю навчальних та навчально-методичних посібників.
7. Наявність електронних ресурсів і навчальних матеріалів (середовище Moodle).
8. Створення наочних матеріалів (малюнки, схеми, таблиці).
9. Активне заохочення студентів у формі рефератів з цікавих питань до наступних тем, самостійної роботи тощо.

Таким чином, використовуючи мотиваційні прийоми можна суттєво покращити рівень сприйняття матеріалу студентами, зменшити число пропусків і «незадовільних» оцінок. Це покращить успішність вцілому, а також задовільнить інтереси та очікування студентів з дисципліни.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

В.Д. Москалюк, Х.І. Возна

Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Знання – основний ресурс, що забезпечує розвиток суспільства і реальну конкурентоспроможність країни. Поліпшення якості освіти є одним з головних завдань сучасної державної політики в галузі освіти, передумовою національної безпеки держави. У системі вищої освіти України пріоритетними заходами є удосконалення змісту підготовки фахівців з різних галузей, в тому числі і медицини. В умовах інтеграції України в Європейський освітній простір, одним з головних завдань медичного вузу є підготовка кваліфікованих медиків з високим рівнем фахових знань, умінь та навичок.

В умовах сьогодення важливу роль у формуванні ерудованих медичних спеціалістів відіграє, насамперед, стимулювання самостійної роботи студентів (СРС) впродовж навчального процесу у вищому навчальному закладі. Даний вид роботи не тільки розвиває у студентів уміння самостійно формувати свої знання та вільно орієнтуватися у потоці наукової інформації, а й формує активність та самостійність, необхідні для подальшого самонавчання, підготовки до життя у новому демократичному суспільстві.