

інтеграція при вивченні дисциплін «Пропедевтична педіатрія» «Пропедевтика педіатрії» та «Педіатрія» має методичний супровід не тільки у методичних розробках та методичних вказівках для організації самостійної роботи студентів, а і в системі дистанційного навчання (середовища Moodle) і проводиться за трьома напрямками: визначення заезлечувшій«их дисциплін (попередніх предметів, які є базовими щодо вивчення теми даного заняття); визначення забезпечуваних, наступних дисциплін (наступних предметів, розділи яких потребують знання даної теми); визначення внутрішньопредметної інтеграції (інтеграції даної теми з попередніми чи наступними темами даної дисципліни).

У методичних розробках та методичних вказівках для організації самостійної роботи студентів кафедри вимоги до постановки навчальних цілей заняття ґрунтуються на диференційованому підході до питань практичних занять зі студентами в рівнях їх засвоєння. З точки зору міждисциплінарної інтеграції, володіння матеріалом забезпечувальних дисциплін передбачає II рівень (репродуктивні знання - студент пам'ятає, розуміє і може самостійно відтворити теоретичний матеріал, а також використати його у вирішенні стандартних, типових задач) і III (власне професійні навички та вміння) рівні засвоєння. Під час проведення практичних занять із вище зазначених дисциплін міжпредметна інтеграція реалізовується під час самостійної курації студента (групою із двох студентів) тематичного пацієнта; шляхом вирішення студентами тематичних клінічних ситуаційних завдань із широким міждисциплінарним контекстом, використанні тестових завдань інтегрованого змісту.

Таким чином, міжпредметна інтеграція є важливою складовою частиною підготовки студента-медика на додипломному етапі здобуття освіти. При вивченні клінічних дисциплін студент повинен застосовувати знання та вміння, отримані під час вивчення «базових» доклінічних дисциплін. Застосування узагальненої схеми викладання клінічної дисципліни сприяє оптимізації процесу оволодіння клінічним мисленням, наочно показує причинно-наслідкові зв'язки, спонукає студента до систематизації знань із клінічної дисципліни.

АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В МЕДИЧНИХ ВНЗ ІІІ-ІV АКРЕДИТАЦІЇ

В.В. Бендас

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Важливе місце у навчальній роботі ВНЗ займають лабораторні, практичні заняття, семінари. Кожен з цих видів виконує свої завдання.

Успішна підготовка до практичного заняття передбачає цілеспрямовану самостійну роботу студента, частина якої відображається в протоколах для практичних занять. Досвід викладання переконує, що багато студентів, готуючись до занять, відчувають труднощі. З одного боку,

позначається несформованість культури навчальної праці, а з іншого – студент не завжди може якісно оцінити свою готовність до заняття, бо не знає, що від нього зажадає викладач. Тому студентам пропонується алгоритм підготовки до заняття, який є своєрідним технологічним ланцюжком послідовно виконуваних дій, спрямованих на досягнення кінцевої мети – якісна підготовка.

1. Знайомство зі змістом майбутнього заняття та вивчення питань по передбачуваній темі.

2. Формулювання та вивчення питань поставлених до практичного заняття.

3. Осмислення та вивчення питань із основних джерел інформації (наприклад, ознайомитися зі змістом таких-то джерел з запропонованого списку літератури, знайти відповіді на запитання в тексті, розкрити сутність основних понять теми):

- беремо за основу конспект лекції, структура якої може служити базисом для вивчення теми;

- читаємо й аналізуємо матеріал з навчальної теми в підручниках, науково-методичній літературі, у посібниках, виявляємо сутність і зміст теоретичних проблем. При цьому рекомендується складати маленький конспект прочитаного і не зовсім зрозумілі питання занотувувати;

розкриваємо основні поняття даної теми, користуючись енциклопедичною, довідковою літературою, інтернетресурсами.

4. Робота з додатковою літературою, яка рекомендована для самостійного опрацювання при підготовці до практичних занять.

5. У протоколі до занять виконуємо практичні письмові завдання.

6. Даємо відповідь на запитання для самоконтролю, тим саме перевіряємо, розуміння засвоєного матеріалу, якість засвоєння основних питань.

7. Виконуємо інші практичні завдання (заповнюючи тести, вирішуючи ситуаційні завдання), таким чином коригуємо процес і результат засвоєння навчального матеріалу.

8. Надання консультативної допомоги з боку викладача.

Таким чином, сучасне заняття з педагогіки занурює студента в педагогічні проблеми і веде в область самостійних пошуків і творчого освоєння мудрої науки і тонкого мистецтва виховання.

РЕЗУЛЬТАТИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З РОЗДІЛУ «НЕОНАТОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

О.В. Белашова, УЛ. Марусик

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інтеграція України в Європейський освітній простір визначає реформування вітчизняної вищої школи в напрямку реалізації ідей