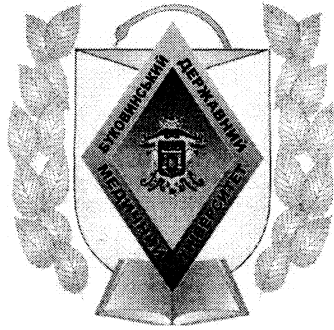


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ**Л.Б. Павлович, І.І. Білоус***Кафедра клінічної імунології, алергології та ендокринології**Буковинський державний медичний університет*

Навчальний процес на кафедрі клінічної імунології, алергології та ендокринології спрямований як на засвоєння студентами навчального (теоретичного) матеріалу, так і на опанування необхідними фаховими практичними навичками. Впровадження кредитно-модульної системи посприяло суттєвим змінам в організації навчального процесу. Більше уваги приділяється самостійній роботі студента, контролю рівня його знань, використання тестових методик та комп'ютерних програм. Практична підготовка майбутніх фахівців-медиків здійснюється на всіх етапах організації навчального процесу: під час читання лекцій, проведенні практичних занять, курації тематичних хворих, під час написання навчальної історії хвороби, а також при проведенні підсумкового модульного контролю. Для відпрацювання практичних навичок на кожне заняття підбираються тематичні хворі. Студенти в присутності викладача збирають скарги, анамнез, проводять обстеження пацієнта, переглядають результати додаткових методів обстеження. Оптимізація практичного заняття шляхом комбінації сучасних комп'ютерних технологій та традиційної роботи студента біля ліжка хворого дозволяє з максимальною ефективністю використовувати навчальний час. На кафедрі клінічної імунології, алергології та ендокринології усі лекції читаються з мультимедійною презентацією, ілюстровані відеосюжетами та схемами, методичні вказівки містять структурований зміст теми. На кафедрі видані навчальні посібники, які містять матеріали всіх розділів навчальної програми, збірник тестів та клінічних задач, схема історії хвороби. Викладачі кафедри акцентують увагу студентів на необхідності систематичного поновлення своїх знань шляхом вивчення наукової медичної літератури, використання наукових медичних сайтів Інтернет-мережі, участь у роботі наукових конференцій, що відповідає принципам Болонського процесу та сприяє підвищенню якості підготовки фахівців.

РОЛЬ САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА ДО НАВЧАННЯ**О.І. Павлюк***Кафедра психології та соціології**Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Самооцінка – цінність, значущість якої індивід наділяє себе в цілому і окремі сторони своєї особи, діяльності, поведінки. Самооцінка виступає як відносно стійке структурне утворення, компонент самопізнання і як процес самооцінювання. Основу самооцінки складає система особистих якостей