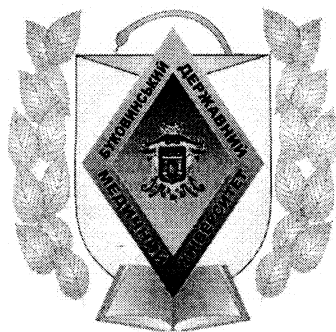


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

участь в діагностичному та лікувальному процесі відображають особливості вітчизняної вищої медичної школи і є важливими етапами підготовки майбутнього лікаря. Крім того, широке використання тестового контролю не сприяє належній клінічній підготовці лікаря-іноземця, який після навчання покидає Україну. Основним завданням при викладанні неврології є опанування практичних навичок і вмінь. Для кращого опанування практичних навичок на кафедрі створений навчальний посібник для англомовних студентів. На кінцевому етапі опанування практичних навичок і вмінь важливим є безпосередній контакт студентів із профільними, тематичними пацієнтами, їх участь у діагностичному процесі, проведенні диференційної діагностики.

Крім оптимізації оволодіння практичними навичками, на кафедрі широко використовуються комп'ютерні технології контролю та навчання. Під час практичних занять при недостатній кількості хворих або при розгляданні рідкісних патологічних процесів широко використовуються короткі відеоролики, які створені на кафедрі. Така практика є вагомим стимулом для набуття іноземними студентами нових знань у процесі здобуття фаху лікаря.

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НЕВРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

І.І. Білоус, Л.Б. Павлович

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Інтеграція України у європейський простір знайшла своє відображення у приєднанні нашої держави до Болонського процесу – структурного реформування національних систем вищої освіти країн Європи. Початок цього процесу можна віднести до середини 1970-х років, коли Радою Міністрів Європейського Союзу було прийнято Резолюцію про першу програму співробітництва у сфері освіти.

Офіційною датою початку Болонського процесу прийнять вважати 9 червня 1999 року, коли в м. Болонья на спеціальній конференції міністрів освіти 29 європейських держав прийняли декларацію «Зона європейської вищої освіти», або Болонську декларацію. Модульне навчання має низку переваг над традиційним, оскільки навчально-методична частина модуля допомагає студентам здійснити самоконтроль набутих знань після вивчення модуля. Методичне забезпечення занять англійською мовою включає календарно-тематичні плани, методичні розробки та вказівки, мультимедійні презентації лекцій, пакети тестових завдань, набори ситуаційних задач, відео сюжети з тематичними пацієнтами.

Викладачі кафедри систематично удосконалюють навчально-методичне забезпечення занять, в т.ч. шляхом застосування сучасних інформаційних технологій. Починаючи з 2010 року на кафедрі для забезпечення, зокрема, англомовних студентів електронними навчальними

матеріалами, організації та керування самостійною роботою впроваджено використання мережевих інформаційно-комунікаційних технологій навчання на базі Learning Management System (LMS) «Moodle». Згідно Тимчасового положення про електронний навчальний курс у середовищі «Moodle» в його структуру включено інформацію про курс неврології англійською мовою.

Загальна частина (організаційно-методичний блок) містить довідник для студента з календарними та тематичними планами лекцій, практичних занять, принципами оцінювання, методикою проведення ПМК, графіком відробіток та консультацій, глосарієм. Тематичні розділи курсу створені відповідно до тематичного плану практичних занять. Кожний тематичний розділ містить методичні вказівки для самостійної роботи студента під час підготовки до практичного заняття, «конспекти», наочні матеріали (навчальні таблиці, дані додаткових методів дослідження, відео сюжети, анімація, презентації тощо), а також засоби самоконтролю та перевірки знань у тренінговому та контролюючому режимах, інтерактивні заняття. Раціональне застосування різних засобів оптимізації навчального процесу сприяє активізації пізнавальної діяльності студентів, розвитку клінічного мислення та дозволяє підготувати кваліфікованого спеціаліста.

ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ

О.О. Бліндер, С.Є. Дейнека, Д.В. Ротар

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчальна програма (НП) з дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу, який розробляється відповідною кафедрою згідно з відповідними нормативними документами Міністерства освіти та науки України та Міністерства охорони здоров'я України. Метою вивчення мікробіології, вірусології та імунології - кінцевими цілями - встановлюються на основі освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки лікаря за фахом відповідно до блоку її змістового модуля і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей може бути викладений через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модуля або змістового модуля визначаються конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

Кафедри ВНЗ можуть вносити зміни до НП, при виконанні в цілому обсягу вимог з дисципліни, згідно з кінцевими цілями освітньо-кваліфікаційних характеристик (ОКХ) та ОПП за фахом підготовки. Отже, частина навчальної програми може змінюватися, залежно від організаційних і технічних можливостей, напрямків наукових досліджень кафедри, особливостей регіону, та ін. Важливими є усі етапи роботи над НП від складання проекту та обговорення на кафедральному засіданні до затвердження.