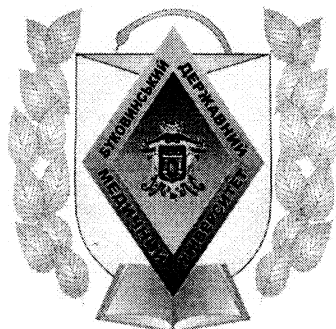


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

досліджень; методичні та практичні основи обробки результатів наукових досліджень; основні вимоги до оформлення результатів проведення НДР; особливості впровадження результатів наукової роботи та розрахунку ефективності НДР; основні принципи організації роботи в наукових колективах; уміти вибирати напрями наукових досліджень та формувати етапи НДР, виконувати інформаційний пошук, формувати задачі та вибирати методи теоретичних та експериментальних досліджень, виконувати розрахунки економічної ефективності теми та результатів наукових досліджень; оформляти результати НДР.

Таким чином введення даної дисципліни в програму навчання на факультеті післядипломної освіти повинно:

- сприяти здоровій конкуренції між тими хто навчається з метою стимуляції вибору робочого місця при працевлаштуванні;
- внести позитивний та конструктивний внесок у медичну науку та освіту своєї власної країни, а також для досягнення національних цілей, покращання добробуту та здоров'я своїх співгромадян.

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ З НЕВРОЛОГІЇ

І.І. Білоус, Л.Б. Павлович

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

З метою вдосконалення практичної підготовки лікарів-слухачів, підвищення їхнього професійного рівня у навчальному процесі нами застосовуються дистанційні методи навчання із застосуванням мережі «Інтернет», використання навчально-методичних матеріалів, які розміщені на Web-сторінці кафедри. Навчальний процес на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології на передатестаційному циклі за спеціальністю «неврологія» забезпечують висококваліфіковані фахівці – професори, доценти. Лекційний матеріал готується та подається у вигляді мультимедійних презентацій, з використанням створених на кафедрі відеофільмів рідкісних неврологічних синдромів та хвороб, новітніх даних щодо діагностики, патогенезу та лікування неврологічних захворювань. Підготовка лікарів-слухачів також включає участь у консультативних прийомах, клінічних розборах хворих професорами та доцентами кафедри, щомісячних засіданнях обласного наукового товариства неврологів. Наявність комп'ютерних програм, рекомендованих МОЗ України, дає можливість здійснювати контроль вихідного рівня знань та проводити заключний комп'ютерний контроль по завершенню передатестаційного циклу. Вважаємо, що обрані напрямки діяльності є дієвими та ефективними для покращення практичної підготовки лікарів-слухачів на передатестаційному циклі за спеціальністю «неврологія».

зокрема, пропонується самостійно розробити програму обстеження та лікування пацієнтки з тією чи іншою патологією, в тому числі при невідкладних станах. Крім того, протягом заняття заохочується обговорення та обміну досвідом між одногрупниками (особливо, якщо вони з різних країн). Використання такого прийому належить до *«методики групової дискусії»* і сприяє ефективнішій роботі кожного студента на занятті. Викладач в такому випадку бере участь в діалозі зі студентами, тоді як методика «фронтального опитування» використовується дещо рідше. Це дозволяє знизити градус психологічного напруження на занятті, створити більш комфортні умови для студентів, що сприяє кращому засвоєнню ними матеріалу.

Для закріплення застосовуються розбір ситуаційних задач та *«кейс-методу»*. Використання кейс-методу дозволяє розвивати навички колективної роботи, висловлювати свої думки, судження, які супроводжують певну ситуацію, обговорення, вміння виступати та відстоювати свої пропозиції. Роль викладача при цьому методі полягає у правильному підборі клінічного випадку для обговорення (clinical case), а також у тому, щоб за допомогою власного клінічного досвіду «наштовхнути» студентів на правильну відповідь. Практика проведення занять на клінічній кафедрі показує, що найкраще студенти запам'ятовують клінічні випадки, в розборі яких брали безпосередню участь. У випадку відсутності пацієнтки з патологією по темі заняття можна використати метод *«рольової гри»*, коли студенти можуть застосовувати свої знання як для вирішення клінічної задачі в якості «лікаря», так і створити свою клінічну ситуацію, перебуваючи у ролі «пацієнта». Розігрування ролей створює сприятливий для навчання клімат, оскільки вся група бере активну участь в інсценуванні реальних ситуацій, а мовний бар'єр відходить на другий план.

Отже, для покращення професійного рівня студентів-медиків необхідним є широке запровадження в практику освіти інтерактивних методик, за активної участі викладача і пацієнтів. Це дозволить покращити засвоєння студентами теоретичного матеріалу та практичних навичок з акушерства та гінекології, а також прискорити формування у студентів клінічного мислення.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ АНГЛОМОВНИМ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

І.І. Білоус, Л.Б. Павлович

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Важливим у викладанні неврології іноземним студентам з англomовною формою навчання є детальне висвітлення теоретичного матеріалу та практична підготовка студентів. Для досягнення цього використовуються таблиці, схеми, мультимедійні презентації. Робота у клініці, безпосереднє спілкування із пацієнтами, курація хворих, активна