

**ЕЛЕМЕНТИ ІННОВАЦІЙ В МЕТОДИКАХ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ
«ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»**

***І.П. Бурденюк, В.К. Патратій, С.Є. Дейнека, В.В. Бендас
Буковинський державний медичний університет***

У сучасному вимогливому та швидкозмінному соціально-економічному середовищі рівень освіти значною мірою залежать від результативності запровадження технологій навчання, що

ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання. Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення. Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає в оновленні педагогічного процесу, внесенні новоутворень у традиційну систему. Прагнення постійно оптимізувати навчально-виховний процес зумовило появу нових і вдосконалення використовуваних раніше педагогічних технологій різних рівнів і різної цільової спрямованості. Сучасні педагогічні технології існують в конкурентних умовах і повинні бути ефективними за результатами й оптимальними за витратами, гарантувати досягнення певного стандарту освіти [1,2].

Вища школа сьогодні є соціокультурним простором, який характеризується підвищеною інтенсивністю інноваційних процесів. Інтеграція вищої школи України до загальноєвропейського освітнього простору пов'язана з проблемами, розв'язання яких бачиться у реформуванні системи підготовки кадрів згідно з міжнародними вимогами. В умовах зростання обсягів інформації з багатьох галузей науки, техніки та технології, кардинальних змін у соціальній сфері, висування високих професійних вимог до майбутніх медичних фахівців необхідно інтенсифікувати процес навчання, створити умови для підготовки висококваліфікованих медичних кадрів, використовуючи новітні технології і методики навчання [3].

При цьому стандарти освіти вимагають створення такої системи, коли випускник буде не тільки добре знати теорію, але й уміло застосовувати знання на практиці. Це особливо важливо і при підготовці майбутніх спеціалістів за фахом «лабораторна діагностика».

Підготовка вказаних фахівців має суттєві особливості на сучасному етапі розвитку медицини в цілому і медичних (у т.ч. діагностичних) технологій, що потребує подальших інноваційних змін у навчанні спеціалістів за фахом «лабораторна діагностика». Так, наприклад, у теперішній час більшість клініко-лабораторних процедур базується на застосуванні сучасних методів хімічного, фізико-хімічного й молекулярно-біологічного дослідження, які передбачають використання оптичного, іонометричного, імуноферментного, імунофлуоресцентного, радіоімунного, генетичного, електрофоретичного, хроматографічного й інших видів аналізу, а також технологій автоматизованого чи напівавтоматизованого виконання мікробіологічних, біохімічних, гематологічних, імунологічних досліджень. В останні роки в лікувально-профілактичних установах все ширше використовується сучасне автоматизоване чи напівавтоматизоване лабораторне устаткування, що дозволяє за короткий проміжок часу виконувати необхідні лабораторно-діагностичні дослідження.

Таким чином, методи аналітичних досліджень, що використовуються в клініко-лабораторній практиці, ґрунтуються на новітніх досягненнях не лише в області біології й медицини, але також хімічного, фізико-хімічного й молекулярно-біологічного аналізу, досягнень інформатики й інженерної техніки.

Однак, існуючі програми навчання студентів у системі вищих навчальних закладів медичного профілю все ще недостатні для фахівців широкого аналітичного профілю із сучасним рівнем знань в області різних галузей прикладної фізики, хімії, біохімії, біофізики, імунології, мікробіології, програмного забезпечення і т.д., необхідних для сучасної лабораторної діагностики з метою виконання молекулярно-біологічних, генетичних, цитохімічних та інших високотехнологічних методів дослідження різноманітного біологічного матеріалу.

Тому саме підготовка студентів до виконання сучасних високотехнологічних методів дослідження, зосередження уваги на формуванні теоретичного підґрунтя для цього та створення можливості для його закріплення на практиці повинні здійснюватися на сучасному етапі при підготовці медичних фахівців, у т.ч. у першу чергу з лабораторної діагностики.

Література.

1. Васьков Ю.В. Сучасні освітні інноваційні концепції. Педагогічні теорії, технології, досвід / Ю.В. Васьков. - Харків, 2000. - 120 с.
2. Сучасні педагогічні технології / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак. - К., 2000. - 368 с.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. - Житомир: Вилво ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. — 444 с.