



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЛІТНЬОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ <i>Л.О.Волошина, М.П.Антофійчук, Т.О.Безрук</i>	16
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ НА VI КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>М.Н.Гарас</i>	17
ДО ПИТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>В.Г.Глубоченко, О.В.Глубоченко</i>	17
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>М.М.Гресько, В.В.Андрієць</i>	18
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ ТА РАДІОЛОГІЇ <i>І.Я.Гушул, В.П.Унгурян</i>	19
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>С.Є.Дейнека, В.К.Патратій, І.П.Бурденюк, О.О.Бліндер</i>	20
ПЛАНІ ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.І.Іващук, О.П.Пересунько, Н.В.Зелінська</i>	21
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>А.А.Ліушина, Н.В.Пащковська, Л.Б.Павлович, О.А.Оленович</i>	22
✓ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Н.С.Карвацька</i>	23
✓ ПСИХОТЕРАПІЯ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	24
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.Е.Кардаш, Г.Г.Марараш, О.Г.Буряк</i>	25
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ПОШКОДЖЕННЯХ ОПІРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, А.Т.Зінченко</i>	26
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, І.С.Олексюк</i>	27
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>Н.І.Ковтюк, Ю.М.Нечитайло, Д.Ю.Нечитайло</i>	28
РЕЗУЛЬТАТИ АНОНІМНОГО АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.К.Колоскова</i>	28

НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПЕРШІ КРОКИ <i>С.В.Білецький, О.А.Петринич, І.Г.Флюндра, Т.В.Казанцева</i>	74
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» <i>В.Л.Васюк, І.М.Циркот, П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько</i>	75
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» <i>І.В. Геруш, І.М. Яремій</i>	76
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ФАРМАЦІЯ» У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>О.В.Геруш, А.О.Паламар, О.М.Горошко, Н.Я.Музика, О.І.Шлюсар</i>	77
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ <i>С.І.Грецько, П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, О.Ю.Поліщук</i>	78
АДАПТАЦІЯ ЛЕКЦІЙ З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ДО СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.С.Давиденко</i>	78
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ <i>О.І. Денисенко</i>	80
АСПЕКТИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>О.І.Денисенко, М.П.Перепічка, М.Ю.Гаєвська, Л.О.Гулей, П.Височанська, Ю.П.Карвацька</i>	81
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕННІ МЕДИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ “ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ” <i>Н.С.Карвацька</i>	81
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЇЦИДОЛОГІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>Н.С.Карвацька, Т.В.Смірнова, І.Курик</i>	82
ПІСЛЯДИПЛОМНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЛАНУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ПУЛЬМОНОЛОГІЯ <i>С.В.Коваленко, О.І.Федів, Д.Кушнір</i>	83
ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ З НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>А.І.Ковтун, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, Д.О.Тарабас</i>	84

ВЗАЄМОДІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>М.Д.Гресько, О.А.Андрієць, Л.В.Ринжук</i>	136
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ <i>А.В.Гуменна, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, Л.І.Сидорчук</i>	137
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІЗ СТУДЕНТАМИ 6-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.М.Давиденко, О.В.Мироник</i>	138
ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ «ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ» ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗАСАД КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>О.І.Захарчук, М.І.Кривчанська, Л.О.Кадельник</i>	139
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ <i>П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, Є.І.Гришко, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	140
РОЛЬОВА ГРА ЯК СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ СПІЛКУВАННЯ З ХВОРИМ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 3 РОКУ НАВЧАННЯ <i>Т.О.Ілашук, О.П.Микитюк, Н.М.Малкович</i>	141
ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ МОЗКОВОГО ШТУРМУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ КОНТРОЛІНГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ <i>А.А.Ілюшина, Н.В.Пашковська</i>	142
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХОАНАЛІЗУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	143
ВИВЧЕННЯ РЕАЛЬНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Г.В.Кардаш, Г.Г.Марараш</i>	144
“ГРУПОВА ДИСКУСІЯ” – ЯК ВИСОКОЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ <i>О.В.Кравченко</i>	144
РОЛЬ “МЕТОДУ ПРОЕКТІВ” В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ <i>О.В.Кравченко</i>	145
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>В.В.Кривецький</i>	146
НАВЧАННЯ В ГРУПАХ, ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ <i>І.М.Маринчина, В.А.Гайдуков</i>	147
ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ <i>І.Р.Ніцович, А.М.Бербець</i>	148

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Н.С. Карвацька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Навчальний процес з медичної психології на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до положень Болонської декларації у системі вищої медичної освіти. Він складається з трьох частин: лекції, практичні заняття, індивідуальна робота студента. Важливим у викладанні медичної психології є детальне висвітлення теоретичного матеріалу. Для досягнення цього лекції читаються з використанням наочних матеріалів: таблиць, схем, мультимедійних презентацій.

У процесі вивчення медичної психології студенти вчаться визначати психічний стан та рівень соціально-психологічної адаптації хворих за допомогою методів психологічного дослідження; визначати психосоматичні і соматопсихічні взаємовпливи у хворих; демонструвати володіння принципами медичної деонтології, запобігати виникненню ятрогеній і корегувати наслідки ятрогенних впливів; використовувати засоби психогігієни, психопрофілактики та основні методи психотерапії у медичній практиці; демонструвати вміння спілкуватися з колегами, хворими та їх родичами з урахуванням їх психологічних особливостей, сприяти створенню здорового психологічного клімату у медичному середовищі.

Основним завданням при викладанні медичної психології студентам є опанування практичних навичок і вмінь. Студенти в присутності викладача збирають скарги, анамнез, проводять експериментально-психологічні дослідження, оцінюють психічний стан пацієнта, проводять диференційну діагностику тощо. Слід зазначити, що студенти активно відгукуються на таку практику, яка є вагомим стимулом для набуття ними нових знань у процесі здобуття фаху лікаря.

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється під час практичних занять із використанням тестів, шляхом розв'язування ситуаційних задач, проведення індивідуального та фронтального опитування. Викладачі не тільки контролюють рівень засвоєння теоретичного матеріалу з даної теми, але й супроводжують візуальне та слухове сприйняття, контролюють розуміння психологічних особливостей хворого та подальшу безпосередню участь студентів у виконанні тих чи інших експериментально-психологічних досліджень. Стандартизовані методи контролю і чіткий регламент їх використання значно зменшують вплив «людського фактору» в оцінці результатів навчальної діяльності студента, передбачають партнерські відносини викладачів і студентів, їх спільну відповідальність за результат навчання.

Самостійну роботу студентам пропонується виконувати у формі рефератів, усних доповідей або дискусії.

Робота в клініці, безпосереднє спілкування із пацієнтами у стаціонарі та диспансері, активна участь в діагностичному процесі є важливими етапами підготовки майбутнього лікаря, набуття ними досвіду надання медичної допомоги населенню. Цілі і методи навчання студентів сприяють формуванню у них вміння аналізувати психологічні особливості хворих з різними видами патології, визначати тактику поведінки у спілкуванні з хворими, які мають акцентуйовані риси характеру, оволодінню методами дослідження в медичній психології, оцінюванню результатів експериментально-психологічного дослідження окремих психічних процесів, особистості хворого.