



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЛІТНЬОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ <i>Л.О.Волошина, М.П.Антофійчук, Т.О.Безрук</i>	16
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ НА VI КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>М.Н.Гарас</i>	17
ДО ПИТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>В.Г.Глубоченко, О.В.Глубоченко</i>	17
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>М.М.Гресько, В.В.Андрієць</i>	18
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ ТА РАДІОЛОГІЇ <i>І.Я.Гушул, В.П.Унгурян</i>	19
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>С.Є.Дейнека, В.К.Патратій, І.П.Бурденюк, О.О.Бліндер</i>	20
ПЛАНІ ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.І.Іващук, О.П.Пересунько, Н.В.Зелінська</i>	21
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>А.А.Ліушина, Н.В.Пащковська, Л.Б.Павлович, О.А.Оленович</i>	22
✓ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Н.С.Карвацька</i>	23
✓ ПСИХОТЕРАПІЯ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	24
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.Е.Кардаш, Г.Г.Марараш, О.Г.Буряк</i>	25
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ПОШКОДЖЕННЯХ ОПІРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, А.Т.Зінченко</i>	26
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, І.С.Олексюк</i>	27
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>Н.І.Ковтюк, Ю.М.Нечитайло, Д.Ю.Нечитайло</i>	28
РЕЗУЛЬТАТИ АНОНІМНОГО АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.К.Колоскова</i>	28

НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПЕРШІ КРОКИ <i>С.В.Білецький, О.А.Петринич, І.Г.Флюндра, Т.В.Казанцева</i>	74
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» <i>В.Л.Васюк, І.М.Циркот, П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько</i>	75
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» <i>І.В. Геруш, І.М. Яремій</i>	76
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ФАРМАЦІЯ» У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>О.В.Геруш, А.О.Паламар, О.М.Горошко, Н.Я.Музика, О.І.Шлюсар</i>	77
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ <i>С.І.Грецько, П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, О.Ю.Поліщук</i>	78
АДАПТАЦІЯ ЛЕКЦІЙ З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ДО СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.С.Давиденко</i>	78
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ <i>О.І. Денисенко</i>	80
АСПЕКТИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>О.І.Денисенко, М.П.Перепічка, М.Ю.Гаєвська, Л.О.Гулей, П.В.Височанська, Ю.П.Карвацька</i>	81
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕННІ МЕДИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ “ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ” <i>Н.С.Карвацька</i>	81
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЇЦИДОЛОГІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>Н.С.Карвацька, Т.В.Смірнова, І.Курик</i>	82
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЛАНУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ПУЛЬМОНОЛОГІЯ <i>С.В.Коваленко, О.І.Федів, Д.Кушнір</i>	83
ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ З НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>А.І.Ковтун, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, Д.О.Тарабас</i>	84

ВЗАЄМОДІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>М.Д.Гресько, О.А.Андрієць, Л.В.Ринжук</i>	136
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ <i>А.В.Гуменна, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, Л.І.Сидорчук</i>	137
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІЗ СТУДЕНТАМИ 6-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.М.Давиденко, О.В.Мироник</i>	138
ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ «ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ» ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗАСАД КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>О.І.Захарчук, М.І.Кривчанська, Л.О.Кадельник</i>	139
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ <i>П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, Є.І.Гречко, Н.А.Турубарева-Леунова</i>	140
РОЛЬОВА ГРА ЯК СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ СПІЛКУВАННЯ З ХВОРИМ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 3 РОКУ НАВЧАННЯ <i>Т.О.Ілашук, О.П.Микитюк, Н.М.Малкович</i>	141
ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ МОЗКОВОГО ШТУРМУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ КОНТРОЛІНГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ <i>А.А.Ілюшина, Н.В.Пашковська</i>	142
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХОАНАЛІЗУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	143
ВИВЧЕННЯ РЕАЛЬНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Г.В.Кардаш, Г.Г.Марараш</i>	144
“ГРУПОВА ДИСКУСІЯ” – ЯК ВИСОКОЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ <i>О.В.Кравченко</i>	144
РОЛЬ “МЕТОДУ ПРОЕКТІВ” В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ <i>О.В.Кравченко</i>	145
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>В.В.Кривецький</i>	146
НАВЧАННЯ В ГРУПАХ, ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ <i>І.М.Маринчина, В.А.Гайдуков</i>	147
ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ <i>І.Р.Ніцович, А.М.Бербець</i>	148

УДК 614:253:376.147

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ПСИХОАНАЛІЗУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”**

Н.С. Карвацька

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Створення Зігмундом Фрейдом вчення про несвідомість відкрило нову епоху в уявленнях людини про саму себе. Впродовж подальшого сторіччя психодинамічна теорія і практика продовжували накопичувати знання і досвід в розумінні механізмів функціонування психіки людини. В даний час психоаналіз займає стійкі позиції в системі наук про людину. Його могутній вплив відчутно в сучасній психології, біології, теорії розвитку, соціології, педагогіці і, безумовно, в медицині. Важливими відкриттями ознаменувалися психоаналітичні дослідження психосоматичних і соматопсихічних взаємодій. Інтеграція української медицини в систему європейських традицій надання медичної допомоги неминуче почне вимагати від наших лікарів навичок психоаналітичного спостереження і розуміння. У зв'язку з цим неможливо уявити сучасну медичну освіту студентів зі спеціальності «Медична психологія» без базисних уявлень про досягнення психоаналізу.

Засвоєння студентами психодинамічних напрямків діагностики та лікування хворих, опанування методологією постановки психодинамічного діагнозу дозволить використовувати у практичній діяльності весь спектр діагностично-лікувальних підходів з урахуванням особливостей особистості кожного окремого пацієнта з метою вибору оптимальних напрямків реструктурування його характеру.

Головне значення при викладанні основ психоаналізу надається методологічній спрямованості практичних занять на розуміння основних положень психодинамічних теорій, розгляд ряду питань термінології, техніки, теоретичних поглядів на причини невротичних та психотичних розладів,

ознайомленню із основними положеннями європейських стандартів психотерапевтичної освіти. Особлива увага звертається на теорії формування і функціонування психічних процесів, теорії формування і розвитку особистості, засоби профілактики психічних захворювань, збереження і зміцнення психічного здоров'я населення в епоху науково – технічного прогресу, соціально – економічної нестабільності. Підкреслюється значення власного досвіду при вивченні психодинамічних підходів в діагностиці та лікуванні психічних розладів та психосоматичних захворювань.

Важливе науково-теоретичне та практичне значення набуває вміння студентів оцінювати функціональний стан людини та його динаміку; трактувати механізми та резерви адаптації людини, які спрямовані на запобігання виникненню та розвитку патологічних процесів, що закладає основи здорового способу життя та профілактики захворювань, сприяє осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість людини.

На кафедрі розроблено навчально-методичне забезпечення викладання основ психоаналізу. На практичних заняттях використовуються тестові завдання та клінічні задачі для контролю вихідного та кінцевого рівня знань студентів, забезпечено умови вироблення практичних навичок.

Таким чином, на сучасному етапі подальші перспективи розвитку викладання основ психоаналізу у вищих навчальних закладах ми бачимо в інтенсифікації всіх форм навчально-методичної роботи, в насиченні курсу сучасною науковою медико-біологічною і клініко-фізіологічною інформацією.