

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
*(присвячена 70-річчю БДМУ)***



Чернівці, 2014

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузяк Н.Б., Геруш О.В., Пlesh І.А., Ткач Є.П., Гришок М.І., Бойко А.В. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2014

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ
ЛІКАРІВ, ПРОВІЗОРІВ І ФАРМАЦЕВТІВ**

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>А.В. Бамбуляк, В.А. Гончаренко</i>	216
ДОСВІД НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ, ТЕРАПЕВТІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ <i>О.І. Волошин, Т.О. Іланчук</i>	217
СУЧАСНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ФАХІВЦІВ ПЕРИНАТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Ю.Д. Годованець, А.Г. Бабінцева, Л.В. Агафонова</i>	218
ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я З НАПРЯМКУ НАДАННЯ ДОПОМОГИ МАТЕРЯМ ТА ДІТЯМ В УКРАЇНІ <i>Ю.Д. Годованець, Ю.М. Нечитайло, Н.О. Попелюк</i>	220
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ І ПРОВІЗОРІВ <i>В.Г. Деркач</i>	221
ЗБЕРЕЖЕННЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ЯК НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>В.В. Дикусаров</i>	223
ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» <i>С.І. Іванчук, С.В. Білецький</i>	223
ЧИ Є, НАСПРАВДІ, СЕРВЕР ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПОМІЧНИКОМ ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА <i>С.І. Іванчук, Л.П. Сидорчук</i>	224
РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНИТАРНОЇ ДОПОМОГИ У ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ <i>Т.В. Казанцева, С.В. Білецький, О.А. Петринич</i>	225
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СІМЕЙНИКІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА <i>Г.В. Каліновська</i>	226
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОВЕДЕННІ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ „ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ЛІКАР-ПАЦІЄНТ” <i>Н.С. Карвацька, В.М. Панковський</i>	227
СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С. Карвацька, Р.І. Рудницький</i>	228
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ «КРУГЛИХ СТОЛІВ» У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ <i>М.А. Карлійчук, Т.Б. Сихирницька</i>	229
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ФАХОВОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» <i>С.В. Коваленко, О.І. Федів, Л.Д. Кушнір</i>	231

- методичних вказівок для лікарів-слухачів для самостійної роботи під час підготовки до практичного заняття;
- конспекту – структурованого електронного навчального матеріалу, зміст якого надає теоретичні відомості з теми практичного заняття у повному обсязі;
- наочних матеріалів;
- тестових завдань для самоконтролю, які дають можливість самостійно пройти тестування в режимі реального часу.

При створенні електронних навчальних матеріалів викладачі кафедри використовували сучасні дані щодо психології діагностичного і лікувального процесів, етики та деонтології стосунків лікар-пацієнт, особистості хворого та лікаря, психології хворих із різними захворюваннями, при сексуальній дисфункції, психології умирання і смерті, психологічного супроводу помираючого хворого, ознак та діагностики, профілактики емоційного вигорання у медичних працівників. Всі тематичні розділи доповнені презентаціями лекцій з відповідної тематики, навчальними відеоматеріалами, а також містять описи цікавих клінічних випадків.

Електронний навчальний курс тематичного вдосконалення «Психологічні аспекти взаємодії лікар-пацієнт» є «концентратом» різноманітних навчальних матеріалів, який дає можливість слухачам підготуватися до практичного заняття, не витрачаючи час на пошук необхідної літератури, тим самим використати його безпосередньо на процес навчання, що оптимізує навчальний процес. З іншого боку, елемент «Тести для самоконтролю» дозволяє лікарям-слухачам перевірити свій рівень опанування теоретичного матеріалу з конкретної теми.

Таким чином, впровадження сучасних технологій навчання лікарів на післядипломному етапі дозволяє оптимізувати частку самостійної роботи лікарів-слухачів по засвоєнню знань і умінь при їх активному використанні в подальшій роботі, що буде сприяти підвищенню якості та ефективності лікування хворих.

СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ - ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ”

Н.С. Карвацька, Р.І. Рудницький

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та
медичної психології ім. Савенка С.М.*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Освітній процес у сучасних вищих медичних навчальних закладах досягає значної ефективності при широкому впровадженні арсеналу сучасних засобів навчання. За допомогою розумної комбінації різних педагогічних форм, методів, засобів, заходів та алгоритмів навчання забезпечується оптимізація навчального процесу, що сприяє поглибленню знань і досвіду лікарів-інтернів зі спеціальності «медична психологія» на післядипломному етапі освіти.

Впровадження нових інформаційних технологій в практику освіти спричинило появу нових освітніх технологій та форм навчання, що базуються на електронних засобах обробки та передачі інформації. Могутні комп'ютерні мультимедійні системи на основі інтерактивних комп'ютерних програм стали базою для інтенсивного розвитку дистанційного навчання, що широко впроваджується в Буковинському державному медичному університеті.

На кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології Буковинсь-

кого державного медичного університету при підготовці лікарів-інтернів зі спеціальності «Медична психологія» в навчальний процес впроваджені елементи дистанційної освіти з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE, що разом із традиційними формами навчання лікарів-інтернів дозволяє оптимізувати частку самостійної роботи лікарів по засвоєнню знань і вмінь при їх активному використанні в подальшій роботі.

Підвищення ефективності навчального процесу досягається на основі індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності лікарів-інтернів. Інтерактивні комп'ютерні програми активізують усі види діяльності викладачів та студентів: розумову, мовну та психічну, що прискорює процес засвоєння матеріалу. Комп'ютерне тестування сприяє здобутку практичних навичок. Інтерактивні тест-системи аналізують якість знань.

Застосування інформаційних технологій дозволяє змінювати способи доставки навчального матеріалу за допомогою спеціально розроблених програм. Так, мультимедійні лекції використовуються для самостійної роботи над лекційним матеріалом, що максимально відповідає відповідним психофізіологічним особливостям сприйняття інформації. Закріплення теоретичних знань, надалих в конспекті теми, здійснюється шляхом вирішення конкретних тестових завдань і ситуаційних, клінічних задач.

Цілі і методи навчання лікарів-інтернів сприяють формуванню у них вміння аналізувати психологічні особливості хворих з різними видами патології, визначити тактику поведінки у спілкуванні з хворими, які мають акцентуовані риси характеру, оволодінню методами дослідження в медичній психології, оцінюванню результатів експериментально-психологічного дослідження окремих психічних процесів, особистості хворого, здійсненню психопрофілактики, психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, психотерапії й реабілітації хворих в амбулаторних та стаціонарних умовах, в умовах сім'ї, у виховних та освітніх закладах.

При проходженні очного циклу на кафедрі лікарі-інтерни відвідують лекції, семінарські та практичні заняття, завдяки чому вчать діагностувати індивідуальні відмінності особистості; проводити клініко-психологічне дослідження хворого; застосовувати методи психологічного дослідження особистості та міжособистісних стосунків, психічних процесів та станів, а також проводити аналіз результатів психодіагностичного обстеження. Кожен лікар медичний психолог оволодіває навиками надання невідкладної психологічної допомоги при стресах, життєвих кризах, суїцидальних намірах тощо.

Таким чином, впровадження сучасних засобів підготовки із застосуванням нових інформаційних технологій на етапі післядипломної освіти лікарів-інтернів зі спеціальності «медична психологія» сприяє підвищенню якості підготовки медичних кадрів, конкурентноздатних на Європейському й світовому ринках праці.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ «КРУТЛИХ СТОЛП» У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ОФТАЛЬМОЛОГІВ

М.А. Карлійчук, Т.Б. Сивиринська

Кафедра офтальмології ім. Б.Л. Радзіховського

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Оптимізація післядипломної освіти передбачає проведення комплексу заходів, націлених на вдосконалення форм та методів викладання. Світовий до-