

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
*(присвячена 70-річчю БДМУ)***



Чернівці, 2014

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузяк Н.Б., Геруш О.В., Пlesh І.А., Ткач Є.П., Гришок М.І., Бойко А.В. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2014

АНАЛІЗ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>Л.А. Іванова, М.Н. Гарас</i>	87
РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА» <i>М.А. Іванчук</i>	88
РОЛЬ ДІЛОВОЇ ГРИ У НАВЧАННІ <i>А.А. Ілюшина, Л.Б. Павлович, Ю.Ф. Марчук</i>	89
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>А.А. Ілюшина, Л.Б. Павлович, О.А. Оленович</i>	90
ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>Л.В. Каньовська, О.В. Каушанська, І.В. Трефаненко, Є.П. Ткач</i>	91
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» <i>Л.В. Каньовська, О.В. Каушанська, І.В. Трефаненко, Є.П. Ткач</i>	92
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>Н.С. Карвацька</i>	93
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ <i>Н.С. Карвацька</i>	95
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>О.Б. Квасницька</i>	96
ОСНОВНА МІСЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>О.В. Кравченко</i>	97
СИТУАЦІЙНІ ЗАВДАННЯ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЯК СПОСІБ РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ <i>В.В. Кривецький</i>	98
З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ, ГЕНЕТИКИ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ <i>М.І. Кривчанська</i>	100
САМОСТІЙНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ <i>Н.Б. Кузняк, О.І. Годованець</i>	101

розкриття особистісного потенціалу студента для ефективного досягнення ним рівня професійної майстерності.

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВІВЧЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ

Н.С. Карвацька

*Кафедра нервових хвороб, психіатрії та
медичної психології ім. Савенка С.М.*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Програма сучасного курсу психології залежності володіє надзвичайно високою інформаційною насиченістю та складністю навчального матеріалу. У зв'язку з цим вкрай важливою умовою оптимізації підготовки майбутніх лікарів-психологів є ефективність в організації й проведенні поточного, проміжного та підсумкового контролю з даної дисципліни.

Отриманий досвід організації навчального процесу на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології Буковинського державного медичного університету зі студентами за спеціальністю «медична психологія» за кредитно-модульною системою навчання впродовж трьох років дає змогу зупинитися на перевагах вищевказаної системи.

Опанування курсу «Психологія залежності» за Болонською системою дає можливість студентам навчатися своєчасно діагностувати патологічні стани, навчитися виявляти психологічні особливості осіб із залежністю від психоактивних речовин (наркотиків), алкоголю, азартних та комп'ютерних ігор, тютюновою залежністю, токсикоманією та іншими видами аддикцій; вивчити особливості психологічного дослідження в наркологічних та психіатричних лікарнях, наркодиспансерах та кабінетах; опанувати знання відносно особливостей міжособистісної взаємодії осіб, що мають психологічну залежність, із найближчим оточенням; виявляти та запобігати виникненню психологічних передумов щодо рецидивів залежної поведінки.

Передбачені навчальним планом години розподілені на лекції, практичні заняття та самостійну роботу.

Всі види занять дають можливість не лише ознайомитися з теоретичним матеріалом на лекціях, а й поглибити знання теорії за допомогою практичних занять і допомагають сформулювати у студентів навички самостійної науково-пошукової роботи. Відомо, що практична підготовка студентів започатковується в процесі теоретичного навчання, коли проводяться практичні заняття, вирішуються завдання певного клінічного змісту і разом з теорією створюють основу, яка є провідною частиною всієї професійної освіти. Отже, пізнання і практика, як один із послідовних етапів практичної підготовки, тісно взаємопов'язані і є органічним поєднанням двох сторін єдиного процесу, тому що пізнавальна діяльність не можлива без активної взаємодії між суб'єктом та об'єктом. Практичні заняття сприяють також оволодінню практичними навичками і вміннями.

Ознайомлення студентів із закономірностями розвитку залежностей, їх основними формами та способами подолання сприяє підготовці фахівця, здатного забезпечити високий рівень лікувально-профілактичної і медико-психологічної допомоги при роботі з різними групами залежних особистостей.

Програма дисципліни орієнтує викладача на творчу побудову навчального процесу, а також організацію самостійної роботи.

На практичних заняттях на кафедрі використовуються новітні технології навчання – «мозковий штурм» та «рольові ігри», застосування яких демонструє впевнені позитивні результати у засвоєнні навчального матеріалу. Застосування уніфікованого тестового контролю передбачає більшу об'єктивність при оцінюванні знань, водночас вирішення типових та атипових ситуаційних завдань сприяє розвитку клінічного мислення студентів і стимулює творче вирішення клінічних проблем психології залежності.

Таким чином, поступове зростання обсягу і складності набутих студентами знань, умінь, навичок під час вивчення психології залежності забезпечує вирішення таких основних завдань: формування наукового світогляду, оволодіння методологією та методами наукового дослідження; надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальністю, досягненні високого професіоналізму; розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань; прищеплення студентам навичок самостійної науково-дослідної роботи; розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі; вироблення навичок практичного втілення вмінь, методів психодіагностики, психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються в адиктології; розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

О.Б. Квасницька

*Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології
та професійних хвороб*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Основна мета викладання внутрішньої медицини студентам 5 курсу зі спеціальності «медична психологія» полягає в формуванні у студентів цілісного підходу до вирішення на практиці конкретних клінічних задач з акцентом на психологічний стан пацієнта. Відповідно до навчальної програми на розбір теоретичних питань відводиться невелика кількість годин практичного заняття, що потребує достатньо високого рівня базисних знань. Враховуючи різний рівень підготовки студентів в одній групі одним з шляхів підвищення ефективності навчання є консультативна та організаційна роль викладача при підготовці студента до заняття. Нами в практику активно впроваджуються методи дистанційного навчання за системою "Moodle", за допомогою якої в мережі Інтернет в позааудиторний час студенти мають змогу підготуватися до заняття користуючись електронними варіантами методичних вказівок, тестових завдань, а також наочними матеріалами (схеми, малюнки, рентгенограми, відеороліки). На кафедрі існує банк наукових статей та підручників в електронному вигляді, а також CD- версії довідників лікарських засобів. Покращенню засвоєння теоретичних знань сприяє також використання під час занять елементів наочності: таблиць, малюнків, відеофільмів, презентації лекційного матеріалу. Одним з уніфікованих методів контролю самостійної роботи студентів є клінічні задачі, вирішення яких сприяє розвитку у них клінічного мислення. Для контролю знань та вмінь також використовуються комп'ютерні програми з відповідних розділів внутрішньої медицини, набори рентгенограм, клінічних та біохімічних аналізів.