

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2015

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний медичний університет, 2015

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНСУЛЬТАЦІЙ ТА ВІДРОБИТОК ПРОПУЩЕНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» <i>А.В. Семеняк</i>	173
ОСНОВИ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ <i>Н.В. Середницька, А.А. Єрохова</i>	174
ОСНОВИ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ <i>Н.В. Середницька, А.А. Єрохова</i>	176
УКРАЇНСЬКА ГУМАНІСТИЧНА ФІЛОСОФСЬКА ТРАДИЦІЯ <i>М.М. Сидоренко</i>	177
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ <i>Л.І. Сидорчук, С.Є. Дейнека, І.Й. Сидорчук</i>	178
МЕДИКО-СОЦІАЛЬНІ НАСЛІДКИ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ У ЕКОЛОГІЧНОМУ ВИХОВАННІ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ І ВІРУСОЛОГІЇ <i>Л.І. Сидорчук, С.Є. Дейнека, І.Й. Сидорчук</i>	179
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ВІЛ/СНІДУ В ІНТЕГРОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <i>Л.І. Сидорчук, А.С. Сидорчук, І.Й. Сидорчук, Л.П. Сидорчук</i>	180
ОСОБЛИВЕ МІСЦЕ СІМЕЙНОЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ РОЗВИТКУ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УКРАЇНІ <i>А.А. Соколенко, Ю.М. Яринич, М.М. Сем'янів, Ю.В. Репчук, П.І. Циркот</i>	181
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФТИЗІАТРІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>В.О. Степаненко</i>	182
ПРОВІДНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ З СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ЕКОНОМІКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>В.Л. Таралло</i>	184
РОЛЬ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ <i>М.М. Телеки</i>	185

навчальні таблиці, слайдовий матеріал, презентації, відеофільми, рентгенограми, томограми, бронхограми, спірограми, ЕКГ тощо.

Одним із методів навчального процесу є ситуаційно-ділові ігри, які відкривають широкі можливості для більш глибокого засвоєння навчального матеріалу, виробленню навичок спілкування з хворими, розвитку клінічного мислення, вмінню аналізувати отримані результати всебічного обстеження хворого. Ділові ігри створюють позитивні емоції, активізують пізнавальну активність, імітують умови майбутньої професійної діяльності. Із психолого-педагогічних позицій ігрові методи, при яких до рішення навчально-професійних задач та ситуацій одночасно залучається, якщо не вся група, то значна її частина, має багато переваг. Ситуаційно-ділові ігри вдало вирішують питання контролю якості засвоєння знань, сприяють розвитку творчого мислення, виявляють потенційні можливості кожного студента. Головне при проведенні ділової гри – підтримувати ініціативу студентів, викликати цікавість і бажання невимушено висловлювати свої думки.

Таким чином, наш досвід викладання фтизіатрії з використанням принципу наочності полегшує вивчення студентами програмного матеріалу, розвиває пізнавальні здібності, стимулює творчі пошуки, розширює їх кругозір, забезпечує високий рівень професійної підготовки студентів.

ПРОВІДНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ З СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ЕКОНОМІКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.

В.Л. Таралло

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Підготовка випускників на кафедрі орієнтована на залучення 3-х складових: підготовка до формалізованого іспиту “Крок–2. Загальна лікарська підготовка”; підготовка до здачі державних практично орієнтованих іспитів, а також (третя складова) розширення професійного інтелекту з питань розвитку охорони здоров'я, амбулаторно-поліклінічної служби, первинної медико-санітарної допомоги, сімейної та страхової медицини.

Якісне вирішення підготовки до “Крок–2” вирішується наданням студентам комп'ютерного архіву всіх попередніх, за 15 років, задач за “Крок–2” та відповідями до них з наступним щоденним тестуванням самопідготовки. Якісне вирішення питань підготовки до державного іспиту ґрунтується на жорсткому дотриманні методичних розробок, що орієнтовані на опанування провідних практично орієнтованих завдань з виділенням в наданому студентам комп'ютерному архіві з предмету розділів і сторінок з навчальних посібників для поточного вивчення та щоденною перевіркою опанування знань за методичними розробками. Нарешті, розширення професійного інтелекту досягається налаштуванням всіх студентів до підготовки рефератів за вищевказаними питаннями за методичними

розробками, виступами “без папірця”, а також стислим витягом з реферату, який надається товаришам з групи перед виступом на занятті.

Практична реалізація цих напрямів за методикою “двобічності” руху до знань з боку викладача і студента сприяє отриманню випускниками добрих і відмінних оцінок на всіх ланках контролю знань, зростанню іміджу університету і, зокрема, кафедри.

РОЛЬ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ

М.М. Телеки

Кафедра іноземної мови

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сьогодні в українському суспільстві відбуваються глибокі зміни. Інтеграційні процеси в освіті, що викликані Болонським процесом, спрямовані не тільки на вивчення мов студентами, але й на вміння бути мобільними, здатними не лише отримувати професійну інформацію, а й успішно користуватися та обмінюватися нею в професійній сфері. Підходи у викладанні класичних мов, зокрема латинської мови, засоби навчання розглядаються як формування навичок і умінь збереження та примноження культурних, наукових цінностей і досягнень, підвищення рівня професійної, комунікативної та культурної компетентності майбутніх фахівців, готових до міжнародного співробітництва.

Завдання даної статті описати використання деяких засобів викладання латинської мови студентам, що здобувають кваліфікацію «сестра медична» на основі неповної загальної середньої освіти.

Аналіз актуальних досліджень. Удосконалення навчально-пізнавального процесу нині залишається актуальним. Перед викладачами раз у раз постають завдання щодо оновлення методів, форм і способів викладання іноземних та класичних мов. Так, методичні аспекти формування іншомовної компетентності філологів неодноразово ставали предметом дослідження Н. Ф. Бориско, В. А. Бухбіндера, Т. Р. Кияка, Є. П. Копіци, С. Ю. Ніколаєвої та ін. Способи і форми навчання лексики вивчали С. М. Амеліна, В. А. Бухбіндер, Н. І. Гез, О. М. Рак, С. В. Смоліна, Н. М. Соловйова, С. Ф. Шатілов. Шляхи удосконалення методів вивчення іноземних мов засобами нових інформаційних технологій описані С. П. Шумаєвою.

Питанням методики викладання англійської мови для спеціальних цілей (Language for Special Purpose – LSP) для студентів-медиків торкалася Н. В. Войткевич. Цікавою щодо LSP є думка О. Ю. Балалаєвої. У полемічному ключі дослідниця розглядає спроби механічного переносу концепції «мови для спеціальних цілей» на ґрунт навчання латини майбутніх фахівців медичного профілю, приділяючи при цьому велику увагу термінологічним нюансам. Коректними, на її погляд, можуть вважатися