

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2015**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Іващук О.І., Сидорчук Л.П. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Ротар О.В., Іващук С.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 22 квітня 2015 р.). – Чернівці, 2015. – 490 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 26 березня 2015 року)

© Буковинський державний медичний університет, 2015

ПАТОМОРФОЛОГІЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КЛІНІКО-МОРФОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ <i>А.І. Попович</i>	158
СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА – ШЛЯХ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО СПЕЦІАЛІСТА <i>В.Б. Рева</i>	159
МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ <i>Т.В. Рева, Л.В. Каньовська</i>	160
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСКУСІЙ ЯК МЕТОДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>Ж.А. Ревенко, І.В. Навчук, М.І. Грицюк</i>	162
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ <i>Н.Б. Решетілова</i>	163
ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ БДМУ <i>В.І. Рожко</i>	165
НЕОБХІДНІСТЬ У ЛАБІЛЬНОСТІ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ <i>Д.В. Ротар, В.К. Патратій, І.П. Бурденюк</i>	166
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ПСИХОЛОГІЯ ЗАЛЕЖНОСТІ» <i>С.С. Ротар, О.С. Юрценюк</i>	167
ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ <i>С.М. Русіна</i>	168
ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСПЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ <i>С.М. Русіна</i>	170
ВПЛИВ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВНЗ <i>С.Б. Семененко, І.Р. Тимофійчук, Л.Д. Борейко</i>	171

тем, що підлягають оцінюванню, (22 теми) на бали, що відповідають оцінці “задовільно”, (3 бали) з додаванням балів за написання історії хвороби на «задовільно» (3 бали) та мінімальної кількості балів за індивідуальну самостійну роботу (1 бал).

Оцінка за модуль 2 визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при засвоєнні модулю 2 (залікового кредиту), складає 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами модульного підсумкового контролю – 80 балів (40%).

Таким чином, оцінювання знань та вмінь студентів на кафедрі внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб БДМУ здійснюється послідовно та у відповідності з вимогами нормативної документації.

## **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСКУСІЙ ЯК МЕТОДУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ**

**Ж.А. Ревенко, І.В. Навчук, М.І. Грицюк**

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

XXI століття – це час інформаційних технологій, глобальної комп'ютеризації, системного програмування, широкого використання мікроекономіки, лазерної техніки з метою оптимізації якості та вартості навчання. На перше місце в навчанні висувається завдання не тільки максимального засвоєння наукової інформації, а й формування вмінь творчо мислити. Та головне – це самостійно набувати нові знання, що стає найважливішим завданням вищої медичної освіти.

Важливу роль у професійній підготовці майбутніх фахівців-медиків відіграє особисте спілкування і передача власного досвіду викладача. Одним із методів обміну інформації у професійній підготовці фахівців-медиків є дискусія. Зауважимо, що дискусія відображає обмін думками й розуміннями учасників групи з приводу певної теми, а також розвиває мислення студентів, допомагає формувати погляди й переконання, уміння формулювати думки та висловлювати їх, учить оцінювати пропозиції інших людей, а також зважувати їхню правдивість.

Такий метод навчання, як спосіб передачі знань у системі “викладач – студент”, “студент – студент”, широко застосовується викладачами кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я Буковинського державного медичного університету з метою кращого опанування знань та вмінь з предмету соціальна медицина та організація охорони здоров'я на IV, V і VI курсах. Широкого застосування на кафедрі набули такі різновиди

дискусії як: дискусія, пов'язана з викладом; дискусія круглого столу; дискусія групова; дискусія оглядова (загальна); мозкова атака.

Взаєморозуміння студентів і викладача у процесі вирішення проблемних завдань та ігрових ситуацій є відображенням позитивної якості методів активного навчання.

Отже, надалі розробка та застосування методики з використанням активних методів навчання у процесі вивчення медичних дисциплін сприятиме якісній підготовці майбутніх медичних фахівців до самостійної професійної діяльності, а також підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці.

## **ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ**

**Н.Б. Решетілова**

*Кафедра анатомії людини*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Освітня мета курсу анатомії - науки про будову людського організму і його частин - розкриття принципів будови органів і їх систем в організмі людини, в єдності з виконуваними ними функціями, закладається база знань для розуміння основ патологічних процесів і способів їх попередження. Але при цьому потрібно дати уяву про джерела наукових знань, виробити вміння формулювати взаємозв'язок теоретичних знань про людину з прикладним їх використанням у професійній діяльності. Адже вивчення анатомії як предмета формує у студентів велику кількість понять, необхідних для розуміння таких дисциплін, як фізіологія, біохімія, гістологія тощо.

Слід зазначити, що цикли наук про людину займають важливе місце в системі вищої освіти не тільки для студентів медичних і біологічних спеціальностей. Особливу важливість набуває знання анатомії викладачів, а у минулому студентів, спортивних факультетів. Тому що комплекс медико-біологічних знань є край необхідним для правильної організації тренувального процесу, забезпечення ефективності та безпечності занять фізичною культурою і спортом. Розробляючи комплекси спортивних лікувальних занять для корекції різних патологій як опорно-рухового апарату, так і захворювань внутрішніх органів (кардіологічні, неврологічні тощо) потрібно мати досконале знання анатомії людини.

Враховуючи значимість даного курсу в системі освіти, необхідно вирішувати чимало проблем, пов'язаних з її викладанням.

Використовуючи багаторічний досвід викладання анатомії, слід зазначити, що рівень базових природничих знань у більшості студентів факультету не є рівномірним, не всі студенти вміють аналізувати, зіставляти та пояснювати ті чи інші питання. Іншою проблемою, яка постає перед викладачем, є складність сприйняття студентами великих обсягів теоретичного матеріалу.