

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(присвячена 70-річчю БДМУ)**



Чернівці, 2014

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Тодоріко Л.Д. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Бойко А.В. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – присвяченої 70-річчю БДМУ (Чернівці, 23 квітня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – 394 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 27 березня 2014 року)

© Буковинський державний
медичний університет, 2014

ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА У ФАРМАКОТЕРАПІЇ НАЙПОШИРЕНІШИХ СТАНІВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>О.І. Федів, Л.Д. Кушнір</i>	184
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ <i>Н.Д. Філінець, О.Г. Кметь</i>	185
БАЗОВІ КОМПЕТЕНЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ВІДПОВІДНО ДО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>К.М. Хлус</i>	186
НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ЯК ОСНОВА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С. Хухліна, О.В. Андрусяк, О.С. Восвідка</i>	187
ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ЛАБОРАТОРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ОБСТЕЖЕННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С. Хухліна, О.В. Андрусяк, О.С. Восвідка, В.С. Гайдичук, Ж.А. Нечіпай</i>	188
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.В. Черновська</i>	189
КУРАТОРСТВО У ВИЩІЙ ШКОЛІ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>К.А. Чимпой, О.І. Федів</i>	190
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ФАРМАКОТЕРАПІЯ ТА ЇЇ ВІКОВІ АСПЕКТИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Є.І. Шоріков, О.С. Восвідка</i>	191
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ОНКОЛОГІЇ <i>Б.І. Шумко, І.О. Малишевський</i>	192
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ З КЛІНІЧНОЮ ПСИХОЛОГІЄЮ СТУДЕНТАМ 6 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Г.І. Шумко, Ж.А. Нечіпай</i>	194
МОВЛЕНЄВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МЕДИКІВ <i>Л.Б. Шутак</i>	195
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – ОДНА ІЗ ФОРМ СТИМУЛЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Е.Ц. Ясинська, М.З. Вацик, В.Е. Кардаш</i>	196
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МЛІ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТОЛОГІЇ <i>С.М. Ясніковська</i>	197

На нашу думку, підходи науковців до проблеми формування професіоналізму майбутнього лікаря з чіткою орієнтацією на мовленнєву компетенцію не випадкові, адже лікар – це фах, що передбачає безпосереднє спілкування у офіційній, професійній, науковій сферах. Для цього слід опиратися на такі категорії: зміст мовлення (новизна, актуальність, конкретність, цільова спрямованість); структура мовлення (тривалість звучання, використання термінів, дублетів, знання терміноелементів тощо); комунікативна вправність (інформативність, правильність, логічність, точність, чистота, доречність, виразність); звукове оформлення (орфоепічні норми, морфологічний та синтаксичний аспекти); практична спрямованість (акцентування на потрібній інформації, переконливість, ясність викладу); імідж майбутнього медика як представника еліти сучасного суспільства (професіоналізм, ставлення до пацієнтів, колег, ерудованість, емоційність, стиль мовлення).

Таким чином, мовленнєва діяльність – це об'єктивний процес, оскільки він стосується носіїв мови і водночас – це суб'єктивний процес, який реалізується завдяки мовленню суб'єкта.

Не варто забувати, що будь-яке фахове мовлення, в тому числі і медичне, – це частина загальнонаціональної мови. Сама ж медицина – з усіма її формами і засобами вираження та застосування у суспільстві – це невід'ємна частина національної культури, а отже, вона вбирає в себе і мову, і численні традиції, у тому числі народної медицини, взаємодіє з іншими галузями науки.

Оскільки в Україні медицина одна з найпоширеніших професій, то функціонування і вивчення фахового мовлення медиків – одна з найбільш актуальних проблем мовознавства.

Використання української мови як державної у навчальній діяльності та професійно-науковій роботі забезпечує пропаганду і розвиток української мови серед студентів, науковців, збагачуючи словниковий склад майбутніх професіоналів, додає престижу її використанню як в Україні, так і поза її межами.

Застосування української мови у професійному мовленні лікарів забезпечує налагодження контакту з пацієнтом і може відігравати роль психотерапевтичного чинника, крім того пропагує мову, якою користуються медики.

Не останнє місце при вивченні та користуванні мовою відіграє виховний момент: пропаганда власне українського, виховання майбутнього патріота-фахівця, здатного розвивати і примножувати здобутки української мови як національної мови світу.

Отже, аналізуючи сучасний підхід до формування справжнього фахівця-медика, професіонала своєї справи, інтелігента, патріота своєї держави не слід забувати про консолідуюче значення мовленнєвого фактора як одного з основних чинників формування особистості у світлі нових державотворчих, національно-культурних та морально-виховних перетворень.

СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – ОДНА ІЗ ФОРМ СТИМУЛЮВАННЯ СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Е.Ц. Ясинська, М.З. Вацик, В.Е. Кардаш

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Глибокий органічний зв'язок педагогічного процесу та наукових досліджень сприяє розширенню теоретичних та професійних знань студентів, розви-

тку їх творчого мислення, підвищенню якості підготовки спеціалістів. Для студентів, які прагнуть покращання якості знань з предметів, що викладаються на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я працює студентський науковий гурток. Робота студентського наукового гуртка створює реальні умови для успішного навчання в жорсткій конкурентній боротьбі за медичні знання.

В гурток відбираються найбільш здібні та талановиті студенти, більшість з яких в подальшому буде займатися науковою та педагогічною діяльністю. Щорічно в студентському науковому гуртку займається 20-25 вітчизняних і іноземних студентів I, IV, V та VI курсів. Гурток працює за принципом добровільності. У завдання гуртка входить також навчання іноземного студента самостійній роботі, оскільки така робота має велике значення у формуванні творчої особистості лікаря. Відповідальним за СНГ є професор або доцент з великим досвідом роботи. Керівник студентського гуртка складає план роботи СНГ на цілий рік, який затверджує завідувач кафедри. Цей графік висить на стенді, з ним можуть ознайомитись як викладачі, так і студенти. Як правило, засідання СНГ проводиться 1-2 рази на місяць. На перших засіданнях вибирають старосту на поточний рік, заслуховують зауваження та пропозиції щодо роботи гуртка, складають план роботи на навчальний рік, обговорюють теми студентських науково – дослідних робіт гуртківців та їх подальше представлення на підсумковій науковій конференції студентів та молодих вчених. Керівники науково - дослідних робіт надають консультації з окремих питань проведення наукових досліджень щодо збору матеріалу, його розробки, статистичного аналізу та інших питань. Переможці студентських науково-дослідних робіт визначаються на I етапі олімпіади з соціальної медицини та організації охорони здоров'я, яка проводиться у Буковинському державному медичному університеті. Наступним етапом є участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я».

Таким чином, якісна та чітко організована робота студентського наукового гуртка допомагає цілеспрямовано виявляти та формувати серед вітчизняних та іноземних студентів прагнення до наукової діяльності та подальшого навчання в аспірантурі.

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МЛІ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТОЛОГІЇ

С.М. Ясніковська

Кафедра акушерства, гінекології та перинатології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

З метою оптимізації підготовки студентів до ліцензійного іспиту «Крок 2. Загальна лікарська підготовка» на кафедрі розроблена та впроваджується багатоступенева методика навчання. Робота з цього питання починається ще на IV курсі. На практичних заняттях розбираються ситуаційні завдання з бази даних «Кроку 2», проводиться комп'ютерне тестування з питань надання допомоги при ургентних станах в акушерстві. Складовою оцінки студентів 4-6 курсів на практичних заняттях є результати комп'ютерного тестування за завданнями з бази даних «Кроку 2», які додаються до кожної теми відповідного тематичного курсу на сервері дистанційного навчання та обліковуються викладачами перед початком кожного заняття.