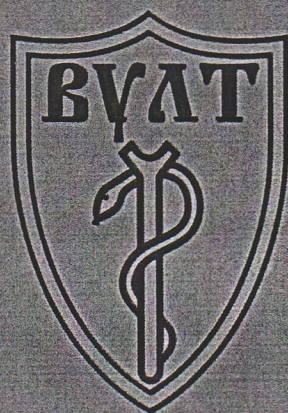


січень-грудень 2014, том 11, число 1-4 (80-83)



# Українські Медичні Вісті

Науково-практичний часопис

Всеукраїнського Лікарського Товариства

## Ukrainian Medical News

The scientific & practical journal of the

## Ukrainian Medical Association

Засновано 1918 року як часопис Всеукраїнської спілки лікарів у Києві, відновлено 1997 р.

# XV конгрес СФУЛТ

м. Чернівці

16 – 18 жовтня 2014 року

МАТЕРІАЛИ

2

1

ЧЕРНІВЦІ – КИЇВ – ЧКАГО

0

4



**Головний редактор –  
Станіслав НЕЧАЇВ**

**Редакційна колегія:  
Євген БІЛИНСЬКИЙ  
Сергій ГАВРИЛЮК  
Ніна КРУШИНСЬКА  
Олег МУСІЙ  
Світлана МУШАК  
Любомир ПИРІГ  
Олексій ХОНДА  
Олег ЦІБОРОВСЬКИЙ  
Антоніна ЯНІНА**

**Відповідальність за зміст тез та їх редакцію  
несуть автори  
Відповідальність за зміст рекламних матеріалів  
несе рекламодавець**

**Адреса редакції:**  
03057, м. Київ-57, просп.Перемоги 34,  
Національний медичний університет  
імені академіка О.О.Богомольця,  
Санітарно-гігієнічний корпус

**Поштова адреса:**  
02105, м. Київ-105, а/с 35

**Телефони:**  
+38(050)410-75-47

**Електронна пошта:**  
sfult@ukr.net

**Інтернет:**  
www.sfult.org

**Засновник:**  
Всеукраїнське лікарське товариство  
Часопис зареєстрований у Міністерстві  
інформації України  
Свідоцтво про реєстрацію:  
КВ №2652 від 16 квітня 1997 року

**Підписано до друку 01.10.2014 р.  
Формат 60x84%. Папір офсетний.  
Надруковано з готових плівок  
Наклад 500 примірників**

*Часи змінюються...  
Часописи залишаються!*

<b>ЗМІСТ</b>	<b>стор.</b>
Вступна стаття Президента СФУЛТ <b>Любомира ПИРОГА</b>	4 — 09
Вступна стаття Міністра ОЗ України <b>Олега МУСІЯ</b>	10 — 14
Вступна стаття Помічника Міністра ОЗ України <b>Станіслава НЕЧАЄВА</b>	15 — 21
Розділ 1. <b>ОРГАНІЗАЦІЯ І УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ НА НОВОМУ ЕТАПІ. ЛІКАРСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ. СВІТОВИЙ ДОСВІД</b>	22 — 34
Розділ 2. <b>РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: ДОСВІД І ОЦІНКА ПЛОТНИХ ПРОЄКТІВ</b>	35 — 44
Розділ 3. <b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ</b>	45 — 58
Розділ 4. <b>ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ: 70-РІЧЧЯ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА 30-РІЧЧЯ ПЕРШОГО КОНГРЕСУ СФУЛТ</b>	59 — 63
Розділ 5. <b>НОВЕ В МЕДИЦИНІ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ</b>	64 — 500
<b>ПОІМЕННИЙ ПОКАЖЧИК АВТОРІВ</b> (наскрізна нумерація статей).	501– 520



Можливості мережі Інтернет активно використовуються для обміну думками.

Прогресивні педагогічні методики та впровадження інноваційних технологій навчання на рівні міжнародних освітніх стандартів сприяють підвищенню якості підготовки лікарів-інтернів.

### **39. РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Раціборинська-Полякова Н.В., Римша О.В.**

**м.Вінниця, Україна, Вінницький національний медичний університет ім.М.І.Пирогова**

Науковий світогляд, що ґрунтується на знаннях законів дійсності є світоглядом прогресивних сил суспільства. Сучасна теорія пізнання допомагає правильно осмислити суть наукових визначень, їх відношення до дійсності, взаємозв'язок форм і понять. Запитання і завдання, поставлені викладачем, повинні сприяти активному здобуванню студентами знань і створювати умови для розвитку самостійного мислення. В Законі України про Вищу освіту наголос робиться на послідовному, систематичному та цілеспрямованому процесі засвоєння змісту навчання. Сьогодні все актуальнішими стають проблеми розвитку активності і творчих здібностей студентської молоді за допомогою інноваційного навчання, яке забезпечує ініціативу та готує до самостійних дій у незнайомих ситуаціях, розв'язання проблем в умовах постійних суспільно-економічних, культурних, освітніх та інших змін. Йде пошук нових, ефективних шляхів удосконалення форм, методів, засобів навчання і виховання, які повинні бути результатом інноваційної діяльності викладача вищої медичної школи, яка на сучасному етапі зосереджується на координації питань нововведень в освіті у сфері індивідуалізації програм і методів навчання, розвинення міждисциплінарних навчальних предметів, впливу техніки та її використання в програмах навчання, а також опрацювання нових програм. Суттєвим елементом у педагогічній праці викладача вищої медичної школи є передусім організація діяльності активності студентів через різні форми, що веде до здобуття певних знань і умінь, а також на розвиток творчої активності студентів, виявлення ініціативи та винахідливості, бажання до самоосвіти, самовдосконалення, самовираження. В процесі викладання різних дисциплін необхідно чітко визначити фундаментальні – базові знання, а додаткова, часто надмірна, інформація повинна ілюстративно супроводжувати навчальний процес. В навчальний процес введено і практичні заняття з використанням тестів для визначення рівня знань, вирішення ситуаційних задач, в яких викладені ситуативні та клінічні дані з обґрунтуванням заключення, клінічного обговорення плану психодіагностики пацієнтів, результатів обстеження, необхідності додаткових досліджень та ін. Враховуючи те, що в наш час відбуваються контакти наших співвітчизників з колегами з інших країн, треба у студентів виховувати здатність до співпраці з різними людьми і суспільними структурами, регулювання емоційних, психологічних та міжнаціональних конфліктів, подолання мовного бар'єру через оволодіння хоча б декількома іноземними мовами.

### **40. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

**Ревенко Ж.А., Доманчук Т.І., Навчук І.В., Грицюк М.І.**

**м.Чернівці, Україна**

**Буковинський державний медичний університет**

Система професійної підготовки медичних спеціалістів повинна відповідати потребам суспільства, облік яких у професійній підготовці нерозривно пов'язаний з освітою. Тому у вищій професійній медичній освіті сьогодні актуальною є розробка інноваційних технологій навчання, які використовують компетентний підхід і забезпечують якісну підготовку майбутніх фахівців.

Важливим елементом вищої медичної освіти є формування таких якостей випускника, як: конкурентоспроможність, володіння комунікативними навиками, вміння приймати самостійні рішення, нестандартно мислити, адаптуватися у змінних умовах, здібність до саморозвитку та ін.

Вже у 2002 році в Україні була введена модульно-рейтингова система навчання і оцінок студентів (Болонський процес). Це проводилось для того щоб випускник вищої медичної школи України був конкурентоспроможним у будь-якій країні світу. Впровадження нових методів викладання у медичному вузі з використанням модульного навчання сприяє формуванню лікаря-спеціаліста високої компетентності, який здатен повноцінно працювати в закладах практичної охорони здоров'я.

У даний час при підготовці навчальних програм у більшій мірі необхідно опиратися на



самостійні види навчання. Майбутній фахівець повинен не просто одержати певну суму знань, а й навчитися самостійно набувати знання, вміти працювати з інформацією, опанувати способи знавальної діяльності, щоб надалі не втрачати рівень компетентності і постійно прагнути до підвищення своєї кваліфікації.

Отже, використання інноваційних освітніх технологій у медичному вузі має забезпечити:

- сучасний науковий рівень підготовки спеціалістів, оптимальне співвідношення теоретичного і практичного навчання;
- логічно витримане, науково- і методично обгрунтоване співвідношення і послідовність викладання різних дисциплін;
- впровадження у навчальний процес новітніх досягнень науки, інформаційних технологій, корисного досвіду навчальної діяльності українських та закордонних університетів.

#### 41. ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛЮЮЧИХ ПРОГРАМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ

Ротар Д.В., Дейнека С.Є., Ротар О.В., Ротар В.І.

м. Чернівці, Україна, Буковинський державний медичний університет

Сучасні освітні технології все тісніше переплітаються з мультимедіа, студент сприймає інновації, як те, що вчить його співіснувати із світом майбутнього, невід'ємною частиною якого він є, саме це покоління молодих людей настільки комфортно почуває себе у віртуальному світі, що інколи не відчуває потреби в матеріальному реалістичному представленні інформації. А віртуальні об'єкти із доповненої реальності на відміну від реальності віртуальної сприймаються мозком як частина навколишнього світу, що підсилюють ефект впливу.

Основними завданнями дисципліни «мікробіологія, вірусологія та імунологія» є допомога студенту в освоєнні знаннями, вміннями та навичками мікробіологічних досліджень. На кожному практичному занятті студенти мають можливість ознайомитись з результатами різних мікробіологічних досліджень, представлених у вигляді муляжів, та повинні зробити висновки по них. Використання дорогих унікальних експериментальних установок обмежені складністю і великими матеріальними витратами, а також безпекою при роботі з інфікованим біологічним матеріалом, що не припустимо в навчальному процесі. І саме тут стають у пригоді інтерактивні програми, які дозволяють моделювати експериментальні дослідження різними методами, створюючи незвичайний спосіб подання інформації, що привертає увагу і підсилює запам'ятовування.

Таким чином, з допомогою моделюючих програм досягається ефект доповненої реальності, коли реальність доповнюється віртуальними компонентами та істотно розширюється потік інформації, чим забезпечується ряд переваг: інтерактивність, wow-ефект, реалістичність, інноваційність.

#### 42. ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ МЕДИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ НА БАЗІ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Рудницький Р.І., Юрценюк О.С.

м. Чернівці, Буковинський державний медичний університет

Зростаюче значення медичної психології обумовило поширення її викладання у вищих навчальних закладах. Підготовка кваліфікованих фахівців – лікарів-психологів розпочата у 2001 році в Буковинській державній медичній академії (нині – університет).

З метою підготовки кваліфікованих спеціалістів створено галузеві навчальні програми з клінічних дисциплін, які вивчають майбутні лікарі-психологи. Одним із важливих шляхів якісної підготовки медичних психологів є створення навчальних посібників з клінічних дисциплін. На кафедрі внутрішніх хвороб, психіатрії та медичної психології підготовлено і видано підручник «Акушерство та психологія з основами медичної психології» та навчальні посібники: «Практикум з психотерапії», «Синдроми психічних поведінкових розладів», «Основи психоаналізу», «Алгоритм із догляду за хворими у психіатричному стаціонарі», «Хірургічні хвороби з клінічною психологією».

З 2004 року при Буковинському державному медичному університеті функціонує «Медико-психологічний центр». Основними завданнями центру є: забезпечення комплексної консультативної медико-психологічної допомоги.

Лікарі медичні психологи після отримання диплому продовжують навчання в університеті на