

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції  
з міжнародною участю

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ  
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ  
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО  
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ  
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського  
(з дисганційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою  
відеоконференц-зв'язку)

15–16 травня 2014 року  
м. Тернопіль

ЧАСТИНА I

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2014

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

**“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 1. – 468 с.**

<i>К. С. Макаренко, О. В. Макаренко</i> ЗАСТОСУВАННЯ ГРУПОВОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОФІЗИКИ В УМОВАХ КМСОНП .....	279
<i>В. Й. Мамчур, В. І. Опришко, Д. С. Носівець, В. І. Жилюк, О. В. Хомяк</i> ТЕХНОЛОГІЇ ПРАКТИЧНОЇ ТА ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ "ФАРМАКОЛОГІЯ" ТА «КЛІНІЧНА ФАРМАКОЛОГІЯ» .....	280
<i>Н. В. Манащук, Н. В. Чорній</i> ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ 4 КУРСУ .....	282
<i>К. В. Марченко, В. Д. Кіндій, Р. В. Петренко</i> ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ЛІКАРЯ ПРИ САМОСТІЙНОМУ ОТРИМАННІ ЗНАНЬ У РАМКАХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ .....	283
<i>С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична, О. Л. Демидяк, С. С. Козачок, М. І. Луканюк, І. М. Потішний</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РЕСУРСОЗНАВСТВА ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» .....	284
<i>О. М. Мельничук, Л. І. Сілевич</i> УКРАЇНСЬКИЙ МОВЛЕННЄВИЙ ЕТИКЕТ У МОВНІЙ ПРАКТИЦІ МЕДИКІВ .....	285
<i>О. Ю. Микитюк, О. І. Олар</i> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ .....	286
<i>М. О. Мироненко, В. М. Василенко, Т. В. Мироненко</i> ВПЛИВ ЗСУВУ ЧАСУ НА НЕРВОВО-ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ .....	288
<i>М. М. Михалків, І. Б. Івануса, Д. Б. Коробко, Л. С. Логойда, Н. О. Зарівна, О. Б. Поляк</i> ПЕРШИЙ ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОБ'ЄКТИВНО-СТРУКТУРОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО ІСПИТУ НА КАФЕДРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ .....	289
<i>В. А. Миськів, О. Я. Жураківська, М. О. Кулинич-Миськів, Я. І. Клипич, Т. В. Князевич-Чорна, В. М. Жураківський, У. М. Дутчак</i> ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ ЗА ФАХОВИМ НАПРЯМКОМ «ФЕЛЬДШЕР» .....	290
<i>Ю. В. Монайкіна, С. О. Васюк</i> ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА МЕДИЦИНА» В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ .....	293
<i>Н. М. Наварчук</i> ДУАЛІЗМ І БІХЕВІОРИЗМ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ .....	294
<i>І. В. Навчук, М. І. Грицюк, Ж. А. Ревенко</i> ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН .....	297
<i>К. С. Непорада, С. В. Харченко, Л. К. Іщейкіна, В. Ю. Цубер</i> СТРУКТУРА І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ, БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ .....	298
<i>О. В. Ніколаєва, Н. А. Шутова</i> ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ .....	299

5. Лісовий В. М. Якість освіти в контексті Болонського процесу: реалії та перспективи / В. М. Лісовий, В. С. Плутник // Медична освіта. – 2010. – № 2. – С. 120–123.
6. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В. Є. Мілерян. – Київ, 2006. – 80 с.
7. Никитина В.Е. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе. Экстернат.РФ // www.ext.spb.ru
8. Пίδαєв А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. – Одесса: Одес. гос. мед. ун-т, 2004. – 192 с.
9. Пикалюк В.С. Чи вдалася болонська система підготовки лікарів / В.С. Пикалюк // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – Т. 10, №4. – 2011. – С. 114-115
10. Семенова Т.В., Сироид Д.В., Жук І.В. и др. Обоснование необходимости изучения оперативной хирургии и топографической анатомии при вхождении в Болонский процесс // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2006. – Т. 10. – № 2. – С. 296-298.
11. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2008. 480 с.

## ВНУТРІШНЬОКАФЕДРАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

*І. В. Навчук, М. І. Грицюк, Ж. А. Ревенко*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Внутрішньокафедральний контроль якості викладання навчальних дисциплін традиційно здійснюється шляхом відвідування співробітниками лекційних, семінарських і практичних занять згідно з графіком, після чого на кафедральних засіданнях йде їх обговорення з висловленням зауважень, пропозицій, порад тощо. Це сприяє підвищенню педагогічної майстерності викладачів і покращанню навчального процесу.

Окрім традиційних підходів до контролю якості викладання дисципліни, використовуються й інші методи. Так, студенти IV – V курсів медичного та педіатричного факультетів уже після першого заняття починають працювати над курсовою роботою з аналізу діяльності лікувально-профілактичного закладу, яку, після перевірки її викладачем, мають захищати. Оскільки, під час захисту курсової роботи студент демонструє набуті теоретичні знання та вміння їх використати на практиці, на кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я ця процедура відбувається під керівництвом викладача, який не проводив раніше з ними занять. Аналогічно проводяться вступний та підсумковий модульні контролю. Варто зазначити, що викладач, який постійно проводив практичні заняття у відповідній академічній групі, теж присутній, проте лише, як спостерігач. Це дозволяє уникнути з боку студентів таких заяв, як: „Нам цього не задавали”, „Нам цього не казали, не вказували” тощо.

Також використовується метод анкетування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін на кафедрі загалом та окремими викладачами (читання лекцій, проведення практичних занять, консультацій та відпрацювань пропущених занять).

Такі підходи дозволяють перевірити якість ведення навчального процесу кожним викладачем, виявити допущені недоліки, дають можливість усунути та запобігти їх появі в подальшому.

Та важливим є те, що вони, дають можливість викладачам перевірити свої знання і вміння з педагогічної майстерності та вдосконалити їх, урахувати зауваження та побажання, як колег, так і студентів.

### Література

1. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. – 2007. – №2. – С. 70-76.
2. Курило Т.М. Державне управління підготовкою керівників для охорони здоров'я України в умовах європейської інтеграції: автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр.: 2500.02 / Курило Т.М.; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – К., 2006. – 20 с.
3. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи // Вища школа. – 2008. – №6. – С. 88-125.