

з викладачем надає можливість обговорювати проблеми на заплановану тему при проведенні семінарів, вирішувати питання, які залишилися неясними та потребують детального уточнення після лекції. Така організація учебного процесу надає можливість провести заняття з лікарями віддалених районів області та гнучко адаптувати графік роботи спеціалістів до навчання без відриву від медичного закладу, де в наш час частіше спостерігається дефіцит лікарських кадрів.

У рамках навчальних семінарів та лекцій розглядаються найбільш актуальні питання діагностики, лікування та профілактики захворювань дітей різного віку, а саме актуальні питання неонатології, раціонального годування дітей різного віку, дефіцитні стани у дітей молодшого віку, мікробно-запальні захворювання легень, нирок у дітей, розглядаються сучасні особливості діагностики та лікування гастроентерологічних, кардіологічних, алергологічних захворювань, питання профілактичних щеплень.

Колектив кафедри розробив декілька циклів з актуальних питань педіатрії та надання невідкладної допомоги дітям. Лекції, матеріал семінарських занять, а також доповідь випадку з практики у рамках проведення практичних занять виконуються у вигляді презентацій з використанням відео сюжетів, схем, малюнків, фотографічних знімків. Презентаційна форма викладання дає можливість різнобічно, докладніше висвітлити питання, добре сприймаються аудиторією, стимулює пізнавальну активність слухачів, дозволяє краще засвоювати навчальний матеріал та збільшує зацікавленість до його сприйняття.

Значний інтерес, обговорення та дискусії викликає обговорення ситуаційної задачі клінічного випадку з практики, яку викладач готує, спираючись на власний досвід фахівця та висвітлюючи найбільш затребувані проблеми та питання сучасної педіатрії. З зацікавленням сприймаються доповіді о рідкісних захворюваннях, діагностику яких змогли провести викладачі. Такий підхід дозволяє розширяти власний клінічний досвід лікарів загальної практики сімейної медицини.

Обов'язково протягом циклу виконуємо очні виїзні заняття. Особливе значення вони мають при викладанні сучасних алгоритмів серцево-легеневої реанімації у дітей. Детальне роз'яснення маніпуляцій реанімаційних дій, демонстрація викладачами їх виконання на муляжах дітлахів різного віку та особиста відробка кожної практичної компетенції слухачами курсів робить такі заняття життєво необхідними. Очні практичні заняття жваво сприймаються лікарями, кожний слухач сумлінно виконує реанімаційні дії на учебных муляжах (іноді вперше в житті).

Висновки. Організація курсів тематичного удосконалення лікарям загальної практики сімейної медицини з активним використанням сучасних мультимедійних і інформаційних технологій дозволяє слухачам отримувати та систематизувати сучасні знання з актуальних питань педіатрії, активне ведення діалогів з викладачем, сумісний аналіз складних клінічних ситуацій сприяє перетворюванню отриманої інформації в особисті знання та вміння, розширювати діапазон та якість професійної освіти.

Література

1. О. М. Хвасюк. Сучасні педагогічні технології в системі післядипломної освіти / Хвасюк О. М., Марченко В. Г., Жеребкін В. В., Жадан І. А. з слівів. // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, "Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)ІЗ III-IV рівнів акредитації". – Медична освіта. – 2012. – №3 (додаток). – С.190-192

З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ "ОСНОВИ ГЕНЕТИКИ ЛЮДИНИ" ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Р.Є. Булик, Н.В. Черновська

Буковинський державний медичний університет, Чернівці

Вступ. Рух вищої медичної школи України по шляху Болонського процесу значною мірою залежить від формування нових концептуальних засад підготовки медичних фахівців та модернізації навчання у вищій медичній школі [1, 2]. Реформування вищої медичної освіти в Україні на засадах Болонської декларації має на меті привести рівень підготовки фахівців у відповідність до європейських критеріїв [4, 6]. Для досягнення успіхів щодо вдосконалення системи підготовки висококваліфікованих спеціалістів необхідно підвищити якість освітньої діяльності вищих медичних навчальних закладів [5]. Якість освіти особливо вирізняється ступенем відповідності теоретичних знань та вмінь їх практичного використання в професійній діяльності [3].

Основна частина. У системі підготовки сучасного лікаря генетика людини є однією з основоположних, формуючи не тільки теоретичну базу для подальшого вивчення медико-біологічних дисциплін, але і сприяючи розвитку клінічного мислення. Вивчення основ антропогенетики базується на знанні загальногенетичних закономірностей і повинно здійснюватися тільки в органічному поєднанні із загальною генетикою. При викладанні розділу "Основи генетики людини", який входить до модуля 2 "Організмний рівень організації життя. Основи генетики людини" основна увага студентів приділяється методам вивчення, організації і передачі генетичного матеріалу, класичним типам успадкування, спадковим хворобам і медико-генетичному консультуванню. Крім того, у лекційному матеріалі також відображені класичні уявлення і досягнення останніх років в галузі мутаційного процесу і популяційної генетики в зв'язку з проблемами канцерогенезу і міжнародною програмою «Геном людини», її досягненнями і перспективами. Це, безперечно, сприяє формуванню базових генетичних знань, які затребуватимуться іншими навчальними дисциплінами, а також необхідні при вивченні студентами медичної генетики та інших клінічних дисциплін.

Результати навчання студентів за кредитно-модульною системою свідчать про певне зниження якості успішності в порівнянні з попередніми роками навчання. Причиною більш низької успішності є відповідний базовий рівень знань і зменшення часу на навчання студентів, оскільки більша частина практичного заняття витрачається на опитування. Проведення контролю письмово чи у вигляді тестування є більш інтенсивним і, можливо, більш об'єктивним, але при цьому відсутнє спілкування зі студентами і їх навчання. Тому різні форми контролю, враховуючи рівень знань студентів, є необхідними, щоб стимулювати навчальну діяльність.

З метою покращання підготовки до занять студенти мають також можливість користуватися сервером дистанційного навчання університету, де розміщено повну навчально-методичну базу даних з дисципліни. Студенти з будь-якої точки доступу можуть вільно користуватися у цілодобовому режимі всім навчально-методичним надбанням кафедри.

Подальші отримані результати викладання дисципліни за умов кредитно-модульної системи організації навчального процесу дадуть можливість своєчасно коригувати навчальний процес з метою більш ефективного контролю якості засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, а також підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів.

Висновки. З метою підвищення якості успішності студентів необхідно постійно оновлювати навчально-методичні матеріали кафедри, які були б доступними для студентів та використовувати різноманітні об'єктивні форми контролю знань студентів.

Література

1. Баркалова Е. П. Організація навчального процесу в контексті впровадження кредитно-модульної технології / Е. П. Баркалова // Медична освіта. – 2007. – № 4. – С. 13–15.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004. - 384 с.
3. Матеріали Всеукраїнської наукової навчально-методичної конференції "Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації" (12–13 травня 2011 року м. Тернопіль). – Тернопіль: ТДМУ, 2011. – 566 с.
4. Мілерян В. С. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах: метод. посібник/ В. С. Мілерян. – К.: Хрещатик, 2004. – 80 с.
5. Москаленко В. Ф. Про стан і шляхи удосконалення організації СРС/ В. Ф. Москаленко, О. П. Яворівський, Л. І. Остапик// Медична освіта. – 2004. – №1. – С. 10–12.
6. Підготовка висококваліфікованого спеціаліста – основа впровадження кредитно-модульної системи навчання/ Л. Ф. Каськова, О. О. Карпенко, О. Е. Абрамова [та ін.] // Медична освіта – 2011. – №3. – С. 82–84.

ЕЛЕМЕНТИ ІННОВАЦІЙ В МЕТОДИКАХ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ФАХОМ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

І. П. Бурденюк, В. К. Патратій, С. С. Дейнека, В. В. Бендас
Буковинський державний медичний університет

У сучасному вимогливому та швидкозмінному соціально-економічному середовищі рівень освіти значною мірою залежать від результативності запровадження технологій навчання, що