

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІСНИЦОМІДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВБЗ «ДЕРЖОТІПІСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕНЬСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю

**«ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВPROBAДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВІСНИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ»**

присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбаченського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференції в м. Києві)

15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль

Частина 2

Тернопіль
ДНУ
«Укрмедпідка»
2014

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції
з міжнародною участю

**“ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ”,**

присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

15-16 травня 2014 року
м. Тернопіль

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2014

УДК 378.147:618.1

**ПРОБЛЕМИ ВІ
МЕДИ**

Н.В. Авраменко, Д.Є. А

**TEACHING OF T
MEI**

N.V. Avramenko, D. Ye

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

В статті обговорено
про запровадження по
педагогічного процесу на
допомогу при лікуванні б
лікуванні андрологічних

The article is devoted
framework of Bologna proce
in the specialized medical a
with the neuroendocrine sy

Вступ. Проблема р
процесами відтворення
шої проблеми почали с
окремій галузі медично

Початок ХХІ сторіч
медицину, що знайшло ві
та народженні декілька
вагомі і кількість новон
репродуктивної медицини
практичних конференцій

Основна частина. І
академічної медичної на
тільки з'являються спеці
яких є потребою часу у
2004 р. керівництвом у
державного медичного у
а в 2011 р. створено „к
післядипломної освіти”
Авраменко Наталія Вікт

Вимоги сьогодення
з класичними канонами
опануванням практични
подальшому поглибленн

Невід'ємною частин
практичні основи якої е
факультету, а також для

До останнього часу і
механізмів, методів діагн
гінекологічного відділе

“Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України”, присвяченої 160-річчю з дня народження І. Я. Горбачевського (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 15–16 травн. 2014 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2014. – Ч. 2. – 748 с.

© ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2014

ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук

Буковинський державний медичний університет

BASIC FORMS AND TECHNIQUES TO ENHANCE THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PHYSICIANS

L. B. Shutak, H. V. Navchuk

Bukovinian State Medical University

Резюме: У статті окреслено основні проблеми, що виникають під час підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”; визначено нові методичні та методологічні підходи у процесі формування мовленнєвої компетенції майбутнього лікаря; з’ясовано необхідні принципи активізації та мобілізації творчого потенціалу особистості майбутнього фахівця; доведено важливість упровадження новітніх інтернет-технологій до навчального процесу, що допомагають урізноманітнити традиційні форми навчання української мови за професійним спрямуванням.

Abstract: The article outlines the major problems encountered during the preparation for practical training in the discipline „Ukrainian Language for Professional Purposes”. It also defines new methodical and methodological approaches to the process of speech competence of future doctor, analyzes the necessary principles of activation and mobilization of creative potential of future specialists, and proves the importance of the introduction of advanced internet technologies in the learning process to diversify the traditional forms of teaching Ukrainian language for professional purposes.

Вступ. Першочерговим завданням сучасної вищої школи є створення належних умов для підготовки професійних, мовленнєво компетентних, інноваційно орієнтованих фахівців, які були б здатні у перспективі забезпечити прискорений розвиток своєї галузі з високим експортним потенціалом. Саме тому сучасні реформи в галузі освіти покликані до запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти, а також відбувається перехід системи до якісно нового стану.

Основна частина. Важливою складовою вивчення „Української мови за професійним спрямуванням” в умовах кредитно-модульної системи навчання є формування мовленнєво-творчих здібностей, розвиток науково-дослідницької роботи, диференціація та індивідуалізація навчального матеріалу, що сприятиме забезпеченню глибокого осмислення та закріплення теоретичних знань. Гуманітарною складовою навчальної дисципліни є максимальна активізація розумової діяльності студентів, осмислення програмового матеріалу, розширення загальномовної підготовки, лінгвістичного світогляду, професійного самовдосконалення майбутніх лікарів.

Нині, у сучасному освітньому просторі, науково-педагогічна діяльність вимагає пошуку нових методичних і методологічних підходів у процесі формування компетенції майбутнього лікаря – високоосвіченого та високоінтелектуального фахівця медичної галузі.

З огляду на значний обсяг наукової інформації, яку мають засвоїти студенти, та невелику кількість годин, відведених на опанування навчальної дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)”, постає питання про інтенсифікацію, модернізацію та оптимізацію навчального процесу. Для успішної інтенсифікації навчального процесу необхідно упроваджувати науково обґрунтовані методи керування пізнавальною діяльністю, які мобілізують творчий потенціал особистості. Підвищення темпів навчання досягається шляхом удосконалення змісту навчального матеріалу й методів навчання [3, 152], у тому числі впровадження інноваційних науково та навчально-педагогічних комп’ютерних та інтернет-технологій.

На нашу думку, удосконалення змісту навчального матеріалу з дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)”, що сприятиме ефективності формування професійного мовлення студентів-медиків, передбачає:

- раціональний відбір мовного матеріалу з чітким виділенням у ньому основної базової частини та додаткової, другорядної інформації;
- чітка професіоналізація пропонованого мовного матеріалу;

ІНТЕНСІВ

APETENCE

КРИТИЧНИХ ЗАЯВ
І МЕТОДИЧНІ ТЕ
ЗВАНІ НЕОБХІДН
ІЄНО ВАЖЛИВІСТЬ
ІЗНОМАНІТНІТИ

al training in the
methodological
les of activation
introduction of
ching Ukrainian

них умов для
лів, які були б
і експортним
та поширення
підвищуються
ід системи до

професійним
ннево-творчих
ія навчального
тичних знань.
вої діяльності
ї підготовки,

пошуку нових
ього лікаря –

збільшу кількість
професійним
о навчального
увати науково
ий потенціал
у навчального
та навчально-

країнська мова
ного мовлення

азової частини

– часовий перерозподіл навчального матеріалу з тенденцією викладу нової інформації на початку заняття, коли сприйняття студентів більш активне;

– раціональне дозування навчального матеріалу для багаторівневого опрацювання нової інформації з урахуванням того, що процес пізнання розвивається не за лінійним, а за спіральним принципом;

– забезпечення логічної наступності нової і вже засвоєної інформації, активне використання нового матеріалу для повторення та більш глибокого засвоєння вивченого;

– спонукання до активного творчого навчання;

– формування критичного професійного мислення.

Мобілізація творчого потенціалу особистості майбутнього фахівця забезпечується шляхом запровадження таких елементів у підготовці до практичного заняття: пізнавальної діяльності (парна і групова робота, рольові та ділові ігри); вироблення у викладачів відповідних навичок організації колективної навчальної діяльності студентів; застосування різноманітних елементів проблемного навчання; удосконалення навичок педагогічного спілкування, які мобілізують творче мислення студентів; індивідуалізація навчання в студентській групі з урахуванням особистісних характеристик під час розробки індивідуальних завдань і вибору форм спілкування; прагнення результативності навчання; знання і використання нових наукових даних з галузі педагогіки, психології, соціології, мовознавства; застосування сучасних інноваційних комп'ютерних та інтернет-технологій

Досягненню позитивних результатів у підготовці висококваліфікованих фахівців сприяє використання активних методів навчання, які дозволяють формувати знання, уміння і навички студентів шляхом залучення їх до активної навчально-пізнавальної діяльності. Зокрема, успішність навчання безпосередньо пов'язана зі змістом особистісного ставлення до нього. Усвідомлення майбутніми фахівцями необхідності формування певних умінь, мотивованість навчального процесу є підґрунтям для ефективного розвитку знань, навичок і практичного досвіду студентів. Мотивація, інтерес, потреба пізнання вважаються необхідними умовами навчальної діяльності. Формування умінь і навичок, необхідних для майбутньої фахової діяльності, у тому числі професійного мовлення, здійснюється переважно в результаті залучення студентів до навчальної діяльності, яка змінює їхні основні цільові орієнтири, загальну спрямованість особистості. Велике значення при цьому має не власне діяльність, а нове усвідомлення завдань і цілей, що поставлені перед майбутнім фахівцем.

У цьому контексті великої ваги для сучасних студентів набуває впровадження до навчального процесу інноваційних педагогічних технологій навчання, зокрема інтернет-технологій. Інтернет-технології акумулюють сучасні інновації в галузі інформаційних комп'ютерних технологій, а їхній розвиток дає підстави твердити, що з'являється можливість створити інтерактивне навчальне мовне середовище (навіть віртуальне мовне середовище) [1, 268]. Інтерактивність у сучасному розумінні – це своєрідний педагогічний прийом, спрямований на двосторонню взаємодію викладача й студента, результатом якої є активність студента, творче переосмислення ним отриманих знань, самостійний вибір шляхів засвоєння навчального матеріалу.

У зв'язку з цим до навчального процесу активно залучають новітні інтерактивні інтернет-технології, котрі допомагають урізноманітнити традиційні форми навчання української мови, насамперед самостійну роботу студентів у позааудиторний час.

Зокрема, нині ефективно використовується відносно нова й достатньо ефективна *система дистанційного навчання „Moodle”*, яка працює як засіб отримання студентами необхідної інформації, засіб навчання, засіб комунікації (зокрема, у ситуації викладач – студент), засіб перевірки знань, умінь та навичок. Перевагами дистанційного навчання є гнучкість, модульність, поєднаність з іншими видами діяльності, масовість, рентабельність, соціальність, інтернаціональність [4, 91]. Така технологія може бути застосована при очній та очно-заочної формі навчання. Вона дає можливість організації безперервного зв'язку та моніторингу, допомагає систематизувати отримані знання, додає творчості у навчанні, а викладачеві допомагає контролювати підготовку до занять.

Неабиякого значення у процесі навчання має застосування таких мультимедійних засобів, як *електронні підручники, словники, енциклопедії, відео-, та аудіоматеріали; ресурси Інтернету, мультимедійні дошки*. Насамперед залучення таких технологій поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення української мови. Ефективність презентації або відеоінформації у вивченні мови ґрунтується на зверненні до зорових образів. Ці технології є ефективними для сприйняття нового матеріалу, адже зоровий образ активізує пам'ять та уяву.

Ще одним методом активізації заняття є використання *проектної методики*. Вона дозволяє підвищити активність студентів, формує вміння самостійно обирати різні рішення, творчо

мислити, робити висновки і виголошувати виступ перед аудиторією. Для того, щоб створити проект з будь-якої теми, студент ґрунтовно вивчає проблему, з'ясовує мету і завдання, структуру викладу, збирає інформацію; креативно опрацьовує матеріал, використовуючи методи спостереження, аналізу, синтезу, узагальнення; естетично оформлює і добирає необхідне відео- чи аудіооформлення, презентує проект перед своїми колегами. Такий стиль викладання є досить ефективним і практика засвідчує, що завдання, яке сприймається більшістю як додаткова робота, дає найкращі результати й емоційне задоволення. Студентам варто пропонувати теми для проектів не тільки лінгвістичного спрямування, а й загальнокультурного, природничого, історичного напрямів. Такий вид роботи розширює їхній кругозір, долучає до вивчення історії, культури, традицій свого народу.

Близьким до проектного методу є *метод творчого навчання*, який розвиває естетичне мислення, акумулює й удосконалює евристичні інновації. Студент творчо підходить до будь-якої наукової проблеми, вчиться узагальнювати, доводити свою правоту, встановлювати причиново-наслідкові зв'язки між досліджуваними поняттями, а також аналізувати здобуті результати.

З-поміж найбільш перспективних дидактичних засобів навчання, що забезпечують формування широкого кола компетенцій, виділяють *кейс-метод*, який виступає основним елементом *технології кейс-стаді*, що передбачає аналіз і розв'язання реальних проблемних ситуацій. Проблемну ситуацію зазвичай створює викладач, а спосіб її розв'язання витворюється під час спільної діяльності викладача і студентів. На думку вчених, вищим ступенем проблемності характеризується така ситуація, коли студент:

- а) сам формує проблему;
- б) сам знаходить спосіб її розв'язання;
- в) розв'язує її;
- г) сам контролює правильність цього рішення.

Ефективність технології кейс-стаді полягає в тому, що:

- її застосування заміняє пасивний тип навчання, в якому студенту відводиться роль слухача, активним навчанням, де студент стає активним генератором творчих знань і конструктивних рішень;
- ця технологія створює умови для перетворення знань із звичайної інформації, отриманої шляхом механічного заучування, на особистий досвід студентів;
- за допомогою кейс-стаді формується вміння організовувати діяльність й обирати форми досягнення результатів, максимально використовуючи бажання і здібності.

Ще однією сучасною педагогічною технологією є технологія розвитку критичного мислення. Це система, спрямована на формування у того, хто навчається, аналітичного мислення. Мета технології – навчити такого сприймання навчального матеріалу, в процесі якого інформацію, що отримує студент, можна розуміти, сприймати, порівнювати з особистим досвідом і на її основі сформулювати власне критичне судження.

Висновки. Отже, окресленні шляхи оптимізації навчального процесу під час вивчення дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)” у вищому медичному навчальному закладі сприятимуть позитивному ставленню студентів до вивчення цього предмету, кращому засвоєнню знань, що в результаті підвищить їхній рівень професійного мовлення і культури мови і цілому.

Література

1. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность / Отв. ред. А.А.Бодалев. – М.: Наука, 1988. – 191 с.
2. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.Крылова. – М.: Высшая школа, 1990. – 142 с.
3. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону: „Феникс”, 1998. – 554 с.
4. Тележкіна О. Сучасні інноваційні технології навчання української мови у вищих навчальних закладах / О.Тележкіна // Інноваційні технології в навчальному процесі: шляхи оптимізації викладання дисципліни „Українська мова (за професійним спрямуванням)”. – Харків, 2012. – С. 85-94.

<i>В. К. Івченко, Ю. І. Налапко, Ю. Г. Бурмак</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ	576
<i>I. Yu. Bagmut</i> ACTION OF OLIGOETHERS ON THE METABOLISM OF BIOGENIC AMINES AND CYCLIC NUCLEOTIDES	577
<i>Yu. Kolesnik, I. Bagmut, O. Chaban</i> CAUSES OF RUBELLA IN ALEXANDRIA IN CONDITIONS OF VACCINATION IN UKRAINIAN	578

СЕКЦІЯ V ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ

<i>О. Є. Абатуров, І. Л. Височина, Л. Л. Петренко, О. М. Герасименко</i> ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ БІОЕТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ	579
<i>К. В. Аймедов, Л. Р. Нікогосян</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ВИПЕРЕДЖУЮЧОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	582
<i>О. М. Акулова, І. В. Кочін, О. О. Гайволя, Д. О. Трошин, І. Ф. Шило, Е. В. Хандога</i> ПРОБЛЕМИ ТРАДИЦІЙНО-ХРИСТІЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	584
<i>А. П. Алексеєнко</i> АНТРОПОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	585
<i>Р. В. Алексеєнко, Л. М. Рисована</i> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	586
<i>О. Я. Берестецький, Т. О. Берестецька</i> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МЕДИКА У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ НАНОМЕДИЦИНИ	587
<i>П. О. Бідзіля, В. А. Жадько</i> СВІТОГЛЯДНА МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	588
<i>А. В. Бойко</i> АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	592
<i>Е. С. Буряківський</i> РОЛЬ КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ У ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	592
<i>М. В. Вісьтак, Б. П. Громовик, Н. Д. Черкес, О. М. Маланчук</i> СВІТОГЛЯДНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ (НА ПРИКЛАДІ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО)	594
<i>О. О. Гайволя, І. В. Кочін, О. М. Акулова, Д. О. Трошин, І. Ф. Шило, Е. В. Хандога</i> ВІРА В БОГА ЯК ПРИРОДНА ПОТРЕБА МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ДУХОВНОМУ РОЗВИТКУ, ВИЗНАЧЕННІ ЦІННІСНИХ ПРІОРИТЕТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПОВСЯКДЕННОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	595
<i>В. І. Гарець, С. Ю. Прохорова, Н. О. Мархонь, С. С. Островська</i> ПРОБЛЕМИ ТА НАПРЯМИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СВІТУ	597

І. Ф. Шило, О. О. Гайволя, І. В. Кочін, О. М. Акулова, Д. О. Трошин, Е. В. Хандога
ХРИСТИЯНСЬКА ДУХОВНІСТЬ ЯК ОСНОВА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ 707

С. І. Шкробот, О. П. Венгер, О. Є. Смашина, Ю. І. Мисула, В. С. Білоус, Л. М. Сас, Т. П. Гусева
СУЧАСНІ МАКРОСОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ У ФОРМУВАННІ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ
СПЕЦІАЛІСТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ 708

Л. Б. Шутак, Г. В. Навчук
ОСНОВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ 710

Р. І. Яцишин, П. Р. Герич, Я. В. Сандурська, І. Т. Гавриш
СОЦІАЛЬНА РОБОТА ЯК ВИЯВ ГУМАННОГО СТАВЛЕННЯ ДО СТУДЕНТА. ПРАВО НА
НЕДОСКОНАЛІСТЬ 713

Ю. С. П'ятницький, К. О. Баранніков, Л. В. Соколова, Н. В. Рековець
НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ МОЗ УКРАЇНИ – ЗАПОРУКА
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЕЛІТИ СУСПІЛЬСТВА 713

..... 683

..... 685

ЯХ 3
..... 686

..... 688

ІТІВ
..... 689

НОГО
..... 691

Я 3
ІІХ
..... 692

ГЕНЦІЇ 694

ІАДУ
..... 695

НІЗАЦІЇ
ЗНИКІВ 696

..... 697

ІСТОСТІ 699

..... 700

АЙБУТНІХ
..... 701

АМКАХ
..... 702

ІНЬОЇ
У 703

АЦІЇ
..... 706