

Література

1. Мруга М.Р., Булах І.Є. Оцінка клінічної компетентності студентів медичних навчальних закладів за допомогою стандартизованих пацієнтів // Медична освіта. – 2000. – №4. – С. 14–19.
2. Ковальчук Л.Я. Основні тенденції розвитку вищої школи. Впровадження сучасних технологій у навчальний

процес Тернопільської державної медичної академії ім. І.Я. Горбачевського: досягнення і перспективи // Медична освіта. – 2000. – №2. – С. 5–11.

3. Милерян В.Е. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских вузах: Методическое пособие. – К., 1997. – 64 с.

УДК: 616.9:681.3.06:378.147

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ
ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ**

А.М.Сокол, О.М.Давиденко, О.В.Миرونюк

Буковинська державна медична академія

**THE EXPERIENCE OF USE OF NEW TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF FOREIGN STUDENTS AT THE
DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES**

A.M. Sokol, O.M. Davydenko, O.V. Myronyk

Bukovinian State Medical Academy

Розроблена та впроваджена комп'ютерна навчальна програма для іноземних студентів з урахуванням специфіки розповсюдження інфекційних хвороб у різних країнах світу. Використання цієї програми на практичних заняттях значно покращує рівень засвоєння матеріалу студентами.

A new computer educational program for foreign students considering the specificity of infectious diseases spread in different countries of the world has been elaborated and introduced into practice. The use of the program at practical classes considerably improves the level of mastering the material by the students.

Вступ. Останніми роками значно зросла кількість іноземних студентів, які навчаються у вищих медичних навчальних закладах України. При навчанні цієї категорії студентів повинні враховуватись такі фактори, як недосконале знання мови значною частиною з них (як правило - російської), схильність до конкретного мислення, намагання обійтись мінімальним використанням навчальної літератури. Це зумовлює пошук нових підходів до методики проведення практичних занять [1]. Дана проблема особливо актуальна для викладання курсу інфекційних хвороб, оскільки їм притаманна природна вогнищевість та наявність ендемічних районів за певними нозологіями. Тому на практичних заняттях не

завжди є можливість демонструвати іноземним студентам тематичних хворих з патологією, поширеною у них на батьківщині (висипний тиф, малярія, геморагічні гарячки, гельмінтні інвазії тощо.).

Основна частина. Ми створили банк відеоматеріалу з різних інфекційних хвороб, вивчення яких передбачено навчальною програмою. Створено комп'ютерну навчальну програму, до якої увійшло 183 фотографії з зовнішніми проявами інфекційних хвороб, з урахуванням специфіки їх розповсюдження в різних країнах світу. При цьому були використані вітчизняні [2], зарубіжні джерела [3] та власний матеріал, накопичений співробітниками кафедри. Фотографії супроводжуються російськомовним текстовим поясненням, у якому чітко вказані особливості тієї чи іншої патології, виділені характерні

ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМОВОМУ ЕТАПІ

ознаки для даної хвороби. Крім того, частина матеріалу представлена за допомогою комп'ютерних програм "в'юерів" та "імідж-бейзерів".

Відомо, що особливістю інфекційних хвороб є циклічність перебігу з етапністю розгортання клінічної картини. Ми намагались відобразити це і в нашій програмі. Так, наприклад, зміни на шкірі хворих з менінгококовою інфекцією, вітряною віспою, скарлатиною, кором та ін. відображені не тільки на початку хвороби, а і в наступні дні захворювання.

Навчальна комп'ютерна програма була апробована в ряді груп при проведенні практичних занять з іноземними студентами 5-го курсу. Провели такий експеримент: одним студентам на початку заняття було запропоновано переглянути відповід-

ний ілюстрований матеріал за темою домашнього завдання. Після цього починали опитувати студентів. Якість сприйняття теоретичного матеріалу значно зростала у студентів, які попередньо переглянули відеоматеріал, порівняно із студентами, що готувалися лише за підручниками.

Висновки. Комп'ютерні навчальні програми – це новий перспективний напрямок у підвищенні якості навчання та рівня засвоєння матеріалу іноземними студентами. В подальшому можливе включення до навчальних програм комп'ютерних відеофільмів, що особливо доречно для сприйняття тих захворювань, при яких важливі не тільки статичні, але й динамічні зміни: мова, рефлексії, рухи тощо.

Література

1. Милерян В.Е. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских ВУЗах . – Киев: Хрещатик, 1998. –68 с.
2. Мультикомпакт-диск "Інфекційні хвороби" Терно-

пільської медичної академії ім.Горбачевського, 1999 р.

3. Р. Эмонд, Х. Роуланд, Ф. Уэлсби. Инфекционные болезни (цветной атлас), перевод с англ. – Москва: Практика. – 1998. – С. 105.