

пред'являються великі вимоги. Стоматолог повинен володіти широким діапазоном знань, щоб виконати покладені на нього складні завдання, особливо в тих випадках, коли має справу з комбінованою патологією, чи травмою не тільки зубощелепної зони, а й суміжних з нею органів. Для такої підготовки питання профільованого навчання слід включати як в лекційний курс, так і в програму практичних занять із загальної хірургії та хірургічних хвороб. Дуже важливим чинником в цій підготовці

є історія хвороби, котра в обов'язковому плані повинна бути профільованою. Для іноземних студентів, в зв'язку з мовним бар'єром, можливу роль можуть відігравати різні посібники з медичних висловів, зворотів та медичних термінів, які найчастіше зустрічаються при курації хірургічних хвороб та при написанні історії хвороби.

Впровадження в навчальний процес названих вище посібників значно покращує підготовку майбутнього лікаря-стоматолога.

УДК 07.07

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕРВОВИХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

В.М. Пашковський, І.І. Кривецька, В.М. Паляниця
Буковинська державна медична академія

PECULIARITIES OF TEACHING NERVOUS DISEASES TO INTERNATIONAL STUDENTS OF MEDICAL FACULTY

V.M. Pashkovskyy, I.I. Kryvetska, V.M. Palyanytsya
Bukovyna State Medical Academy

Викладання нервових хвороб іноземним студентам має певні особливості, породжені різними причинами. В статті автори розглядають окремі методичні заходи, які сприяють кращому засвоєнню програмного матеріалу іноземними студентами і подовжують тривалість набутих ними знань.

Teaching nervous diseases to international students has certain peculiarities, which are determined by several factors. The authors of the article explore certain methodological technique, which promote better mastering the program material by international students and increase the quality and durability of the acquired knowledge.

Вступ. Проблеми викладання нервових хвороб іноземним студентам обумовлені недостатнім рівнем володіння ними російською мовою, а це, в свою чергу, є наслідком низького рівня знань з попередніх дисциплін. Тому до проведення занять в групах іноземних студентів залучаються висококваліфіковані викладачі, які здатні зрозуміти психологічні, релігійні почуття студентів, а також застосувати проблемний характер навчання, оскільки саме зацікавленість студентів проблемою стимулює самостійне мислення та спонукає до творчого процесу.

Основна частина. Особлива увага приділяється навчально-методичному забезпеченню лекцій-

них і практичних занять з використанням сучасних комп'ютерних технологій та навчальних відеофільмів. На кафедрі створена і постійно доповнюється база навчальних відеофільмів основних неврологічних синдромів і нозологій та захворювань, що зустрічаються в практиці досить рідко. Це дає змогу продемонструвати на лекції чи практичному занятті клінічні варіанти захворювання. Так, наприклад, важко уявити на занятті хворих з усіма формами спадкових нервово-м'язових захворювань. А наявність такої бази спрощує це завдання. При цьому важливим є неперенавантаження слухового аналізатора при залученні резерву зорового. Переглядаючи відеофільми, студенти отримують якісно нову інформацію, яка сприяє розвитку в них нової реакції на проблему, підвищує їх

© В.М.Пашковський, І.І. Кривецька, В.М. Паляниця, 2002

увагу, викликає емоційні переживання, що активує пізнавальну діяльність та стимулює процес запам'ятовування шляхом формування асоціацій.

Більш глибокому розумінню патогенетичних механізмів розвитку неврологічних захворювань сприяє перегляд анімаційного комп'ютерного відео, що разом з відеосюжетами неврологічних синдромів доповнюють мультимедійний компакт-диск, створений на кафедрі.

Організація самостійної роботи складається з теоретичної самопідготовки і самостійної роботи студента на практичних заняттях під контролем викладача. Для теоретичної самопідготовки на кафедрі розроблені методичні розробки з усіх тем

топічної діагностики та клінічні задачі з урахуванням особливостей регіональної патології тих країн, де будуть працювати іноземні студенти.

Особлива увага на практичних заняттях приділяється засвоєнню студентами навиків обстеження, техніці лікувальних процедур, параклінічних методів дослідження, обґрунтуванню топічного та клінічного діагнозів, а також методів лікування та реабілітації, включаючи інтенсивну терапію та реанімацію.

Висновок. Використання у навчальному процесі згаданих нами форм і заходів сприяє кращому засвоєнню іноземними студентами програмного матеріалу з нервових хвороб та тривалості надбаних знань.