

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
*(15 квітня 2013 року)***

Чернівці, 2013

УНІФІКОВАНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ ІЗ ПЕДІАТРІЇ <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк, Н.І.Підвисоцька</i>	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>І.Р.Тимофійчук, С.Б.Семененко</i>	56
БОЛОНСЬКА РЕФОРМА ТА ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>О.В.Ткачук, С.С.Ткачук, В.Ф.Мислицький, О.М.Леньков, О.В.Кузнєцова, С.І.Анохіна</i>	58
ВАЖЛИВІСТЬ ЯКІСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЩОДО ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>Л.Д.Тодоріко, А.Д.Тодоріко</i>	58
ЩОДО ПИТАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ: КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ДО СКЛАДАННЯ МЛІ «КРОК-2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА <i>О.І.Федів, В.О.Калугін, Л.Д.Кушнір, Н.М.Паліброда, О.І.Гаряздюк</i>	59
ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ ХВОРИМ НА СНІД В УКРАЇНІ ТА МЕДСЕСТРИНСЬКА ОСВІТА <i>О.Й.Хомко, Р.І.Сидорчук, С.Ю.Каратєєва, Л.М.Горошко, Л.П.Сидорчук</i>	60
ОПАНУВАННЯ ЗНАННЯМИ ТА УМІННЯМИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМИ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ З ЛАБОРАТОРНО-ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ З ВНУТРІШНІХ, ІНФЕКЦІЙНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська</i>	61
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ ЩОДО НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, О.В.Андрусак, В.С.Гайдичук, І.В.Трефаненко</i>	62
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІОФІЗИКИ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ, ФАРМАЦЕВТА <i>М.В.Шаплавський</i>	63
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.М.Шумко, Ю.М.Вєпрюк</i>	64

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>М.М.Кокалко, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, А.І.Ковтун, А.В.Андрущак</i>	85
ЗНАЧИМІСТЬ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВЧОГО ПРОЦЕСУ ДО ЛІЦЕНЗОВАНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ПЕДІАТРІЯ” <i>О.К.Колоскова, В.С.Хільчевська, Л.В.Микалюк</i>	86
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «АКУШЕРСТВО І ГІНЕКОЛОГІЯ» <i>С.Є.Косілова</i>	87
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ <i>І.І.Кричун, В.М.Пашковський, І.І.Кривецька</i>	88
ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ “МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ” У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>О.С.Полянська</i>	89
МІСЦЕ І РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-НЕВРОЛОГІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>О.С.Полянська, Т.М.Амеліна, В.К.Тащук, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	90
ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» <i>Т.В.Сорокман, С.В.Сокольник, М.Г.Гінгуляк</i>	91
СИСТЕМНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ “ЗДОРОВ’Я НАСЕЛЕННЯ” НА ЦИКЛАХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ’Я <i>В.Л.Таралло, І.Д.Шкробанець, М.З.Вацик</i>	91
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИАТРІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ЗГІДНО ГАЛУЗЕВОЇ ПРОГРАМИ СТАНДАРТИЗАЦІЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>Л.Д.Тодоріко</i>	92
ВИКЛАДАННЯ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАОЧНОЇ ОСВІТИ ФАРМАЦЕВТІВ <i>К.М. Хлус, К.Г. Тащук</i>	93
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО МЕДИЧНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК 3. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.В.Андрусак, О.С.Воєвідка</i>	94
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, В.С.Гайдичук, О.С.Воєвідка</i>	95
ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМООСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>Л.М. Юр’єва</i>	95

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Ю.Т.Ахтемійчук, Є.В.Гораш, Д.В.Проняєв</i>	97
АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО СУБТЕСТУ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ „Крок 2” ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Н.К.Богущька, Є.П.Ортеменка, С.І.Сажин, У.І.Марусик, М.Н.Гарас</i>	97
ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В.Бойко</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.М.Бойчук, А.А.Ходоровська, Т.О.Семенюк</i>	99
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) <i>Л.Я.Вилка, А.І.Гелецька</i>	100
ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.П.Височанська, О.І.Денисенко</i>	102
ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗМІШАНИХ ГРУПАХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ВИКЛАДАННЯ <i>Н.І.Войткевич</i>	102
ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 4-ГО КУРСУ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЯКОСТІ ПОМІЧНИКА ЛІКАРЯ <i>Л.О.Волошина, О.Ю.Оліник</i>	104
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З БІОРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В.Геруш, М.В.Дікал</i>	104
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР-БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ» <i>С.Ю.Каратєєва, О.Й.Хомко</i>	105
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОСТАТИСТИКА» ВІТЧИЗНЯНИМ ТА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>В.Е.Кардаш, Е.Ц.Ясинська, І.С.Білик</i>	106
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І.Марусик, О.В.Бєлашова</i>	107

МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>О.Ю.Поліщук, О.М.Пендерецька, А.С.Борисюк, О.С.Юрценюк, В.А.Осипенко</i>	149
ЛІНГВОДИДАКТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>А.М.Семисюк, Г.М.Лана</i>	150
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТІЗИАТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.О.Степаненко, Л.Д.Тодоріко, В.П.Шаповалов</i>	151
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ. ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>С.І.Тарнавська</i>	152
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ <i>В.К.Ташук, Н.А.Турубарова-Леунова, Т.М.Амеліна, П.Р.Іванчук</i>	153
РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНИХ КОМПОНЕНТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>М.П.Тимофієва</i>	154
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Л.Д.Тодоріко, А.В.Бойко, І.В.Єременчук, В.О.Степаненко</i>	155
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ <i>Г.І.Ходоровський, О.В.Ясінська, В.В.Гордієнко</i>	155
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» КАФЕДРОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська, В.С.Гайдичук</i>	156
ЗАОХОЧЕННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В КОРИСТУВАННІ СЕРЕДОВИЩЕМ «MOODLE» <i>Ю.В.Цисар, О.А.Андрієць</i>	157
ПОШУКИ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ОПАНУВАННІ „УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ” <i>Л.Б.Шутак</i>	158
ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ" <i>Т.С.Щудрова, Т.Г.Кончук, С.П.Пасєвич</i>	159
ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, В.Б.Дриндак</i>	161
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДОВОЇ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ <i>С.М.Ясніковська</i>	162

ракурсі об'єктивного оцінювання набутих студентами знань і коректності формування тестів, а також їхньої змістової наближеності до фахової орієнтації, врахування рівня іношомовної компетентності студентів за умови досить обмеженої кількості навчальних годин.

Банк навчальних матеріалів для лінгводидактичного тестування супроводжується представленням інформаційних засобів у вигляді лексико-граматичних довідок, інструкцій для виконання, посилань на граматичні джерела пошукових систем YANDEX та GOOGLE, ключів для самоконтролю, які оперативно надають студентам всю необхідну інформацію.

Таке програмне забезпечення відповідає новим методикам, сприяє користувачам цієї навчальної системи розвитку вмінь шукати, знаходити і правильно використовувати необхідну інформацію, тому кількість варіантів тестових завдань стає практично необмеженою, що виключає можливість списування.

Лінгводидактичне тестування як ефективна форма навчання і об'єктивний спосіб контролю знань підвищує мотивацію вивчення іноземної мови, і, на наш погляд, доцільно було б його використовувати в організації початкового кроку навчання – формуванні академічних груп, методики впровадження нових педагогічних технологій, основною концепцією яких є постулат, перевірений практикою: «Знання, не передаються, а здобуваються у процесі систематичної навчальної діяльності кожного студента у напрямку набуття практичних навичок та вмінь їх використовувати у реальних соціальних і мовленнєвих ситуаціях».

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТИЗИАТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

В.О. Степаненко, Л.Д. Тодоріко, В.П. Шаповалов

Кафедра фтизіатрії та пульмонології

Буковинський державний медичний університет

Самостійна робота студента згідно рекомендацій Болонського процесу навчання повинна становити не менше 40%. Вона є обов'язковою складовою частиною навчального процесу при викладанні фтизіатрії на IV курсі. Основна мета самостійної роботи – формування умінь та навичок самостійного навчання, самостійний пошук інформації та вміння її застосовувати, розвиток творчих здібностей майбутніх лікарів, розвиток бажання систематично поповнювати та вдосконалювати свої знання упродовж всієї трудової діяльності. Добре відомо, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, будуть насправді міцними й корисними.

Навчальна програма для студентів 4-го курсу за кредитно-модульною системою включає аудиторну, позааудиторну роботи студентів, базовий та підсумковий модульний контроль. Велику увагу кафедра приділяє використанню ефективних засобів контролю рівня підготовки студентів на попередніх курсах (базовий контроль), що дає можливість розробляти заходи щодо подальшого його покращення. Базовий рівень підготовки студентів 4-го курсу проводиться на першому занятті шляхом комп'ютерного контролю.

Однією із складових, які впливають на ефективність навчання, є самостійна робота студентів на практичному занятті. На кафедрі розроблені методичні вказівки для студентів і методичні рекомендації для викладачів, ситуаційні задачі, набори рентгенограм, томограм, навчальні історії хвороби, вірці медичної документації та медичного інструментарію для проведення й оцінки проби Манту з 2ГО, вакцинації й ревакцинації вакциною штаму БЦЖ, збору мокротиння, проведення плевральної пункції тощо. Під час самостійної роботи використовуються інтерактивні методи навчання (реальні ситуаційні задачі, рольові ігри, так званий «мозковий штурм», відеофільми тощо).

При проведенні індивідуальної роботи кожний студент отримує набір завдань, форми медичної документації для заповнення. Для закріплення матеріалу використовуються відеофільми.

Позааудиторна самостійна робота базується на розробленому кафедрою електронному навчальному курсі на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету. Це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Робота серверу дистанційного навчання організована на основі використання середовища Moodle. За допомогою даної системи студент має можливість через Інтернет ознайомитись з навчальним матеріалом із фізіатрії, який поданий у вигляді інформаційних ресурсів (тез, відео, презентацій, конспектів тощо). Перевага цієї системи полягає в тому, що студенти можуть працювати у зручний для них час, а головне, стільки, скільки необхідно для засвоєння матеріалу, використовувати додаткову літературу, посібники, що дозволяє скоротити час на засвоєння навчального матеріалу і водночас підвищити якість підготовки до підсумкового модульного контролю. Отже, дистанційне навчання є принципово новою системою для здійснення позааудиторної самостійної роботи студентів.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

С.І. Тарнавська

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сьогодення системи освіти в Україні диктує необхідність підготовки висококваліфікованих кадрів, особливо в системі охорони здоров'я, що потребує застосування нових інтерактивних методів навчання та, зокрема, дистанційного навчання — нового засобу реалізації процесу підготовки кадрів, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Метою роботи було оцінити ефективність застосування дистанційного навчання у підвищенні якості підготовки студентів спеціальності «педіатрія» та «лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції». На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету проводилась порівняльна оцінка ефективності підготовки 26 студентів 6 курсу спеціальностей «педіатрія» та «лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». I-у групу склали 13 студентів спеціальності «педіатрія», II групу – 13 студентів, що навчаються за спеціальністю «лікувальна справа». Студенти навчалися за кредитно-модульною системою з використанням елементів дистанційного навчання. Кожна тема дисципліни представлена на сервері дистанційного навчання у вигляді конспективного матеріалу, сучасних ілюстративних відео-лекцій, відео-файлів, тестових завдань формату «Крок 2».

Дослідження результатів оцінювання початкового рівня знань студентів I групи показало, що середній показник вірних відповідей із субтесту «педіатрія» за результатами бази даних попередніх років ТЛІ «Крок-2» дорівнював $45,5 \pm 4,1\%$, у II групі – $57,1 \pm 2,0\%$ ($p < 0,05$). Це свідчило, можливо, про неготовність студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» до вирішення ситуаційних клінічних завдань формату «Крок 2», ймовірно, через відсутність сформованого клінічного мислення.

В процесі вивчення дисципліни студенти керованих груп окрім традиційного розбору матеріалу на занятті, за допомогою серверу дистанційного навчання в режимі самостійної роботи, працювали над окремими змістовими модулями, користуючись ілюстративним відео- та фотоматеріалами, тестовими завданнями різних розділів. Було встановлено, що студентами I групи розв'язано $8,1 \pm 0,6$ навчального блоку тестових завдань, а II-ї групі – $3,8 \pm 0,4$ ($p < 0,05$) розділу тестових завдань формату «Крок 2». Особливості самостійної роботи з навчальними блоками тестових завдань