

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ И ПУЛЬМОНОЛОГИИ

БОЙКО А. В.

*Буковинский государственный медицинский университет
Г. Черновцы, Украина
E-mail: a_v_boiko@list.ru*

В статье представлены современные технологии, которые применяются на кафедре фтизиатрии и пульмонологии Буковинского государственного медицинского университета для учебно-методического обеспечения практических занятий, самостоятельной работы и дистанционного обучения студентов, врачей-интернов и врачей-слушателей. А также делается акцент на качество образовательных услуг.

Ключевые слова: медицина, учебный процесс, информационные технологии, дистанционное обучение.

Особенностью современной глобальной компетенции общества является: объем знаний, который порождает мировое общество, удваивается каждые два-три года; ежедневно в мире публикуется 7000 научных и технических статей, объем передаваемой информации через искусственные спутники Земли в течение двух недель, достаточный для заполнения 19 миллионов томов; в индустриально развитых странах ученики к моменту окончания школы получают больше информации, чем их бабушки и дедушки за всю жизнь, в последующие три десятилетия произойдет столько изменений, сколько их произошло за последние три века. На сегодня процесс создания, приобретения и передачи знаний подвергся существенным изменениям вследствие быстрого развития новых информационных и коммуникационных технологий и обусловленных ими социальными трансформациями. Требуется новые подходы преодоления разрыва на уровне знаний в различных частях мира и обеспечения, при этом, культурного и лингвистического разнообразия [7, с.45].

Со-временем, значение учителей в качестве инструкторов уменьшается, тогда как в качестве методистов, консультантов, советников и наставников учащихся, так же как и выполнение ими роли образца для подражания, функций по оценке и интерпретации при передаче, создании и получении знаний, растет [8, с. 69]. Получение знаний «лицом к лицу» остается жизненно важным для социализации, особенно в раннем детстве и на этапах начального и среднего образования, а обучение с помощью информационно-компьютерных технологий становится более важным при получении послешкольного и высшего образования, а также образования в течение всей жизни [5, с. 19].

Анализ социологического исследования показывает, что основными препятствиями для обучения в традиционной системе образования являются: необходимость для большинства желающих совмещать учебу с основной деятель-

ностью, ограниченная пропускная способность и связанная с ней необходимость прохождения конкурсного отбора, невозможность регулярно посещать учебное заведение вследствие его удаленности, необходимости затрат на транспортировку и проживание или ограниченные возможности здоровья, высокая оплата обучения [9, с.83].

Необходимо отметить, что темпы внедрения кредитно-модульной системы обучения значительно опережают темпы создания учебников нового поколения в соответствии с требованиями новых учебных программ, увеличение объема самостоятельной работы требует создание условий для ее выполнения: приобретение тренажеров, фантомов, учебников и пособий нового поколения, расширение учебных баз и т.д. [1, с. 102]. К тому же, привлечение современных технологий в учебно-методическое обеспечение практических занятий ни в какой мере не может заменить работу студента с больным, а лишь облегчает усвоение знаний по дисциплинам. Поэтому комплексное использование инновационных и традиционных для медицинского образования технологий способствует развитию способностей в приобретении потребности к самостоятельному обучению и самоконтролю на протяжении всей профессиональной деятельности [6, с. 82, 4, с. 100].

За последние годы развитие информационных технологий сделало актуальной проблему модернизации системы образования. Суть такой модернизации наиболее отразилась в концепции дистанционного образования, которая, благодаря такому глобальному явлению как Интернет, охватывает широкую общину общества и становится важнейшим фактором его развития. На сегодняшний день Буковинский государственный медицинский университет (БГМУ) осуществляет модернизацию современного высшего образования путем расширения использования новейших образовательных и педагогических технологий в рамках Болонского процесса. Подготовка выпускников, которые способны свободно ориентироваться в современном информационном пространстве для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности — это приоритетная задача ВУЗов [2, с. 97, 3, с. 13].

Пытаясь создать условия, побуждающие к динамическому творческому процессу, познанию нового путем внедрения учебных видеоматериалов для дистанционной формы обучения, повысить внимание, вызвать эмоциональные переживания и активизировать познавательную деятельность, сотрудники кафедры фтизиатрии и пульмонологии подготовили информацию для учебно-методического обеспечения занятий на додипломном и последипломном этапах образования, которая полностью представлена и постоянно обновляется на WEB-странице Интернет — сайта Буковинского государственного медицинского университета (БГМУ) (www.bsmu.edu.ua). Разработаны компьютерные тестовые задания по дисциплине «Фтизиатрия и пульмонология» для проверки знаний студентов, врачей-интернов и врачей-слушателей, которые систематически совершенствуются, логически связаны и соответствуют современным требованиям Минздрава Украины. Современная медицинская информация по-

дается преподавателями в мультимедийных лекциях, видеофильмах, виртуальных клинических, клинико-анатомических конференциях с участием студентов и преподавателей. Таким образом, дистанционный курс позволяет студенту подготовиться к каждому практическому занятию, оптимизирует процесс самостоятельной, индивидуальной подготовки, а решение тестов и задач для самоконтроля помогает студенту определить уровень овладения теоретическим материалом и подготовиться к тематическому модулю.

Важной формой работы на практических занятиях является организация деловых игр, интерактивное общение, участие в олимпиаде, которые помогают стимулировать творческую инициативу и активность студентов в изучении фтизиатрии. Суть коллективно-группового обучения заключается в создании проблемных вопросов, проблемных ситуаций и поиска путей их решения. Дискуссия в значительной степени способствует развитию критического мышления, дает возможность определить собственную позицию, формирует навыки отстаивания собственного мнения. Существенным резервом оптимизации самостоятельной работы студентов и совершенствование практических навыков является их участие в работе студенческого научного кружка, который успешно функционирует на кафедре. Благодаря участию в его работе, у студентов хорошо развиваются такие качества как самостоятельность, уверенность, ораторские способности, формируются профессиональные умения, совершенствуются практические навыки, развивается творческое направление работы, клиническое мышление. Результаты самостоятельной работы могут существенно влиять на окончательную оценку, а публичность результатов является стимулом для улучшения качества обучения как среди студентов одной группы, так и между группами.

Таким образом, учебно-методическая работа на кафедре ориентирована прежде всего на следующие аспекты:

1) Усиление инновационной составляющей учебного процесса: стремясь активизировать учебный процесс, кафедра изучает достижения современной медицинской науки и практического здравоохранения, постоянно пополняет и систематизирует кафедральный банк данных по тематике практических занятий и активно внедряет в преподавательскую деятельность инновационные техники и приемы, в частности, ролевые игры и ситуации, устные презентации с обоснованием собственной позиции, тематические дискуссии, видеофильмы и т. д. Создана и постоянно развивается собственная библиотека учебно-методических материалов, видеотека, активно используется для проведения практических занятий компьютерная техника. Дополнение практических занятий разнообразными наглядными материалами делает их более содержательными, интересными, студенты легче воспринимают как клиническую симптоматику, так и сложные вопросы патогенеза, полученная информация долгое время сохраняется в памяти.

2) Разнообразить форм самостоятельной работы студентов помогает самостоятельная работа выполняется студентами каждого семестра и предусматривает выполнение по меньшей одного из заданий согласно рабочей учебной программы. Она направлена не только на улучшение теоретических знаний, но и на формирование таких качеств студентов, как умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, формировать и аргументировано освещать собственное мнение, толерантно относиться и критически оценивать позицию других, предлагать возможности решения определенных проблем медицинского характера, управлять дискуссией т.п.

3) Логическим продолжением инновационных усилий в учебном процессе стали аналогичные изменения в подходах к итоговому модульному контролю. Проверка знаний студентов происходит в несколько этапов: письменная контрольная работа, практическая часть с проверкой знаний по пропедевтике и описание рентгенограм.

4) Создание собственных учебно-методических материалов, которые отвечают современным подходам к изучению медицинской науки: учебников, монографий, информационных писем и др.

5) Проведение сотрудниками кафедры для врачей-интернов, врачей-слушателей циклов ТУ и ПАЦ мастер-классов по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов дыхания, как один из факторов улучшения подготовки.

6) С целью приближения качества оказания медицинской помощи к Европейским стандартам происходит подготовка врачей с учетом психологических аспектов взаимодействия врач-пациент, где обращается внимание на индивидуально-типологические особенности, состояния, уровень здоровья и внутренние резервы адаптации организма пациента.

Преподаватели непрерывного образования переходят от «дидактического преподавания» к проблемному обучению, сосредоточенного на учащихся с акцентом на то, чтобы они «знали, как», вместо «знали все» [7, с. 46]. Наибольшую заинтересованность у учащихся дистанционно, вызывает интерактивное общение с тьютором и специалистами области знаний которая изучается, на втором месте стоят учебная компьютерная (мультимедийная) программа (сочетание текста, аудио- и видеозаписи) и низкая заинтересованность в учебной литературе по видео- и аудио сопровождению. Поэтому кафедрой ежегодно проводится дистанционное обучение врачей в рамках курсов тематического усовершенствования и предаттестационной подготовки, которое предусматривает обратную связь со слушателем. Преимущества тренинговой формы обучения заключаются в сочетании демократических принципов профессиональной дискуссии с интерактивными методами работы, возможности учиться в комфортных условиях и привлечении большего количества участников к учебному процессу, изучении сложных, прогностически и тактически значимых вопросов в безопасной обстановке тренинга, а не в реальной практической деятельности.

Несмотря на то, что достижения современных информационных технологий движутся в направлении того, что человек станет учиться больше и быстрее, личностное общение с преподавателем делает акцент на качестве образовательных услуг: минимизируются потери информации для использования электронных средств передачи, происходит обучение курсанта умению извлекать структурированные знания и трансформировать их для последующего практического использования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аналіз проблематики переходу на кредитно-модульну систему / М. Багрій, Н. Воронич-Семченко, О. Попадинець [та ін.] // Медична освіта. – 2010. – №3. – С. 102–105.
2. Аналіз ефективності впровадження кредитно-модульної системи у викладання предмету «Пульмонологія» / П. Герич, Р. Яцишин, М. Островський // Туберкульоз. Легеневі хвороби. ВІЛ-інфекція. – 2010. – №2. – С. 96–99.
3. Баркалова Е.Л. Організація навчального процесу в контексті впровадження кредитно-модульних технологій / Е.Л. Баркалова // Медична освіта. – 2007. – №4. – С. 13–15.
4. Вплив впровадження нових систем навчання та оцінювання на структуру мотивації до навчання студентів вищих навчальних закладів / С. Шкробот, О. Венгер, О.Смашна [та ін.] // Медична освіта. – 2010. – №4. – С. 100–103.
5. Впровадження нових методів для оптимізації навчального процесу у вищих навчальних закладах / І. Єршова-Бабенко, О. Куцебо, О. Медянова, І. Чуева // Медична освіта. – 2010. – №3. – С. 18–22.
6. Гуменюк О.М. Проблеми контролю знань і вмінь студентів в умовах інтеграції вищої освіти у світовий освітній простір / О.М. Гуменюк, В.В. Гуменюк // Медична освіта. – 2010. – № 2 – С. 81–83.
7. Запровадження автоматизованого дистанційного контролю знань як альтернативи до традиційного способу тестового опитування / І. Герасимюк, Я. Федонюк, М. Ющак [та ін.] // Медична освіта. – 2008. – №1. – С. 45–47.
8. Організація самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи / М. Яблучанський, О. Бичкова, О. Проценко [та ін.] // Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 69–70.
9. Підготовка висококваліфікованого спеціаліста – основа впровадження кредитно-модульної системи навчання / Л. Каськова, О. Карпенко, О. Абрамова [та ін.] // Медична освіта. – 2011. – №3. – С. 82–84.