

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
*(15 квітня 2013 року)***

Чернівці, 2013

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58
А43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

А43 Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний
медичний університет, 2013

При проведенні індивідуальної роботи кожний студент отримує набір завдань, форми медичної документації для заповнення. Для закріплення матеріалу використовуються відеофільми.

Позааудиторна самостійна робота базується на розробленому кафедрою електронному навчальному курсі на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету. Це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Робота серверу дистанційного навчання організована на основі використання середовища Moodle. За допомогою даної системи студент має можливість через Інтернет ознайомитись з навчальним матеріалом із фізичної терапії, який поданий у вигляді інформаційних ресурсів (тез, відео, презентацій, конспектів тощо). Перевага цієї системи полягає в тому, що студенти можуть працювати у зручний для них час, а головне, стільки, скільки необхідно для засвоєння матеріалу, використовувати додаткову літературу, посібники, що дозволяє скоротити час на засвоєння навчального матеріалу і водночас підвищити якість підготовки до підсумкового модульного контролю. Отже, дистанційне навчання є принципово новою системою для здійснення позааудиторної самостійної роботи студентів.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

С.І. Тарнавська

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сьогодення системи освіти в Україні диктує необхідність підготовки висококваліфікованих кадрів, особливо в системі охорони здоров'я, що потребує застосування нових інтерактивних методів навчання та, зокрема, дистанційного навчання — нового засобу реалізації процесу підготовки кадрів, в основу якого покладено використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Метою роботи було оцінити ефективність застосування дистанційного навчання у підвищенні якості підготовки студентів спеціальності «педіатрія» та «лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції». На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету проводилась порівняльна оцінка ефективності підготовки 26 студентів 6 курсу спеціальностей «педіатрія» та «лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». I-у групу склали 13 студентів спеціальності «педіатрія», II групу – 13 студентів, що навчаються за спеціальністю «лікувальна справа». Студенти навчалися за кредитно-модульною системою з використанням елементів дистанційного навчання. Кожна тема дисципліни представлена на сервері дистанційного навчання у вигляді конспективного матеріалу, сучасних ілюстративних відео-лекцій, відео-файлів, тестових завдань формату «Крок 2».

Дослідження результатів оцінювання початкового рівня знань студентів I групи показало, що середній показник вірних відповідей із субтесту «педіатрія» за результатами бази даних попередніх років ТЛІ «Крок-2» дорівнював $45,5 \pm 4,1\%$, у II групі – $57,1 \pm 2,0\%$ ($p < 0,05$). Це свідчило, можливо, про неготовність студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» до вирішення ситуаційних клінічних завдань формату «Крок 2», ймовірно, через відсутність сформованого клінічного мислення.

В процесі вивчення дисципліни студенти керованих груп окрім традиційного розбору матеріалу на занятті, за допомогою серверу дистанційного навчання в режимі самостійної роботи, працювали над окремими змістовими модулями, користуючись ілюстративним відео- та фотоматеріалами, тестовими завданнями різних розділів. Було встановлено, що студентами I групи розв'язано $8,1 \pm 0,6$ навчального блоку тестових завдань, а II-ї групі – $3,8 \pm 0,4$ ($p < 0,05$) розділу тестових завдань формату «Крок 2». Особливості самостійної роботи з навчальними блоками тестових завдань

віддзеркалювались і в середніх показниках успішності вирішення тестових завдань студентами обох груп на практичних заняттях: $84,8 \pm 2,1\%$ проти $74,1 \pm 1,1\%$ ($p < 0,05$) вірних відповідей у I та II-й групах відповідно. Отримані дані успішності з дисципліни вказують на виразнішу професійну вмотивованість студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» під час занять на профільній кафедрі.

Ефективність дистанційного навчання підтвердила наявність прямого вірогідного кореляційного зв'язку результатів заключного тестування студентів I групи та інтенсивності самостійних занять на сервері дистанційного навчання з тестовим завданнями формату Крок-2 ($r = 0,6$, $p < 0,05$). Серед студентів II-ї групи вказаний зв'язок був негативним та недостовірним ($r = -0,1$, $p > 0,05$).

Ефективність дистанційної системи навчання пов'язана не тільки з інтенсивністю самостійних занять студентів, але зумовлена також їх професійною орієнтованістю та зацікавленістю.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ

В.К. Ташук, Н.А. Турубарова-Леунова, Т.М. Амеліна, П.Р. Іванчук

*Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та спортивної медицини
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Проблематика використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі медичного вузу обумовлена такими тенденціями, де освіта стає ключовою умовою формування «суспільства знань», заснованого на верховенстві «виробництва» інтелектуального продукту.

В якості можливої освітньої технології для перевірки ступеня сформованості практичних навичок під час підготовки кваліфікованих спеціалістів, пов'язаних з процесом прийняття рішень, успішно зарекомендував себе метод «кейс-стаді» (КС).

КС передбачає дослідження реальної проблеми на основі представленої кількісної та якісної інформації, пошук, вибір і обґрунтування шляху вирішення проблеми, який є оптимальним у сформованій обстановці.

КС ставить студента і викладача в позицію учасника ситуації, який діє в реальних умовах і стикається з необхідністю приймати рішення і розробляти на їх основі план дій.

Завдання викладача, як впливає з даного визначення, полягає в підборі відповідного реального матеріалу, а студенти повинні вирішити поставлену проблему і отримати реакцію оточуючих (інших студентів і викладача) на свої дії. При цьому потрібно розуміти, що можливі різні рішення проблеми. Тому викладач повинен допомогти студентам міркувати, сперечатися, а не нав'язувати їм свою думку. Студенти повинні розуміти з самого початку, що ризик прийняття рішень лежить на них, викладач тільки пояснює наслідки ризику прийняття необдуманих рішень. Важливою особливістю методу КС є його ефективне поєднання з різними методами навчання: моделювання, системний аналіз, експеримент, методи опису, проблемний метод, метод класифікації, ігрові методи, «мозкова атака», дискусія.

Етапи розробки КС включають в себе вибір моделі ситуації, створення опису, збір додаткової інформації, підготовку остаточного тексту, презентацію кейсу, організацію обговорення.

Текст КС має бути розданий студентам до заняття для самостійного вивчення та підготовки відповідей на питання. На початку заняття перевіряється знання матеріалу КС. Виділяється основна проблема, що лежить в основі КС, і як вона співвідноситься з відповідним розділом курсу. Студенти розподіляються по тимчасовим малим групам для колективної підготовки відповідей на запитання протягом виділеного викладачем часу. У кожній малій групі йде зіставлення індивідуальних відповідей, їх доопрацювання, вироблення єдиної позиції, яка оформляється для презентації. У кожній групі вибирається

136	МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ВИЩОГО МЕДИЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>О.Ю.Полищук, О.М.Пендерецька, А.С.Борисюк, О.С.Юрценюк, В.А.Осипенко</i>	149
137	ЛІНГВОДИДАКТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «MOODLE» СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>А.М.Семисюк, Г.М.Лана</i>	150
138	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФТІЗИАТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.О.Степаненко, Л.Д.Тодоріко, В.П.Шаповалов</i>	151
139	ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ СЕРВЕРУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ. ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>С.І.Тарнавська</i>	152
140	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТІВ <i>В.К.Ташук, Н.А.Турубарова-Леунова, Т.М.Амеліна, П.Р.Іванчук</i>	153
141	РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНИХ КОМПОНЕНТІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>М.П.Тимофієва</i>	154
142	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Л.Д.Тодоріко, А.В.Бойко, І.В.Єременчук, В.О.Степаненко</i>	155
143	ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ <i>Г.І.Ходоровський, О.В.Ясіньська, В.В.Гордієнко</i>	155
144	ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ «ПУЛЬМОНОЛОГІЯ» КАФЕДРОЮ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С.Хухліна, О.С.Восвідка, Л.В.Каньовська, В.С.Гайдичук</i>	156
144	ЗАХОЧЕННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В КОРИСТУВАННІ СЕРЕДОВИЩЕМ «MOODLE» <i>Ю.В.Цисар, О.А.Андрієць</i>	157
145	ПОШУКИ НОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ОПАНУВАННІ „УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ” <i>Л.Б.Шутак</i>	158
146	ВПРОВАДЖЕННЯ РІЗНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ "ОСНОВИ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ" <i>Т.С.Щудрова, Т.Г.Копчук, С.П.Пасевич</i>	159
147	ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, В.Б.Дриндак</i>	161
148	ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЯК СКЛАДОВОЇ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ <i>С.М.Ясніковська</i>	162