

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**Матеріали X ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової
конференції з міжнародною участю**

**«КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ) НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ НА НОВОМУ ЕТАПІ»**

**18-19 квітня 2013 року
м. Тернопіль**

ЧАСТИНА 2

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2013

•

УДК 614.253.52 (07.07)

Відповідальний за випуск: проф. І. Р. Мисула

Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі : матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 18–19 квіт. 2013 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2013. – Ч. 2. – с.

© ТДМУ, “Укрмедкнига”, 2013

студент захищає історію хвороби. Оцінка за захист історії хвороби ураховується при оцінюванні поточної навчальної діяльності.

Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля й складається із двох частин – тестового контролю й перевірки засвоєння практичних навичок. До модульного контролю допускаються студенти, які засвоїли всі теми та набрали мінімальну кількість балів з модулів, з урахуванням оцінки з історії хвороби. Тестовий контроль на підсумковому модулі проводиться з використанням наборів тестових завдань, що включають тести з усіх аудиторних і позааудиторних тем.

Оцінювання модуля проводиться відповідно до стандартів БДМУ з урахуванням суми балів за поточну навчальну діяльність, балів за індивідуальну роботу й балів за підсумковий модульний контроль.

Висновок. Таким чином, система навчання з інфекційних хвороб та епідеміології у студентів БДМУ має адекватну оцінку завдяки інструменту державного стандарту, вона корелює з курсом МОЗ і МОН України, взятим на підвищення контролю за якістю навчання у вищих медичних вузах України, дозволяє активно впроваджувати в навчальний процес основні положення Болонської концепції навчання.

Література.

1. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О. П. Волосовець // Досвід впровадження основних засад Болонського процесу в систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти: матер. наук.-метод. конф. – Тернопіль, 2005. – С. 8–16.
2. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій – Одеса: Одес. держ. ун-т, 2004. – 190 с.
3. Сучасний стан кадрової політики у галузі охорони здоров'я / [З. М. Митник, М. В. Банчук, І. І. Фещенко та ін.] // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи: матер. навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2010. – С. 3–5.

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «INFECTIOUS DISEASES» НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

***В. Д. Москалюк, В. Д. Сорохан, А. С. Сидорчук**
Буковинський державний медичний університет*

Вступ. З кожним роком кількість англійських іноземних студентів вітчизняних закладів вищої медичної освіти невпинно збільшується. Цей факт з одного боку підвищує авторитет наших медичних шкіл у світі, а з другого – вимагає постійно вдосконалювати рівень викладання дисциплін англійською мовою студентам-іноземцям. Аналіз рівня навчально-методичного забезпечення для англійських студентів на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології БДМУ показує, що він потребує вдосконалення. Цьому сприятиме створений співробітниками кафедри електронний навчальний курс «Infectious diseases» на сервері дистанційного навчання «MOODLE».

Основна частина. Електронний навчальний курс «Infectious diseases» містить загальну інформацію (general information) для студентів-іноземців, а саме: графік консультацій та відробіток (schedule of rework and consultation), довідник для студента (guide for students), глосарій (glossary discipline) та посилання на web сторінку кафедри інфекційних хвороб та епідеміології. Вказаний електронний навчальний курс складається з 19-ти тем, які відповідають робочій навчальній програмі дисципліни. Кожна тема містить методичну вказівку (methodical instructions), конспект (notes), наочні матеріали (visual materials) і тестові завдання для самоконтролю (tests for self-control).

Під час навчання студенти-іноземці можуть користуватися навчальними аудіо- та відеоматеріалами і тестовими завданнями. Підготовлені та постійно оновлюються лекції у форматі PPT. Студенти мають можливість проходити on-line тестування за кожною темою та, одразу, отримувати результат складання тестового контролю, що дає змогу викладачу попередньо оцінити рівень підготовки студентів до практичного заняття.

Висновки. Таким чином впровадження нових технологій у викладанні дисципліни «Infectious diseases» на кафедрі інфекційних хвороб та епідеміології БДМУ забезпечує оптимізацію навчального процесу і сприяє поглибленню знань студентів-іноземців.

Література.

1. Бацуровська І. В. Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-модульної системи організації навчання у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]/ І. В. Бацуровська // Теорія та методика управління освітою. – 2011. – Вип. 6. – Режим доступу до журн.: <http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11bathso.pdf>
2. Бойчук Т.М., Геруш І.В., Ходоровський В.М. Досвід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі Буковинського державного медичного університету / Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, “Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації”. – Медична освіта. – № 2. – 2012. – 64-67.
3. Голощук Р.О. Використання програмно забезпечення Moodle та Adobe для організації електронного навчання / Р.О. Голощук, О.О. Довбуш // Інформаційні системи та мережі : [збірник наукових праць]. – Львів, 2010. – С. 249-258.

УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗИ КАФЕДРЫ ПЕДИАТРИИ ИНСТИТУТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ГМА С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Н.Г. Муратова, Г.В. Соловьева, М.Л. Вязникова
ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт последипломного образования

В соответствии с современной стратегией развития ВУЗа в создании образования будущего значимым аспектом успеха является укрепление связей системы дополнительного профессионального образования с органами управления здравоохранения.

1 февраля 2013 года институт последипломного образования Кировской ГМА отметил 15-летие. В структуре института с 2001 года осуществляет подготовку педиатров кафедра педиатрии. С первого дня существования и по настоящее время одним из важных направлений деятельности было тесное сотрудничество с органами управления здравоохранения Кировской области. Традиционным является участие в образовательном процессе на кафедре главного педиатра и начальника отдела охраны материнства и детства Департамента здравоохранения Кировской области, имеющими ученую степень. И в настоящее время кафедру возглавляет главным внештатный педиатр департамента здравоохранения Кировской области. Работа строится в соответствии с учебно-производственным планом по заявке департамента здравоохранения Кировской области и Министерства здравоохранения Республики Коми. К основным видам обучения на кафедре педиатрии ИПО относятся: сертификация специалистов на циклах общего усовершенствования (ОУ) с выдачей сертификата; повышение квалификации специалистов на циклах тематического усовершенствования (ТУ) с выдачей удостоверения (ТУ от 72 часов до 100 часов), и выдачей свидетельства (ТУ более 100 часов); профессиональная переподготовка (продолжительность обучения свыше 500 часов) с выдачей диплома, а также обучение в клинической интернатуре и ординатуре. С конца 2005 года кафедра активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Здоровье», за этот период подготовлено 633 специалиста первичного звена.

По запросу педиатрической службы сотрудники кафедры постоянно читают лекции в поликлиниках города по актуальным вопросам педиатрии, активно участвуют во врачебных конференциях, консилиумах, являются экспертами и рецензентами медицинской документации.

С целью осуществления принципа непрерывного профессионального образования меняется отношение к периодичности повышения квалификации педиатров и используются новые формы для достижения этой цели. Только за последние 3 года проведено 8 межрегиональных конференций,