

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

Крім того, слухачі мають можливість здійснювати амбулаторний прийом вагітних спільно з лікарем – перинатологом, де відпрацьовують навички щодо прогнозування факторів ризику перинатальної і материнської патології, визначенню необхідності медико-генетичного консультування, проведення УЗ дослідження, кардіотокографії, доплеметрії, оцінки біофізичного профілю плода.

Таким чином, поєднання сучасних інноваційних технологій з практичними заняттями в клініці є самим ефективним засобом підготовки фахівця високого рівня.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НЕВРОЛОГІВ

І.І. Кричун, В.М. Пашковський, І.І. Кривецька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасну підготовку лікаря неможливо уявити без використання комплексу інтелектуальних навчальних посібників і систем тестування, що дозволяють використовувати новітні досягнення в галузі інформаційних технологій в навчальному процесі як на очному, так і на заочному циклі навчання.

Використання в навчальному процесі сучасних електронних засобів навчання та можливостей всесвітньої мережі інтернет стимулює пізнавальну і творчу активність інтернів, дозволяє краще засвоювати навчальний матеріал та збільшує зацікавленість до його вивчення. Для цього на кафедрі нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М.Савенка Буковинського державного медичного університету створено набір матеріалів для організації і проведення навчання з активним використанням сучасних мультимедійних і інформаційних технологій. Програмно-технічне забезпечення представлене комп'ютерним класом з можливістю бездротового виходу в всесвітню мережу інтернет, набором навчальних мультимедійних компакт-дисків власного виробництва і придбаних за кордоном, власною програмою тестування, набором мультимедійних презентацій до кожної лекції згідно навчального плану.

Відповідний комплект компакт-дисків на кафедрі використовуватиметься як викладачами, так і інтернами під час самостійної підготовки до занять. Принцип наочності реалізований і в мультимедійних заняттях, які проводяться на кафедрі, хоча ними неможливо замінити і звичні підходи - крейда і дошка все ще досить актуальні і, особливо, розбір матеріалу на клінічному прикладі безпосередньо у ліжка хворого.

Використання підготовлених на кафедрі відеороликів, що відтворюють реальні лікарські маніпуляції, обстеження і лікування хворого (люмбальні пункції, локально-ін'єкційну терапію, методики дослідження неврологічного статусу тощо), надання невідкладної допомоги, дозволяє заощадити на відповідних навчальних посібниках, а також не вимагає створення спеціальних умов. Проте, ніякі відеоматеріали не замінять відпрацювання практичних навичок на хворому. Разом з тим, попередній перегляд виконання тої чи іншої маніпуляції значно покращує її засвоєння і знімає страх перед її виконанням безпосередньо на хворому.

Тести, які використовуються на кафедрі, передбачають вибір правильної або неправильної відповіді з декількох представлених, корисні для визначення вихідного рівня знань та підсумкового контролю після вивчення окремих тем. Аналіз такої форми контролю свідчить про те, що мінімальні знання дозволяють вибрати правильну відповідь. Проте, використання подібних тестів на залікових заняттях не можна вважати раціональним.

Важливим доповненням до навчання є робота інтернів з електронними навчальними курсами в системі дистанційного навчання «MOODLE». Перевагою такого навчання є наявність згрупованого матеріалу, який включає програми лекцій і практичних занять, теми рефератів, програми атестації і заліків, а також методичні рекомендації інтернам по

засвоєнню різних розділів дисципліни, списки рекомендованої літератури, тематичний аудіо- та відеоілюстративний матеріал.

Таким чином, комп'ютерні технології навчання роблять навчальний процес більш цікавим, динамічним та наочним і дозволяють досягнути більш високого рівня засвоєння матеріалу.

ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «МЕДИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ» У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

О.С. Полянська

Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації та спортивної медицини

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Основними засобами медичної реабілітації є фізіотерапія, кінезотерапія, дієтотерапія, комплементарні методи (водо-, грязе-, теплолікування, спелео-, аеро-, клімато-, радоно-, механо-, рефлексо-, акупунктурна і мануальна терапія, масаж, апаратна фізіотерапія, фітотерапія), гомеопатія, еферентна терапія, психотерапія, які активно використовуються в практичній медицині. Розроблена державна цільова програма "Медична реабілітація" на 2011-2015рр, яка спрямована на збереження здоров'я населення, попередження розвитку хвороб та інвалідності. У світі здоров'я людини визнають настільки важливим показником, що він займає першу позицію в індексі суспільного розвитку будь-якої країни. Стан здоров'я населення України характеризують такі негативні риси, як: різке вираження феномена чоловічої "надсмертності", коли смертність чоловіків у середній віковій категорії (25-44 р) майже в чотири рази перевищує смертність жінок аналогічного віку; - низька очікувана тривалість життя, в результаті чого розрив із середньо європейськими показниками становить понад 6 років, а з показниками країн Європейського Союзу - понад 10 років; - найвищий в Європі рівень природного спаду населення, що швидкими темпами наближає до стану депопуляції. В Україні налічується близько 3 млн. інвалідів і 12 млн. пенсіонерів та хворих із хронічним перебігом захворювання. Серцево-судинні і судинно-мозкові захворювання зумовлюють майже дві третини всіх випадків смерті та третину причин інвалідності. Щорічно в Україні реєструється близько 107 тис. інсультів, 50 тис. випадків інфаркту міокарда, 4 тис. набутих вад серця та народжується більш як 3,5 тис. дітей із вродженими вадами серця. Отже, питання медичної реабілітації на сучасному етапі є надзвичайно актуальними для лікарів всіх спеціальностей.

Згідно робочої навчальної програми і навчальних планів у лікарів-інтернів зі спеціальностей «Загальна практика. Сімейна медицина», «Неврологія» та «Ортопедія та травматологія» передбачено викладання циклу «Медична реабілітація». При роботі з майбутніми сімейними лікарями велика увага приділяється актуальним питанням валеології, профілактики захворювань, етапності медичної реабілітації, відновленню здоров'я на побутовому етапі реабілітації. Майбутні лікарі-неврологи вивчають основи масажу для неврологічних хворих, голкорексфлексотерапії, мануальної терапії, апаратної фізіотерапії, що дає можливість відновити функції органів і систем при інсультах, ураженнях периферичних нервів, остеохондрозі. Лікарі-інтерни зі спеціальності «Ортопедія та травматологія» повинні вміти використовувати всі засоби медичної реабілітації на всіх етапах: зокрема, масаж, механотерапію, електроміостимуляцію при травмах та ушкодженнях опорно-м'язового апарату. Практичні навички відпрацьовуються у масажному кабінеті, фізіотерапевтичному відділенні, реабілітаційному відділенні з використанням тредбана, велотренажерів, дошки Євмінова. Адекватне використання комплексу заходів, які проводяться на всіх лікування хворих, спрямованих на виявлення та зміцнення компенсаторних механізмів організму пацієнтів дасть можливість відновити працездатність, здатності до самообслуговування, повернення до активного життя та попередження інвалідності.