

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції**

*(15 квітня 2013 року)*

**Чернівці, 2013**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58  
А43

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

**А43                    Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.**

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний  
медичний університет, 2013

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Ю.Т.Ахтемійчук Є.В.Гораши, Д.В.Проняєв</i>	97
АНАЛІЗ ДИНАМІКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО СУБТЕСТУ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ „Крок 2” ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>Н.К.Богуцька, Є.П.Ортеменка, С.І.Сажин, У.І.Марусик, М.Н.Гарас</i>	97
ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В.Бойко</i>	99
ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ «MOODLE» ПРИ ВІКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.М.Бойчук, А.А.Ходоровська, Т.О.Семенюк</i>	99
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (НА ОСНОВІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) <i>Л.Я.Вилка, А.І.Гелецька</i>	100
ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.П.Височанська, О.І.Денисенко</i>	102
ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗМІШАНИХ ГРУПАХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ВИКЛАДАННЯ <i>Н.І.Войткевич</i>	102
ОСОБЛИВОСТІ ПРОХОДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 4-ГО КУРСУ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ В ЯКОСТІ ПОМІЧНИКА ЛІКАРЯ <i>Л.О.Волошина, О.Ю.Оліник</i>	104
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В.Геруш, М.В.Дікал</i>	104
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР-БАКАЛАВР) З ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНЕ МЕДСЕСТРИНСТВО В ХІРУРГІЇ» <i>С.Ю.Каратсева, О.Й.Хомко</i>	105
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОСТАТИСТИКА» ВІТЧИЗНЯНИМ ТА ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>В.Е.Кардаш, Е.Ц.Ясинська, І.С.Білик</i>	106
ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І.Марусик, О.В.Бєлашова</i>	107

методичних сукупностей» повинна включати в себе перевірку значимості отриманих даних.

Багато щоб вивчення епідеміологічних методів дослідження вивчалися студентами оволодіння основами біостатистики.

Необхідність створення якісних підручників та методичних посібників особливо необхідно для виконання якісної самостійної роботи студентів.

Також доцільно використовувати багатобальну шкалу ECTS для оцінки рівня знань студентів за результатами тестового ректорського контролю, що дає можливість виділити найкращих студентів, а не тільки проведення конвертації показників відсотка правильних відповідей до чотирибальної системи, яка прийнята в Україні.

Студент повинен проходити підготовку в проектуванні і розробці методологій, необхідних для проведення опитувань та експериментів. При отриманні необхідних даних студенти повинні навчитися застосовувати необхідну інформацію, яка допоможе вирішити багато типів проблем пов'язаних з охороною здоров'я. Крім того, ефективність сучасної професійної медичної підготовки базується на самостійній діяльності студентів і прямо залежить від доступності інформаційних ресурсів. Невпинний розвиток освітніх інформаційних технологій допомагає визначення шляхів поліпшення викладання біостатистики за допомогою інтернет-технологій для їх активної розробки та вдосконалення з урахуванням потреб студентів.

Що стосується підготовки іноземних студентів з цієї дисципліни, то потрібно вдосконалити наступне:

- використання англійських термінів з біостатистики, що застосовуються в англійських країнах;
- проводити критичний аналіз відмінностей системи охорони здоров'я України та інших країн, особливо Індії, Сирії, Судану, Сомалі та ін.;
- для більш якісного засвоєння матеріалу необхідно використання на лекціях і практичних заняттях демонстраційного матеріалу, комп'ютерних технологій, таблиць, схем;
- підготовка англійських навчальних матеріалів з біостатистики відповідно до принципів викладання цих предметів в англійських зарубіжних країнах;
- формування мотивації іноземних студентів до здобуття знань на прикладі європейського студента, який прагне бути елітою свого суспільства.

Вивчення та засвоєння цього предмету має велике значення для майбутніх лікарів різних фахів, яким в процесі своєї практичної діяльності необхідно буде аналізувати стан здоров'я своїх пацієнтів, вирішувати завдання, пов'язані з охороною здоров'я населення.

## **ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ**

**У.І. Марусик, О.В. Бєлашова**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

З кожним роком на базі Буковинського державного медичного університету, зростає тенденція до збільшення іноземних студентів з англійською формою навчання, переважний відсоток яких складають чоловіки. Відмінність у традиційному навчанні іноземців на батьківщині, ймовірно, впливає на успішність студентів.

Метою нашої роботи було проаналізувати успішність англійських студентів Буковинського державного медичного університету впродовж навчання на 5 курсі з дисципліни „Педіатрія та дитячі інфекційні хвороби” модуль №2 „Неонатологія” з урахуванням гендерної ознаки. Для досягнення мети роботи нами було сформовано дві групи. До першої (I) групи увійшло 18 студентів-жінок. Другу групу сформували 36 студентів чоловічої статі. Оцінювали написання історії хвороби, середній поточний бал та



успішність складання модульного контролю, а також якісну успішність англомовних студентів.

Проведений аналіз успішності показав, що студенти I групи мали вищий середній бал (СБ) за самостійне написання історії хвороби (ІХ) порівняно з II групою. Так, СБ за ІХ становив  $12,5 \pm 3,09$  (максимум – 20 та мінімум – 10 балів) та  $11,5 \pm 2,8$  (максимум – 20 та мінімум – 10 балів,  $p > 0,05$ ) відповідно. Водночас, практично вдвічі більше студентів жіночої статі написали історію хвороби на оцінку «добре» (15 балів):  $38,8 \pm 6,5\%$  дівчат та лише  $19,4 \pm 11,4\%$  хлопців ( $p > 0,05$ ). Середній поточний бал у дівчат сягав  $79,5 \pm 11,5$  та у хлопців –  $76,4 \pm 10,5$  балів ( $p > 0,05$ ), бал за складання модульного контролю становив  $58,0 \pm 6,1$  у першій групі та  $55,5 \pm 5,9$  у другій. Загальний бал за модуль №2 у студентів жіночої статі перевищував такий у II групі:  $149,8 \pm 18,2$  та  $143,5 \pm 16,6$  ( $p > 0,05$ ) відповідно. Слід зазначити, що у I групі відмічалась вірогідно вища якісна успішність студентів ( $50,0\%$  та  $36,1\%$  відповідно ( $p > 0,05$ )).

В іноземних студентів з англомовною формою навчання, які навчаються на базі Буковинського державного медичного університету на 5 курсі, успішність практично не залежить від гендерної приналежності осіб. У студентів жіночої статі прослідковується чітка тенденція до кращої успішності навчання впродовж модулю №2 «Неонатологія».

### **ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ 3-ГО КУРСУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ**

**Д.Ю. Нештайло, О.Г. Буряк**

*Кафедра педіатрії, неонатології та перинатальної медицини  
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

За останні декілька років, у світі, та в Україні зокрема все більшою популярністю починає користуватися дистанційне навчання. Сьогодні існує багато різних систем та програмних оболонок, які забезпечують оптимальну реалізацію можливостей для проведення дистанційних курсів.

Орієнтуючись на сучасні тенденції, ми повинні розуміти, що інтеграція не може обмежуватись лише навчальним процесом. Самостійна робота студентів є невід'ємною її складовою. В цьому плані велику роль у підготовці до практичного заняття відіграє використання серверу дистанційного навчання університету в системі «MOODLE». Наприклад, при вивченні англомовними студентами тематичного модуля “Ріст і розвиток дитини”, який має конкретні цілі: 1) знати місце пропедевтики педіатрії в системі загальної медицини; 2) знати принципи організації лікувально-профілактичної допомоги дітям; 3) знати правила санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів у дитячих лікувально-профілактичних закладах; 4) трактувати критерії здоров'я дитини; 5) аналізувати основні статистичні показники діяльності лікувально-профілактичних закладів; 6) інтерпретувати історичні етапи розвитку педіатрії в Україні; 7) аналізувати особливості різних періодів дитячого віку, ми орієнтували увагу студентів на навчальний сайт, створений на сервері дистанційного навчання університету, який абсолютно повністю відповідає всьому спектру необхідних знань для засвоєння даного модуля.

У вільному доступі на англійській мові викладені всі теми згідно робочої навчальної програми для студентів 3-го курсу з англійською мовою навчання. Кожна тема включає наступні підрозділи: методична вказівка, конспект, запитання для самоконтролю, тестові завдання в режимі активного тестування та наочні відео- і аудіоматеріали.

По закінченню модуля є запитання для підсумкового контролю та перелік практичних навичок, що дає змогу студенту краще підготуватись до складання модульного контролю.

Крім того, кожен викладач кафедри має можливість спостерігати за частотою перегляду конкретних тем та складання тестів в онлайн режимі кожним студентом, і