

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
*(15 квітня 2013 року)***

**Чернівці, 2013**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА  
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58  
А43

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

**А43                    Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.**

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний  
медичний університет, 2013

може і повинен апелювати до загальнолюдських цінностей, таких як «мати і дитина», «сім'я» тощо. Подібний підхід до мотивації легко знаходить відгук у осіб, що навчаються, адже значна частина студентів старших курсів мають наміри створити чи вже створили власні сім'ї, і практично в кожній групі є молоді батьки. В такому випадку викладач може запропонувати студентам уваяти себе в ролі пацієнтів чи їх родичів, а потім поставити себе на місце лікаря.

Окремо слід згадати студентів, які мають бажання стати акушерами-гінекологами. Молоді люди повинні бути поінформовані про всю відповідальність, пов'язану з вибором цієї професії, і, починаючи зі студентських років, активно залучатися як до лікувальної, так і до наукової роботи кафедри.

Однак, в жодному разі викладачу не слід ігнорувати тих студентів, які бачать себе в іншій спеціальності, оскільки це може призвести до втрати ними мотивації до навчання. Зрештою, не слід забувати нагадувати студентам і про суто професійний бік мотивації, зокрема про те, що показники роботи служб, відповідальних за охорону материнства і дитинства в державі, є пріоритетними для Міністерства охорони здоров'я, і являються важливою складовою рейтингу загального стану медичної галузі в країні.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З НЕОНАТОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ**

**О.В. Бєлашова**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Останнім часом значно підвишені вимоги до якості підготовки лікарів зі спеціальностей «лікувальна справа» та «педіатрія», які передбачають оволодіння фундаментальними знаннями та всебічну практичну підготовку. Кінцевий результат навчання студентів – підготовка майбутніх лікарів до практичної діяльності. Саме тому на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету приділено особливу увагу мотивації студентів до навчання, та в першу чергу, до практичної роботи з пацієнтом. Це дає можливість не тільки підвищити якість навчального процесу, майбутню конкурентоспроможність наших випускників, але й виявити, допомогти становленню майбутніх фахівців.

Поточну навчальну діяльність студентів на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, із застосуванням наступних засобів контролю рівня підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, робота біля ліжка хворого (діагностика, лікування), підсумковий контроль знань. Найбільш складним для засвоєння та оволодіння практичними навичками для студентів 5-го курсу залишається модуль 2 «Неонатологія».

Виходячи з цього, метою роботи став аналіз результатів складання даного модуля студентами 5 курсу зі спеціальностей «лікувальна справа» та «педіатрія», які навчаються на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету (м. Чернівці).

Складання підсумкового модульного контролю здійснюється в два етапи. Перший - практична частина, другий - теоретична. При проведенні практичного етапу підсумкового модульного контролю оцінювались наступні навички: (1) вміння зібрати скарги та анамнез захворювання; (2) проведення об'єктивного обстеження; (3) складання плану додаткових методів обстеження; (4) встановлення попереднього діагнозу; (5) проведення диференційної діагностики; (6) складання плану лікування. Виконання кожного із пунктів оцінювали від 0 до 5 балів, максимальна кількість балів, яку міг отримати студент, дорівнювала 30. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні

підсумкового модульного контролю, становить 80. Підсумковий модульний кредит вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів під час співбесіди.

Для проведення аналізу результатів складання підсумкового модульного контролю та практичних навичок модулю 2 «Неонатологія» випадковим методом обрано дві групи студентів зі спеціальності «лікувальна справа» (I група спостереження, N=26), а другу групу порівняння сформували стільки ж студентів зі спеціальності «педіатрія» (II група спостереження, N=26). Установлено, що середній бал за теоретичну частину модулю «Неонатологія» серед представників I групи спостереження становив –  $55,1 \pm 5,1$ , а серед студентів II групи –  $62,1 \pm 5,4$  ( $p > 0,05$ ). Середній бал за практичну підготовку студентів лікувального спрямування склав  $24,4 \pm 1,2$  бали у представників I групи, а у студентів II групи –  $28,2 \pm 1,3$  бали ( $p < 0,05$ ). Отже, між групами порівняння була виявлена статистично вірогідна різниця за середнім балом складання практичних навичок, тоді як за рівнем теоретичної підготовки різниці між групами порівняння виявити не вдалось. Враховуючи недостатній рівень мотивації п'ятикурсників спеціальності «лікувальна справа» до вивчення дисциплін педіатричного профілю, особливо такого спеціалізованого розділу як «неонатологія», студенти даної спеціальності мали відносний ризик отримати нижчу оцінку саме за практичну частину підсумкового модульного контролю відносно представників II групи, який сягав 2,75 (95% ДІ: 0,5-4,4), при співвідношенні шансів 1,5, та абсолютному ризику – 24%.

Таким чином, відмічена тенденція до кращої практичної підготовки студентів зі спеціальності «педіатрія», що, можливо, пояснюється їх більшою мотивацією, зумовленою визначеністю щодо майбутньої професії, відповідальнішим ставленням до практичної підготовки.

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ**

**О.Б. Бєліков, Р.А. Левандовський, М.В. Касіянчук**

*Кафедра терапевтичної стоматології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Однією з умов подальшого входження України в єдиний Європейський і світовий простір є впровадження в систему вітчизняної вищої освіти основних ідей Європейської кредитно-трансферної й акумулюючої системи (ECTS). Актуальною залишається проблема забезпечення безперервності усіх ланок навчання, створення необхідних умов для доступу кожної людини до оволодіння новими знаннями, цінностями, відносинами й уміннями. Це означає, що безперервна освіта перестала бути лише одним із аспектів освіти та перепідготовки, базовим принципом усієї навчальної системи.

На сьогоднішній день важливим завданням викладача вищого навчального закладу є правильна організація самостійної роботи студентів, забезпечення умов успішного її проведення, що передбачає не лише наявність базових наукових знань у студентів, але й уміння активізувати пізнавальні їх інтереси.

Зупинимося на організації самостійної роботи студентів на кафедрі ортопедичної стоматології. Викладачі кафедри четвертий рік працюють за кредитно-модульною системою підготовки майбутніх стоматологів. Зміст навчального модуля включає тематичний план, програмовий зміст навчального модуля, проектування навчального процесу (лекційні, семінарські, практичні заняття та їх тематика й обсяг, самостійна робота студентів та її тематика, обсяг і контрольні заходи; індивідуальна робота, а також засоби контролю).

Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах передбачено, що самостійна робота студентів має становити не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Така кількість

**ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ДО ДИПЛОМНОМУ  
ЕТАПІ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ “МЕДИЦИНА”**

МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ <i>О.В.Бақун, О.А.Андрієць, А.М.Бербець</i>	3
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>В.Т.Бачинський, І.Г.Савка, І.Л.Беженар</i>	4
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ В КОНТЕКСТІ КРЕДИТНО МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>В.В.Безрук</i>	5
ПРОФЕСІЙНЕ МОТИВУВАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЇМ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>А.М.Бербець</i>	6
ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З НЕОНАТОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.В.Бєлашова</i>	7
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>О.Б.Бєліков, Р.А.Лєвандовський, М.В.Касіянчук</i>	8
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ МАЙБУТНІМ МЕДИЧНИМ ПСИХОЛОГАМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНКИ ЗНАНЬ <i>А.С.Борисюк</i>	10
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ПРЯМОГО МЕТОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ – МЕДИКІВ <i>С.В.Бронських</i>	11
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ: НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ <i>Р.Є.Булик, Н.В.Черновська, Ю.В.Ломакіна</i>	12
ЕЛЕМЕНТИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ „ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА” <i>І.П.Бурденюк, В.В.Бєндас, В.К.Патратій</i>	13
ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>В.Л.Васюк</i>	13
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТОК – ФОРМА САМОСТІЙНОЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА <i>В.Л.Васюк, Т.О.Ілащук, Н.В.Бачук-Понич</i>	14
ОСНОВНІ АСПЕКТИ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ <i>Л.І.Власик, О.В.Кушнір, О.М.Жуковський, О.М.Іфтода</i>	15