

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ  
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції  
*(15 квітня 2013 року)***

**Чернівці, 2013**

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

А43

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Ілащук Т.О. (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Грицюк М.І., Лукашевич І.В., Присяжнюк В.П.

А43

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції - Чернівці, 2013. - 176 с.**

ISBN 978-966-697-478-8

Збірник містить матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні, і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблему сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням Вченої Ради Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 28.03.2013 року)

ISBN 978-966-697-478-8

© Буковинський державний  
медичний університет, 2013

## **ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ З ПЕДІАТРІЇ НА 5 КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**О.К. Колоскова, Л.О. Безруков, Т.М. Білоус**

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Останніми роками вектор професійної підготовки майбутніх лікарів спрямований на європейські орієнтири, зокрема, вимоги європейського освітнього простору. Перед вищими медичними навчальними закладами стоїть непросте завдання – озброїти випускників уніфікованими для різних країн професійними знаннями й навичками, що зробить можливим їх професійну реалізацію в різних державах. Особливо актуальною у цьому контексті видається проблема цілісної методологічної системи інформативної підготовки на додипломному етапі навчання майбутніх лікарів.

З цією метою впродовж останніх трьох років колектив кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету активно працює над впровадженням методів дистанційного навчання у педагогічний процес. Ураховуючи основні вимоги до інтерактивного навчання (це, зокрема, конкретність, вимірюваність, узгодженість, реалістичність та визначеність у часі), кафедрою здійснено значний обсяг роботи по наповненню наочним дидактичним матеріалом серверу дистанційного навчання (СДН) для студентів 5 і 6 курсів медичних факультетів №1, 2, 3. Так, для самостійної підготовки студентів з педіатрії, а також самоконтролю, на СДН кафедрою створено наповнення 18 окремих курсів, роботу над якими систематично контролюють відповідальні викладачі.

Нами проаналізована ефективність даного впровадження на прикладі результатів написання випускниками БДМУ інтегрованого ліцензійного тестового іспиту «Крок-2» у 2012 році. Зокрема, аналіз проведено серед студентів зі спеціальності «педіатрія» та студентів-іноземців, які вивчають педіатрію на 5 і 6 курсах на нашій кафедрі. Так, при загальному показникові БДМУ - 74,9% вірних відповідей, результати в іноземних студентів виявилися кращими і досягли в середньому 89,3% вірних відповідей. Студенти, які обрали спеціальність «педіатрія», також виявили вищий відсоток вірних відповідей: їх результат становив - 77,8%. Результати складання субтесту «педіатрія» у середньому становили: 93,2% - найкращий для всіх субтестів у студентів-іноземців, та 79,5% у майбутніх педіатрів.

Отже, цілісна система інформативної підготовки з педіатрії дозволила досягти позитивних результатів у досягненні студентами кінцевої мети на до дипломного етапі професійної підготовки, що підкреслює значення дистанційних методів навчання і самоконтролю студентів.

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ**

**Т.Г. Копчук, С.П. Пасевич, Т.С. Щудрова**

*Кафедра фармакології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

На сучасному етапі розвитку медичної освіти в Україні великого значення набуває професійна підготовка майбутніх лікарів. Фармакологія залишається однією з основних фундаментальних дисциплін, яка посідає особливе місце у медичній освіті. Викладання цього предмету, як неодмінної складової успішного вивчення медичних наук, вимагає конкретних заходів для оптимізації його засвоєння студентами. Розуміння фармакокінетичних явищ та фармако-динамічних процесів потребує фундаментальних знань із таких базових дисциплін як анатомія, нормальна фізіологія, неорганічна та біоорганічна хімія, патологічна анатомія та патологічна фізіологія.

Весь процес навчання на практичних заняттях з фармакології в Буковинському державному медичному університеті поділяється на 3 етапи: мотиваційний, пізнавальний і контрольно-корегуючий. З огляду на основні дидактичні цілі, що охоплюють пізнавальні

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ З ПЕДІАТРІЇ НА 5 КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.К.Колоскова, Л.О.Безруков, Т.М.Білоус</i>	30
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ <i>Т.Г.Копчук, С.П. Пасевич, Т.С. Щудрова</i>	30
НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ – ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ <i>Н.Б.Кузняк, О.І.Годованець, О.С.Годованець, В.А.Гончаренко</i>	31
УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ <i>Н.Б.Кузняк, Р.Р.Дмитренко, С.І.Трифаненко, С.Ю.Паліс</i>	32
ДОСВІД СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ТА ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ <i>О.Ю. Кушнір, І.М. Яремій, О.О. Перепелиця</i>	32
СУЧАСНЕ І МАЙБУТНЄ СЕМІОТИКИ ТА ДІАГНОСТИКИ <i>П.М.Ляшук, Р.П.Ляшук, А.А.Ілюшина, Ю.Ф.Марчук</i>	33
МЕДИЧНІ ПОМИЛКИ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЛІКАРЯ <i>П.М.Ляшук, Р.П.Ляшук, Я.В.Морознюк, Н.О.Абрамова</i>	35
МЕДИЦИНА І МИСТЕЦТВО <i>П.М.Ляшук, Р.П.Ляшук, Я.В.Морознюк, Ю.Ф.Марчук</i>	36
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МЕДИКА ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ <i>П.М.Ляшук, Н.В.Пашковська, О.А.Оленович, Р.П.Ляшук</i>	37
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ТАЄМНИЦІ <i>П.М.Ляшук, Н.І.Станкова, О.В.Грабовецький, Л.В.Гусак</i>	38
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ <i>Є.Г.Махрова, П.М.Григорішин, А.В.Кленіковський</i>	39
РОЛЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ <i>О.Ю.Микитюк, В.Ф.Босчко, О.І.Олар</i>	40
СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА МЕТОДОЛОГІЮ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ <i>А.О.Міхєєв, Н.Д.Яковичук, Д.В.Ротар</i>	42
РОЛЬ ОЦІНЮВАЛЬНО-КОРИГУЮЧОЇ ФУНКЦІЇ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ (FORMATIVE EVALUATION) У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР <i>Н.Г.Мотрюк, О.С.Дем'янчук</i>	43
СОЦІАЛЬНА Й НАЦІОНАЛЬНА ЗНАЧУЩІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА <i>Г.В.Навчук, І.В.Навчук</i>	44