

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

Чернівці, 2013

Перша НДРС передбачає засвоєння студентами алгоритму проведення бактеріологічного дослідження, а саме виявлення, виділення та ідентифікації аеробних мікроорганізмів із дослідного матеріалу. Наступне заняття акцентує увагу студентів на особливостях виділення чистих культур анаеробних мікроорганізмів.

Друга НДРС допомагає засвоєнню навичок взяття дослідного матеріалу з метою виявлення, виділення та ідентифікації стафілококів. Під час цієї роботи студенти чітко опановують алгоритм диференціації ознак патогенності *S.aureus*. Ця робота допоможе студентам краще орієнтуватись в ході лабораторної діагностики різних інфекційних захворювань та з легкістю формувати схеми досліджень при вивченні наступних тем.

Третя НДРС має на меті засвоєння студентами алгоритму вірусологічного дослідження, що передбачає виявлення, виділення та ідентифікацію вірусу поліомієліту.

До робочої навчальної програми з мікробіології та вірусології студентам, які навчаються за спеціальністю «лікувальна справа», включено також теми, які підсумовують отримані знання, вміння та навички, – це клінічна мікробіологія та лабораторна діагностика внутрішньолікарняних інфекцій.

Володіючи алгоритмічним принципом ходу мікробіологічного дослідження, майбутній лікар має можливість прогнозувати наслідки та узгоджувати деталі терапевтичного процесу. Адже, саме перед лікарем стоятиме завдання оцінки даних результатів, їх інтерпретація та подальша лікувальна тактика. Тому, саме лікар повинен об'єктивно оцінити необхідність, важливість, терміновість та вартість запланованого дослідження.

ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ

О.М. Слободян, Ю.В. Товкач, Д.В. Проняєв

Кафедра анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Впровадження кредитно-модульної системи з невеликою кількістю практичних годин вимагає від викладачів якомога доступніше і ефективніше подати даний матеріал для студентів. Особливо негативно вплинуло зменшення кількості практичних занять на опанування студентами практичних навичок з топографічної анатомії та оперативної хірургії. В свою чергу це вимагає від викладача високої професійної майстерності, щоб фаховими практичними навичками за короткий період часу оволоділи всі студенти групи. Для оптимізації навчального процесу необхідною є систематизація викладання топографічної анатомії та оперативної хірургії у доступній для сприйняття формі. Навчальний процес на кафедрі анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії спрямований як на засвоєння студентами навчального матеріалу, так і на опанування необхідними фаховими практичними навичками.

Для опанування необхідними практичними навичками з топографічної анатомії та оперативної хірургії група студентів ділиться на 2 підгрупи і кожній дається окреме завдання. Та підгрупа, яка виконає завдання швидше і правильно, має змогу першою перевірити інші групи і тим самим перевірити себе. Дана методика сприяє розвитку клінічного мислення і стимулює студента до подальшої самостійної роботи, що передбачає кредитно-модульну систему організації навчального процесу.

РОЛЬ ТРАДИЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДИК У ВИКЛАДАННІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ

А.М. Сокол, Я.В. Венгловська, Н.А. Богачик, А.С. Сидорчук, Ю.О. Рандюк

Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Упродовж останніх років в Україні медичні вузи III – IV рівня акредитації перейшли на навчання за кредитно-модульною системою. Однак при цьому використовуються й

традиційні засоби педагогіки у вигляді дидактичних (мнемонічних) прийомів. Алгоритм проведення практичного заняття включає в себе контроль знань, набутих студентами під час самостійної теоретичної підготовки, використовуючи видані кафедрою навчальні посібники, методичні розробки та контроль опанування практичними навиками, які були засвоєні під час вирішення ситуаційних задач та курації хворих.

Значний потік інформації в медицині потребує нових методичних прийомів для кращого засвоєння студентами матеріалу з інфекційних хвороб та епідеміології. На кожному практичному занятті при вивченні інфекційних захворювань ми здійснюємо контроль рівня знань за допомогою тестових завдань та клінічних ситуаційних задач, що формує професійні та інтелектуальні практичні навички і вміння, а це – складова майбутньої професії. Після перевірки тестових завдань відбувається творчий діалог викладача зі студентами для об'єктивної оцінки засвоєння матеріалу. Також використовуємо мнемонічні прийоми, особливо, при вивченні теми „Черевний тиф” (5 букв «С»: С – status typhosus, спленомегалія, специфічні ускладнення, серологічні реакції, стійкий імунітет); при вивченні теми „Холера” – (3 букви «Д»: Д-діарея, дегідратація, демінералізація); при „Ботулізмі” – (також 3 букви «Д»: Д-диплозія, дизартрія, дисфагія). В подальшому згідно методрозробки студенти самостійно курають як тематичних хворих, так і пацієнтів з подібними симптомами. В процесі обговорення обстежених хворих підкреслюються навідні, опорні та вирішальні симптоми даної хвороби.

При вивченні окремих захворювань (сибірка, черевний тиф, бореліоз, малярія) демонструються власні фотографії, комп'ютерні презентації та вперше виданий атлас з інфекційних хвороб. Це зорове сприйняття підвищує рівень засвоєння матеріалу та якість навчання.

Таким чином, сполучення елементів класичної системи організації практичного заняття з інфекційних хвороб та епідеміології з кредитно-модульною в результаті робить його більш змістовним, викликає у студентів зацікавленість до глибокого вивчення дисципліни, сприяє покращенню рівня підготовки майбутніх фахівців у цілому.

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНА ФУНКЦІЯ ДВОМОВНОГО ГАЛУЗЕВОГО АНГЛО-УКРАЇНСЬКОГО СЛОВНИКА МЕДИЧНИХ ТЕРМІНІВ СУБМОВИ «СТОМАТОЛОГІЯ» У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Н.М. Соловйова

Кафедра іноземних мов

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасна методика викладання англійської мови на стоматологічному факультеті ставить нові вимоги щодо організації та змісту навчального процесу, створення практично-орієнтованих, якісно підготовлених навчально-методичних матеріалів, залучення лексикографічних джерел: галузевих термінологічних, тлумачних, перекладних словників активного типу, які направлені на вдосконалення та поглиблення спеціальних знань, професійної ерудиції та загальномовної культури студентів.

Лексикографічна практика надає можливість постійно спостерігати термінологічну модернізацію, яка полягає у формуванні фахових мов і здійснюється в три основні способи: через використання внутрішніх ресурсів мови, пряме запозичення терміноелементів та конструювання нових основ, а також зіставлення еквівалентів термінів різних мов, що сприяє вибору оптимальних варіантів і включення їх до словника для опанування студентами. Розширення їхнього термінологічного тезаурусу реалізується, в першу чергу, в аудиторному та позааудиторному читанні автентичної літератури, як засобу отримання інтелектуальної та професійної інформації, резерву збагачення знань за фахом.

Болонські стандарти вищої освіти потребують високого відсотка самостійної роботи тих, хто навчається, як однієї з форм оволодіння навчальним матеріалом, набуття навичок та вмінь. Елемент концентрації уваги студентів на нових номінативних одиницях