

сіх форм діяльності слухача, який не лише думає, але й відчуває дії та приймає рішення. Лекцію читає досвідчений викладач, включає певні інтерактивні елементи, починаючи із встановленням нового контакту викладача зі слухачами. У процесі викладання можливе переривання лекції питаннями та дискусією, що спонукає до ініціації особистого та професійного росту в процесі навчання.

Викладач повинен чітко знати, на кого скерований виступ, чого він прагне досягти своїм упом і як хоче залучити навчальну групу до спільної праці. Найчастішими формами читання лекції після дипломного етапу навчання на кафедрі є наступні: інформативні лекції, коли викладач казує інформацію та вчить як діяти в тій чи іншій клінічній ситуації; переконливі, коли ми немо переконати слухачів чи змінити їхні погляди; залежні від обставин, коли ми хочемо зробити з примне для слухачів; переговорні, коли відбувається діалог між слухачем і доповідачем з ристанням нетипової ситуації або атипових форм за перебігом захворювання. Використання усії під час читання лекцій є інтерактивним методом, який дозволяє не лише краще запам'ятати ріал, але й наблизити його більш до себе. Дискусія перетворює пасивно отриману інформацію на дозволяє дізнатися не лише про те, що хотів сказати викладач, але й про те, як слухач сприймає слова, і яка існує відмінність у сприйнятті та перетворенні нової інформації. Проведення ультативних лекцій дозволяє разом із слухачем під час дискусії ухвалити колективне рішення або цити проблему. Враховуючи високий професійний потенціал викладачів, які читають лекції на ідипломному навчанні на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського авного медичного університету, викладач досить часто спирається на власний досвід, може надати ту спогадів з професійного досвіду, базуючись на власних або на інших сучасних дослідженнях. ріально технічне становище кафедри дозволяє забезпечити повну візуалізацію викладеного ріалу.

Таким чином, представлена характеристика методологічних принципів читання лекцій з трії та неонатології на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб дозволяє реалізувати чня інтеграції та диференціації інтерактивних методів викладання дисциплін лікарям-слухачам.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Л.В. Колюбакіна, О.В. Власова, О.В. Бєлашова

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Сучасні тенденції, які спостерігаються останнім часом в сфері вищої освіти, спрямовані на печення фундаментальну наукову підготовку та професійну компетентність лікаря-спеціаліста. вним напрямком є удосконалення якості вищої школи у поєднанні з інноваційними формами та іами навчання, які надали б можливість майбутнім спеціалістам стати активними в своїй тійній діяльності та самовдосконаленні.

Останнім часом на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб переорієнтовано підходи у дені занять з лікарями-інтернами-неонатологами та інтернами-педіатрами з метою надання итету особисто-орієнтованому та груповому підходу до самостійної роботи. Інноваційні форми ізації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів повинні забезпечувати комунікабельність, етентність, формувати здатність приймати самостійні рішення та виробити особистий стиль юсті. Сучасний розвиток вищої освіти має дві основних тенденції: безперервність та підвищення і за рахунок активізації особистого потенціалу у поєднанні з груповими формами організації ння. Формування високоспеціалізованих фахівців неможливе без спрямованої самостійної роботи то вчиться. Вважається, що перший вид самостійної роботи – це самостійна науково-дослідна а, яка здійснюється під керівництвом викладача. Так, кожного року, на кафедрі педіатрії та их інфекційних хвороб проводиться науково-дослідна конференція, яка ґрунтується на даних тійної роботи кожного інтерна. Другий вид самостійної роботи здійснюється під час учбового су при проведенні клінічних обходів та консультацій викладачами кафедри хворих безпосередньо діленнях, а також у позаурочний час за допомогою учбово-методичного забезпечення маційного середовища « Moodle », що дозволяє забезпечити безперервність освіти лікарів-інтернів.

Під час клінічних обходів широко застосовується активні форми і методи проведення занять: іїї, аналіз конкретних ситуацій у вигляді розбору клінічних хворих, рішення ситуаційних задач, ення практичних тренінгів біля ліжка хворого, що дозволяє удосконалювати форми та методи люю за самостійною роботою лікарів-інтернів під час курації хворих. Такий вид роботи задіює і діяльність, скеровану на закріплення наукових знань та практичних навичок, здатність ати самостійне рішення.

Групова учбова діяльність лікарів-інтернів базується на основних етапах, а саме: попе підготовка до виконання завдання, обговорення і складання плану діяльності, виконання завд: захист отриманого рішення. Прикладом інноваційного способу організації групової форми у діяльності лікарів-інтернів є кейс-метод, який можна розглядати як специфічний різ дослідницької інноваційної технології, тобто обговорення тієї чи іншої педіатричної складної си із взаємним обміном інформації. Кейс-метод інтегрує в собі технології навчання з формув: індивідуальних якостей тих, хто активно навчається з метою залучення лікаря-інтерна в процес а ситуації та прийняття рішення. Під час проведення практичних занять з лікарями-інтернами ш використовується кейс-метод. Так, робота над кейсом можлива у виконанні двома способами: к підгрупа проробляє свою певну тему або всі працюють над одним і тим же розділом, конкуруючи собою в пошуках оптимального рішення з наступними груповим обговоренням. Викладач о роботу молодих спеціалістів та інформує їх про оптимальне вирішення проблеми. Такий інноваці підхід можна використовувати як один із перспективних методів активного пізнання.

РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР В ПОКРАЩЕННІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Н.Б. Кузняк, А.І. Калинин, О.В. Ташук

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інтелектуальні ігри – один з напрямків, який розвиває творчий та інтелектуальний потен В такій грі студенти використовують не тільки свої знання, набуті під час навчання в виш навчальному закладі, але й додаткову інформацію із бібліотек, журналів, відеоресурсів спеціалізованих семінарів. Дана форма дозволяє також весело і цікаво провести час та одноч отримати найрізноманітніші навички, активно розвивати логіку лікарського мислення, шв моделювати різні ситуації, знаходити раціональний вихід з них, а також легше засвоїти і інформацію.

В стоматології цю нішу зайняла гра «Стоматологічний брейн-ринг». Дана гра була створе Національному медичному університеті ім. Богомольця (м. Київ). Засновник та ведуча брейн-рин кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології та профілак: стоматологічних захворювань НМУ Біденко Наталія Василівна. Офіційний партнер брейн-ринг стоматології – компанія «Колгейт Палмолів Україна»

Мета проекту – підтримати талановитих студентів, розширити їх світогляд, заохогити здобуття нових знань зі стоматології, а також привити любов і захоплення вибраною професією.

Ми вважаємо, що використання додаткових методів стимуляції і навчання, забезпечить кр. підготовку студента в майбутньому його становленні як лікаря-стоматолога.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ»

А.О. Міхєєв

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці.

На сучасному етапі розвитку медичної галузі в Україні першочерговим завданням реформування охорони здоров'я в цілому, а також медичної освіти. Це необхідно для підвищене ефективності як для профілактики, ранньої діагностики, тактики лікування, так і для підняття імід лікарів за рахунок зниження показників захворюваності та смертності, а також стану здоро населення.

Сучасні вимоги, запропоновані до програм підготовки лікарів, передбачають їхню побудову кредитно-модульним принципом. Цьому повною мірою відповідають освітні стандарти професій підготовки лікарів, які покликані вирішувати завдання формування професійної компетентнос клінічного мислення тощо. Інноваційність його побудови відображається насамперед в меті навчан самоосвіті, дистанційності, що передбачає оволодіння практичними навичками та вміннями, здобуваються в процесі підготовки.

Мотивація до оволодіння новим знанням підвищується при розумінні цінності, необхіднос практичної значимості вивчення проблеми, тому в системі навчання найбільш ефективні та педагогічні технології, як дистанційне навчання, самонавчання, аналіз складних ситуаційних зад: самооцінка, навчання шляхом виконання самостійної роботи, контрольних робіт тощо.

Самонавчання – найефективніший підхід у безперервному медичному процесі. Його основни елементом стає ініціатива тих, хто навчається. Студенти самостійно визначають потребу в матеріє предмету, формують мету, здійснення дій, наявних ресурсів навчання, оцінюють його результати.