

Методика проведення уроку здоров'я у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з метою формування у студентів-стоматологів мотивації до ведення санітарно-просвітницької роботи

Казакова Р.В., Кузняк Н.Б., Павлюк І.В.

Вступ. Відомо, що санітарно-просвітницька робота з дітьми є важливим розділом профілактичної діяльності. Вона передбачає гігієнічне навчання і виховання, пропаганду медичних знань з метою збереження їх здоров'я враховуючи стоматологічний статус. Навчання студентів стоматологічного факультету санітарно-просвітницької роботи є складовою естетичної пропаганди профілактики стоматологічних захворювань: включає бесіди, школи здоров'я для школярів та батьків підготовку різноманітних демонстрацій. Однак, наш досвід показує, що тільки формування елементарних знань з гігієни порожнини рота, суттєво не впливає на гігієнічну поведінку населення.

Для підвищення ефективності медико-педагогічного виховання ми пропонуємо таку методику проведення уроку здоров'я, яка ґрунтується не тільки на інформаціях і рекомендаціях з гігієни ротової порожнини адаптованих до віку дітей, але і на контролі по їх засвоєнню.

Організація такого заходу починається із роботи з адміністрацією (методистом) у дитячих дошкільних закладах і школах (молодший шкільний вік):

- необхідно уточнити час проведення уроку;
- контингент дітей (в дитячому садочку можна проводити із двома віковими групами або об'єднувати їх в одну)

Мета уроку здоров'я: виробити у студентів мотивацію до спілкування з організованими групами населення (навички санітарно-профілактичної роботи); а у дітей - мотивацію до дотримання здорового способу життя та гігієни ротової порожнини.

Урок здоров'я складається із двох частин:

I. Вистави-казки.

II. Олімпіади

Зміст казки повинен відповідати віку дітей. При цьому можна адаптувати до тематики широко відомої казки або використовувати самостійно написані казки (наприклад «Острів скарбів» чи «У Буратіно захворів зуб» - для найменших дітей).

Вистава має пізнавальний характер і тривалість її не повинна продовжуватись більше 15 хвилин, тому що довше важко концентрувати увагу дітей та володіти залом.

Після цього етапу, якщо заняття проводиться із дітьми шкільного віку, студент-лектор виступає (не більше 5 хвилин), підводячи підсумки вистави (про користь гігієни порожнини рота, здорової їжі і т.д.), також при цьому використовує демонстраційний матеріал.

Наступний (другий) етап. Олімпіада служить для контролю засвоєння і закріплення навичок. Він передбачає безпосереднє спілкування ведучих із залом (прямий зв'язок з дітьми).

Якщо діти дошкільного віку, запитання повинні бути достатньо прості, які доступні для розуміння (Скільки разів необхідно чистити зуби? Чим чистять зуби? Виберіть овочі, фрукти котрі корисні для здоров'я).

Для дітей молодшого шкільного віку питання повинні бути складнішими, наприклад: загадки (їх можна придумати або знайти у літературі); запропонувати дитині на моделі показати елементи чищення зубів; якщо моделі немає, то зуб зображує школяр, який сидить на стільці, а «лікар» (інший школяр) показує за допомогою паперової (картонної) щітки як правильно чистити зуби і т.д.

Треба відмітити, що діти, які вірно відповіли на запитання, нагороджуються сувенірами або подарунками (пам'ятки, закладки, медальйони, іграшки і т.д.), а також яблуками, іншими фруктами, зубними щітками та зубними пастами, книжками – розколірками.

Матеріал для студентських лекцій – підручники та монографії з профілактики стоматологічних захворювань (особливо під редакцією Є.В.Удовицької; Л.А.Хоменко; Н.І.Смоляр) та велика кількість додаткової популярної літератури.

Наочне обладнання, оформлення залу: дітей розсаджують під музичний супровід (свій ансамбль або музичний центр).

Актовий зал оздоблюють під казку, обладнанням яке, як правило, є у дитячому дошкільному закладі, а також можна доповнити санітарними бюлетенями, обладнати фруктовими столами, макетами зубних паст та щіток, оформити своїми малюнками, віршами.

Костюми виготовляються студенти з підручних засобів, при необхідності (враховуючи зміст казки) – беруть на прокат у ляльковому театрі.

Таким чином, студенти навчаються спілкуватися з дітьми, вступати з ними в прямий діалог і на заключному етапі (олімпіада) оцінити результати своєї діяльності. У дітей формуються знання та навички відносно гігієни порожнини рота та переконання щодо їх дотримання.