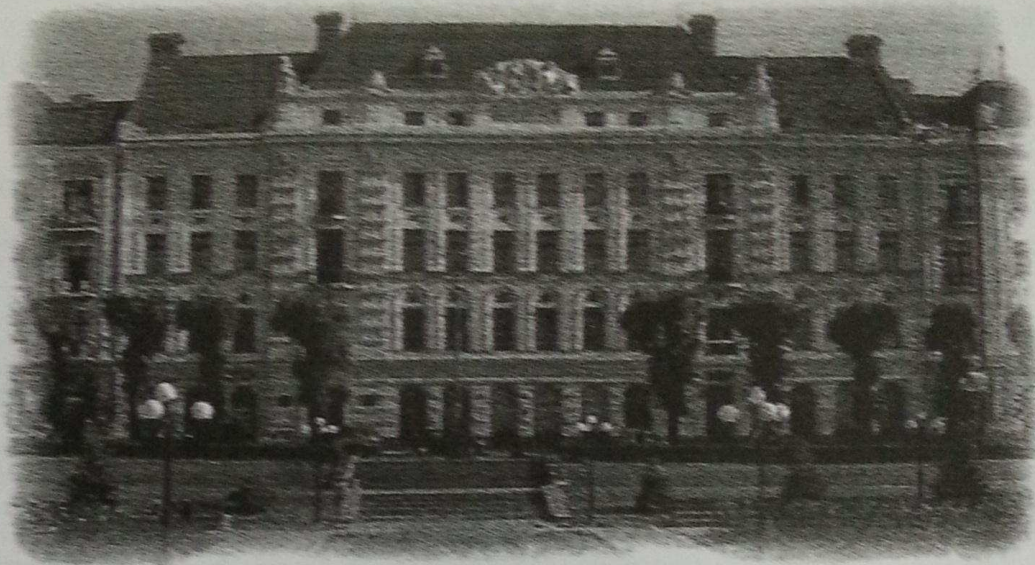


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)

Чернівці, 2012

- АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ І ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ТРИВИМІРНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ РЕКОНСТРУКЦІЙ МУЗЕЙНИХ МАКРОПРАПАРАТІВ ДЛЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ **І.С. Давиденко** _____ 146
- НАПРЯМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ **С.Є. Дейнека, В.К. Патратій** _____ 147
- ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ – ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ **О.І. Денисенко, М.П. Перепічка, М.Ю. Гасвська, О.Д. Онуцька** _____ 148
- ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ НАВЧАННЯ **П.Р. Іванчук, В.К. Ташук, О.Ю. Поліщук** _____ 148
- ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ **С.І. Іващук, С.В. Білецький** _____ 149
- НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕННІ ЦИКЛУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ «ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ ЛІКАР-ПАЦІЄНТ» **Н.С. Карвацька** _____ 150
- СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХОФІЗІОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» **Н.С. Карвацька** _____ 150
- СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ ТА ЛІКАРІВ-НЕОНАТОЛОГІВ **О.К. Колоскова, Л.В. Колюбакіна, О.В. Власова** _____ 151
- УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ **Л.В. Колюбакіна, О.В. Власова, О.В. Бєлашова** _____ 152
- РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР В ПОКРАЩЕННІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ **Н.Б. Кузняк, А.І. Калинчук, О.В. Ташук** _____ 153
- ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ» **А.О. Міхєєв** _____ 153
- ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ **Ю.М. Нечитайло, О.Г. Буряк, Д.Ю. Нечитайло** _____ 154
- ПЕРЕВАГИ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ **Ю.М. Нечитайло, Ю.Д. Годованець, О.С. Годованець, Н.І. Ковтюк** _____ 155
- ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ **О.А. Оленович, Н.В. Пашковська, Л.Б. Павлович** _____ 156
- ДИДАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ **Д.Б. Оробчук** _____ 156
- ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН **О.О. Перепелиця, О.Г. Мойсюк** _____ 157
- АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТАМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА (СІМЕЙНА МЕДИЦИНА)» **О.А. Петринич, С.В. Білецький, Т.В. Казанцева** _____ 158
- ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ **Л.І. Починок, К.Ф. Заболотний** _____ 158
- ДИСТАНЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК ПІДГРУНТЯ ДЛЯ ЯКІСНОГО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ **О.М. Рак, В.Г. Синиця** _____ 159

Групова учбова діяльність лікарів-інтернів базується на основних етапах, а саме: попередня підготовка до виконання завдання, обговорення і складання плану діяльності, виконання завдання і захист отриманого рішення. Прикладом інноваційного способу організації групової форми учбової діяльності лікарів-інтернів є кейс-метод, який можна розглядати як специфічний різновид дослідницької інноваційної технології, тобто обговорення тієї чи іншої педіатричної складної ситуації із взаємним обміном інформації. Кейс-метод інтегрує в собі технології навчання з формуванням індивідуальних якостей тих, хто активно навчається з метою залучення лікаря-інтерна в процес аналізу ситуації та прийняття рішення. Під час проведення практичних занять з лікарями-інтернами широко використовується кейс-метод. Так, робота над кейсом можлива у виконанні двома способами: кожна підгрупа проробляє свою певну тему або всі працюють над одним і тим же розділом, конкуруючи між собою в пошуках оптимального рішення з наступними груповим обговоренням. Викладач оцінює роботу молодих спеціалістів та інформує їх про оптимальне вирішення проблеми. Такий інноваційний підхід можна використовувати як один із перспективних методів активного пізнання.

РОЛЬ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ІГОР В ПОКРАЩЕННІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Н.Б. Кузняк, А.І. Калинчук, О.В. Тащук

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Інтелектуальні ігри – один з напрямків, який розвиває творчий та інтелектуальний потенціал. В такій грі студенти використовують не тільки свої знання, набуті під час навчання в вищому навчальному закладі, але й додаткову інформацію із бібліотек, журналів, відеоресурсів та спеціалізованих семінарів. Дана форма дозволяє також весело і цікаво провести час та одночасно отримати найрізноманітніші навички, активно розвивати логіку лікарського мислення, швидко моделювати різні ситуації, знаходити раціональний вихід з них, а також легше засвоїти нову інформацію.

В стоматології цю нішу зайняла гра «Стоматологічний брейн-ринг». Дана гра була створена в Національному медичному університеті ім. Богомольця (м. Київ). Засновник та ведуча брейн-рингу – кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології та профілактики стоматологічних захворювань НМУ Біденко Наталія Василівна. Офіційний партнер брейн-рингу по стоматології – компанія «Колгейт Палмолів Україна»

Мета проекту – підтримати талановитих студентів, розширити їх світогляд, захопити до здобуття нових знань зі стоматології, а також привити любов і захоплення вибраною професією.

Ми вважаємо, що використання додаткових методів стимуляції і навчання, забезпечить кращу підготовку студента в майбутньому його становленні як лікаря-стоматолога.

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ»

А.О. Міхєєв

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинського державного медичного університету, м. Чернівці.

На сучасному етапі розвитку медичної галузі в Україні першочерговим завданням є реформування охорони здоров'я в цілому, а також медичної освіти. Це необхідно для підвищення ефективності як для профілактики, ранньої діагностики, тактики лікування, так і для підняття іміджу лікарів за рахунок зниження показників захворюваності та смертності, а також стану здоров'я населення.

Сучасні вимоги, запропоновані до програм підготовки лікарів, передбачають їхню побудову за кредитно-модульним принципом. Цьому повною мірою відповідають освітні стандарти професійної підготовки лікарів, які покликані вирішувати завдання формування професійної компетентності, клінічного мислення тощо. Інноваційність його побудови відображається насамперед в меті навчання, самоосвіті, дистанційності, що передбачає оволодіння практичними навичками та вміннями, які здобуваються в процесі підготовки.

Мотивація до оволодіння новим знанням підвищується при розумінні цінності, необхідності, практичної значимості вивчення проблеми, тому в системі навчання найбільш ефективні такі педагогічні технології як дистанційне навчання, самонавчання, аналіз складних ситуаційних задач, самооцінка, навчання шляхом виконання самостійної роботи, контрольних робіт тощо.

Самонавчання – найефективніший підхід у безперервному медичному процесі. Його основним елементом стає ініціатива тих, хто навчається. Студенти самостійно визначають потребу в матеріалі предмету, формулюють мету, здійснюють дії, наявних ресурсів навчання, оцінюють його результати.