

## МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЧНОЇ ТА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

**Н.Б.Кузняк, Бедик В.В., Галагдин О.О., Каленчук В.В.**

*Кафедра хірургічної та дитячої стоматології*

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Для ефективною перевірки засвоєних студентами знань, умінь та навичок з дисциплін що викладаються на кафедрі хірургічної та дитячої стоматології, використовують різні методи і форми контролю: усне опитування, письмовий, тестовий, практична перевірка.

Використання усного опитування на практичних заняттях сприяє опануванню клінічним мисленням, виробленню і розвитку навичок аргументувати, висловлювати свої думки грамотно.

Усне опитування передбачає таку послідовність: формулювання запитань (завдань) з урахуванням специфіки предмета і вимог програми; підготовка студентів до відповіді і викладу знань; коригування викладених у процесі відповіді знань; аналіз і оцінювання відповіді.

Використання усного контролю сприяє тісному контакту між викладачем і студентом, дає змогу виявити обсяг і ґрунтовність знань, прогалини та неточності в знаннях студентів й одразу ж їх виправити. Однак він потребує надто багато часу на перевірку. Крім того, студенти під час опитування хвилюються, тому оцінка нерідко буває суб'єктивною.

Метою письмового контролю є з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з предметів, визначення їх якості - правильності, точності, усвідомленості, вміння застосувати знання на практиці.

Перевагою письмової перевірки є те, що за короткий проміжок часу вдається скласти уявлення про знання багатьох студентів, результати перевірки зберігаються і є змога з'ясувати деталі та неточності у відповідях. Проте вона потребує чимало часу для перевірки робіт.

Для визначення рівня сформованості знань і умінь з навчальних дисциплін користуються також методом тестів закритої форми, які передбачають вибір відповіді з певної кількості варіантів.

Тестовий контроль використовують з метою перевірки кожної теми навчальної дисципліни з усіх основних її питань, виведенням підсумкових оцінок (залік, дифзалік, I етап іспиту, тощо). Крім того, тестові завдання є засобом внутрішнього контролю для порівняння, визначення рівнів успішності окремих груп студентів, порівняльної характеристики різних форм і методів викладання. Доцільним є проведення тестової перевірки.

Такий вид контролю дає змогу ефективніше використовувати час, всі студенти в однакових умовах, допомагає уникати надмірних хвилювань. Тестова перевірка унеможливорює випадковість в оцінюванні знань, стимулює студентів до самоконтролю. Однак тест може виявити лише знання фактів, він заохочує до механічного запам'ятовування, а не до роботи думки.

На практичних заняттях з клінічних дисциплін також застосовують практичну перевірку студентів, яка передбачає оволодіння системою практичних професійних умінь та практичних навичок. Така перевірка дає змогу виявити, на якому рівні студент усвідомив теоретичні основи етіології, патогенезу, клініки та лікування стоматологічних захворювань.

Ефективною формою перевірки знань, умінь і навичок студентів є відпрацювання не зарахованих та пропущених занять.

Ефективність використання методів і форм контролю знань, умінь та навичок студентів залежить від їх вдалого вибору і включення в загальний процес навчання, а також їх умілого застосування викладачами кафедри.