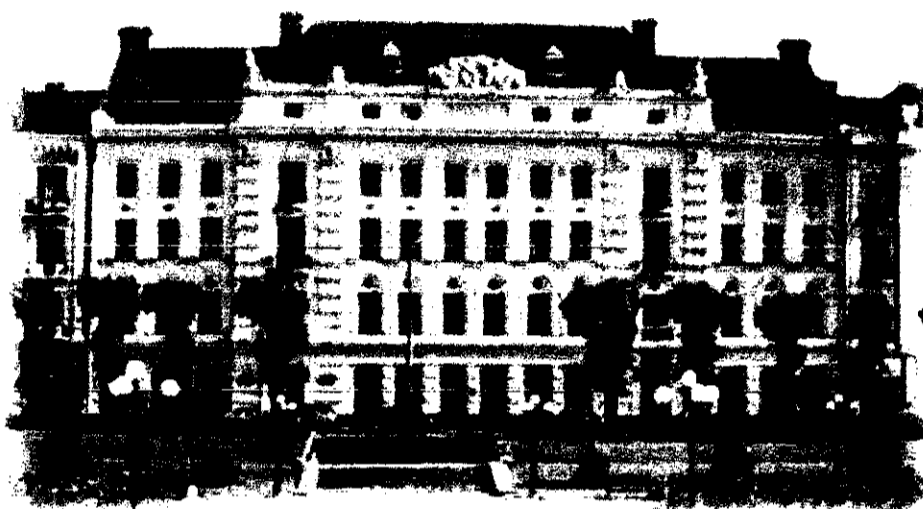


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(18 квітня 2012 року)**

Чернівці, 2012

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції

Чернівці, 2012

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

A43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Хухліна О.С.(відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузник Н.Б., Геруш О.В., Плен І.А., Ткач С.П., Савка І.Г., Шоріков С.І., Трефаненко І.В., Воєвідка О.С.

A43 Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – Чернівці, 2012. – 183 с.

ISBN 978-966-697-439-9

В матеріалах конференції містяться тези доповідей, що висвітлюють організаційні, методологічні, методичні, психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів та шляхи їх вирішення у сучасних умовах. Відображені питання впровадження державних стандартів освіти, навчальних планів, інтегрованих ліцензійних іспитів, а також підготовки, підвищення кваліфікації та атестації науково-педагогічних кадрів. Узагальнено досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, наведено переваги педагогічного тренінгу, поєднаного з інтерактивними методами роботи. Приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 22.03.2012 року)

ISBN 978-966-697-439-9

© Буковинський державний медичний університет, 2012

на практичних заняттях підвищує працездатність, стимулює пізнавальну активність студентів і покращує їхню успішність.

КОНЦЕПЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

К.А. Чимпой, О.І. Федів, Г.Я. Ступницька, Н.М. Паліброда

Кафедра внутрішньої медицини

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Актуальність проблеми кураторства у вищій школі полягає у необхідності вироблення єдиних підходів до організації творчої виховної діяльності зі студентською молоддю. Саме куратору вищої школи найбільшою мірою належить сприяти забезпеченню у стінах ВНЗ гармонійному розвитку, соціальної активності, громадської відповідальності, інтелектуально-творчої діяльності, працьовитості, підприємливості й ініціативності, інших позитивних якостей студентів. Він забезпечує виховну роботу у студентській групі і відповідає за її перебіг перед керівництвом ВНЗ, факультету, відділення. Куратор здійснює виховний вплив на студентську молодь шляхом проведення різноманітних виховних заходів та залучення їх до самовиховання, сприяє становленню доброзичливих, морально-етичних, гуманістичних стосунків серед студентства, виступає посередником у взаємодії вихованців з професорсько-викладацьким складом, керівництвом.

Куратор академічної групи кафедри внутрішньої медицини Буковинського державного медичного університету діє на підставі щоденника виховної роботи, розробленого на навчальний семестр, рік, згідно з перспективним та річним плануванням університету за формою, затвердженою вченою радою.

Організаційно-методичну допомогу кураторам надає адміністрація університету, згідно з їх посадовими обов'язками та рівнем професійної компетентності. Методична підготовка куратора забезпечується різноманітними формами методичної роботи.

Куратор академічної групи виконує організаторську, аналітичну, соціальну та комунікативну функції.

Організаторська функція передбачає надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо.

Аналітична функція забезпечує планування та організацію виховної роботи студентської групи на підставі урахування: мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, міжособистісних стосунків у колективі, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, результатів навчання тощо.

Функція соціалізації реалізується в взаємодії «педагог — студент». Куратор академічної групи допомагає студентам в особистісному розвитку, засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотриманні засад духовно повноцінного буття.

Отже, педагогічним засобом соціалізації є множинність стосунків, які виникають не тільки у навчальному процесі, а й в організації виховної позааудиторної роботи.

ПОКРАЩЕННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЇХ МОТИВАЦІЇ

О.О. Шахова

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

З переходом на Болонську систему оцінювання змінилося ставлення студентів до навчального процесу, зокрема, до самоосвіти, що призводить до формування мотиваційної структури особистості. Навчання студентів вищих медичних закладів охоплює теоретичну і клінічну підготовку на профільних кафедрах, що саме в подальшому відображає рівень знань й умінь майбутніх лікарів.

Тому актуальним є виявлення тих чинників, що впливають на динаміку мотивації студента, та врахування їх у навчально-виховному процесі. Індивідуальний підхід формування мотивації до навчання передбачає врахування особистісних характеристик студентів, до яких належить рівень базової підготовки. Дослідження вказують на неоднорідність навчальної мотивації, її залежність від багатьох факторів. Мотивація завжди відзеркалює цінності та спрямованість того соціального простору, до якого належить особистість. Провідними мотивами в навчанні є отримання знань та оволодіння професією, на другому місці виступає зовнішня мотивація – отримати диплом.

Процес оволодіння професією лікаря з самого початку навчання в медичному вузі для студентів починається з вивчення великої кількості теоретичних дисциплін (таких як анатомія, гістологія, фізіологія, патологія тощо), що передбачає засвоєння великої кількості понять, термінів і вимагає від студентів великих зусиль по їх запам'ятовуванню. Отримання теоретичних знань відбувається шляхом вирішення ситуаційних завдань, а безпосередньо вирішення клінічних задач у

практичній діяльності студенти приступають тільки на клінічних кафедрах. Тому в засвоєнні великої кількості теоретичного матеріалу поза зв'язку з клінічними завданнями, з професійною діяльністю лікаря студенти не знаходять для себе ніякого особистісного сенсу. Як наслідок, у них знижується інтерес до процесу навчання та мотивація. Отже, з найперших кроків в оволодінні професією лікаря у студентів необхідно формувати загальне орієнтування в навчанні, що передбачає виділення системоутворюючих зв'язків між теоретичними та клінічними кафедрами.

Вирішити це завдання можливо на принципах системного підходу, який припускає побудову учбово-дослідницької діяльності. Метод системного аналізу виступає тим способом організації учбово-дослідницької діяльності, яким студент розкриває для себе зміст предмета засвоєння матеріалу спочатку в спільній з викладачем діяльності, а потім самостійно на іншому матеріалі. Будь-який навчальний матеріал запам'ятовується в активній діяльності з ним, а не коли його розповідає викладач або передає знання учням в готовому вигляді. Говорячи про ефективне організаційно-методичне забезпечення самостійної та навчально-дослідної роботи студентів, окремо слід сказати про такий важливий чинник як сучасні інформаційні технології. Навчальні засоби на основі нових інформаційних технологій володіють необхідним потенціалом для того, щоб максимально спростити та оптимізувати організацію, проведення та контроль самостійної та навчально-дослідної роботи, зокрема, широкі можливості в організації та контролі самостійної роботи надає метод дистанційного навчання.

Отже, для вищої школи характерне стереотипне розуміння самостійної роботи студентів, як складової навчального процесу, за яку відповідальність несуть насамперед самі студенти. Організація та методика проведення цієї роботи традиційно зводиться до підготовки викладачами методичних вказівок для самостійної підготовки студентів, та нових інформаційних технологій, а саме метод дистанційного навчання з використанням середовище «Moodle», яке поліпшує доступність інформації. Умови кредитно-модульної системи визначають більш активну участь викладачів в здійсненні методичного супроводу самостійної та навчально-дослідної роботи студентів, а це потребує пошуку якісних та принципово нових організаційних та методичних підходів до підвищення мотивації студентів до навчання.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ «ОСНОВ СУЧАСНОЇ ГОМЕОПАТІЇ» У СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

О.І. Шлюсар, А.О. Паламар, О.Ю. Ткачук, О.М. Горошко

Кафедра фармації

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Активне впровадження у медичну практику сучасних фармакологічних засобів у багатьох випадках призводить до виникнення алергічних реакцій. Їх попередження – це насамперед використання таких методів лікування, які не викликають даних ускладнень. Одним із цих методів є гомеопатія, яка використовує у своєму арсеналі в основному препарати природного походження у надзвичайно малих дозах, виготовлених за спеціальною технологією, що дозволяє попередити виникнення побічних дій.

Актуальною проблемою в стоматологічній практиці є пошук препаратів для зняття страху, тривоги і напруження перед стоматологічним втручанням в амбулаторних умовах, а також дослідження по розробці методів і засобів, які дозволяють попередити виникнення та розвиток карієсу. Ці питання та проблеми вирішує гомеопатія, як наука, що займається вивченням безпечних та ефективних ліків, які дають позитивні результати завдяки стимуляції захисних сил організму.

Реалізація програми елективного курсу «Основи сучасної гомеопатії» для студентів III курсу стоматологічного факультету спеціальності «Стоматологія» ОКР «спеціаліст» ставить за мету формування у них правильного уявлення про методологію гомеопатії, походження, виготовлення, впливування рецептів на гомеопатичні ліки та використання гомеопатичних препаратів при деяких патологічних станах, в тому числі стоматологічних.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу. Робоча навчальна програма з дисципліни включає два змістовних модуля і закінчується складанням підсумкового модульного контролю теоретичних знань та практичних навичок студентів. Для кращого засвоєння студентами матеріалу з основ сучасної гомеопатії, розроблено навчальні таблиці, роздатковий матеріал у вигляді тестових завдань, ситуаційних задач та зразків гомеопатичних препаратів. Для глибшого розуміння механізму дії гомеопатичних препаратів студентам пропонується перегляд наукових фільмів «Вода», «Технологія виготовлення гомеопатичних препаратів» тощо.

Окрім цього, на кафедрі фармації створено вітрину-експозицію «Антигемотоксичні препарати в оригінальній упаковці», оскільки майбутні стоматологи рідше мають можливість побачити арсенал гомеопатичних лікарських засобів, ознайомитись із зовнішнім виглядом даних препаратів, країнами-