

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
*(18 квітня 2012 року)***

Чернівці, 2012

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА
ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Матеріали навчально-методичної конференції

Чернівці, 2012

УДК 61+615.1:378.147

ББК 5:74.58

А43

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Ходоровський В.М., Хухліна О.С.(відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Пашковський В.М., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Ткач Є.П., Савка І.Г., Шоріков Є.І., Трефаненко І.В., Воєвідка О.С.

А43 Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції – Чернівці, 2012. – 183 с.

ISBN 978-966-697-439-9

В матеріалах конференції містяться тези доповідей, що висвітлюють організаційні, методологічні, методичні, психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів та шляхи їх вирішення у сучасних умовах. Відображені питання впровадження державних стандартів освіти, навчальних планів, інтегрованих ліцензійних іспитів, а також підготовки, підвищення кваліфікації та атестації науково-педагогічних кадрів. Узагальнено досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, наведено переваги педагогічного тренінгу, поєднаного з інтерактивними методами роботи. Приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку Вченою радою Буковинського державного медичного університету (протокол № 7 від 22.03.2012 року)

ISBN 978-966-697-439-9

© Буковинський державний медичний університет, 2012

ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ-ВИПУСКНИКІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПЕДІАТРІЇ

Н.К. Богуцька

*Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

Процес навчання іноземних студентів характеризується специфікою, яка визначає виникнення певного спектру труднощів. Проаналізовано дворічний досвід їх подолання при педагогічній взаємодії викладачів та іноземних студентів 6 курсу з дисципліни „Педіатрія, дитячі інфекції» (модулі 5 та 6, 225 навчальних годин) з урахуванням гендерних особливостей.

Важливим аспектом результативної педагогічної взаємодії тандему викладач-студент є своєчасне встановлення довірливих, товариських, вмотивованих на досягненні мети та заснованих на взаємній повазі стосунків. Основними компонентами іміджу викладача є зовнішній вигляд, застосування вербальних та невербальних засобів спілкування та відповідність професійного образу внутрішньому Я. Гендерна специфіка професійної діяльності педіатра визначається переважанням жінок як серед лікарів, так і серед викладачів. Гендерна складова іміджу викладача, особливості реалізації професійних функцій викладачами-жінками та викладачами-чоловіками можуть впливати на мотиваційний аспект навчального процесу та значною мірою визначати адекватне уявлення студентів про гендерну специфіку професійної діяльності (гендерно різняться ступінь емоційності під час проведення занять, поєднання вербальних та невербальних засобів спілкування, ступінь виявлення якостей особистості (почуття гумору, справедливості, терплячисті тощо), творчий підхід до навчально-виховного процесу або застосування традиційних технологій, засобів та методів навчально-виховного процесу, тактовність у вирішенні конфліктів, участь у налагодженні взаємодії студентів тощо). Оптимальною моделлю педагогічної взаємодії є поєднання „чоловічого» та „жіночого» стилів викладання, що доповнюють один одного, що й зумовило залучення до педагогічного процесу в одній групі (25 днів навчання) 3—4 викладачів різної статі. Бар'єри в педагогічній взаємодії з іноземними студентами визначались традиційно ортодоксальними поглядами окремих релігійних та етнічних груп студентів на можливість жіночого професійного лідерства, значним переважанням окремої статі в певних іноземних групах студентів, наявністю мікроконфліктів у підгрупах залежно від расових, культурних, релігійних, кастових відмінностей, різним рівнем досконалості володіння мовою студентів при роботі з пацієнтами, гендерними відмінностями студентів в процесі навчання. Так, студенти чоловічої статі порівняно з дівчатами здебільшого виявляли вищу активність, ініціативність, самостійність та лідерські якості, найменші відмінності цього спектру були характерні для студентів та студенток з Індії. Для подолання цих труднощів на 6 курсі активно застосовували методику проблемно-орієнтованого навчання з формуванням декількох різностатевих мікрогруп із делегуванням лідерських функцій дівчатам, що підвищувало активність, ініціативність студенток та дозволило долати бар'єри в спілкуванні.

Отже, гендерний аспект впливає на стиль викладання, спілкування зі студентами та в цілому визначає професійний імідж викладача. Однак, незважаючи на сприятливіше сприйняття студентами-іноземцями професійного іміджу здебільшого викладачів-чоловіків, гендерна характеристика не впливає на виконання професійних функцій викладачем за результатами підсумкової успішності. В процесі поступового налагодження педагогічна взаємодія викладач-студент в подальшому визначається не біологічною статтю, а гендерною характеристикою особистості викладача, причому ефективність цієї взаємодії не залежить від жодної з цих складових. Специфіка роботи з іноземними студентами визначає необхідність подолання викладачем гендерно-рольових стереотипів шляхом застосування методів активізації студенток в навчальному процесі.

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, О.Й. Хомко, Т.І. Якуб'як

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти
Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

На кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти навчаються студенти спеціальності «Сестринська справа», викладання у яких проводиться англійською мовою. Згідно принципів кредитно-модульної системи значна кількість годин відводиться на самопідготовку. За сучасних умов організації навчального процесу стають актуальними питання вдосконалення змісту самостійної роботи та методів заохочення студентів до професійного самонавчання та самовдосконалення. Проблема підвищення ефективності самостійної роботи іноземних студентів пов'язана з науковими і практичними завданнями державної освітньої політики, асоційованої з виходом на ринок світових освітніх послуг і поглибленням міжнародного співробітництва.