

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

Одним із головних питань організації навчання дисципліни «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці» є глибоке оволодіння студентами навичками самостійної роботи. У навчальний процес Буковинського державного медичного університету впроваджено у формі електронного навчального курсу як важливого компонента позааудиторної роботи студентів, який має свої особливості і враховує специфіку предмету, контингент студентів та їх індивідуальні схильності.

Ключові слова: безпека життєдіяльності, електронний навчальний курс, «Moodle», Болонський процес.

Одним из главных вопросов организации обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Основы охраны труда» является овладение студентами навыками самостоятельной работы. В учебный процесс Буковинского государственного медицинского университета внедрено электронный учебный курс как важнейший компонент позааудиторной работы студентов, который имеет свои особенности и учитывает специфику предмета, контингент студентов, а также их индивидуальные способности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, электронный учебный курс, «Moodle», Болонский процесс.

Deep mastering of the self-work skills by the students is one from main questions of the study organization of the discipline «Safety and Security of the Life». It is using in the educational process of Bukovinian State Medical University such as a form of electronic educational course, as an important compound of auditory work of the students with own characteristics and considers the specificity of the subject, category of the students and their individual tendencies.

Key words: safety and Security of the Life, electronic educational course, «Moodle», Bologna process.

Вступ. Пріоритетним завданням національної системи освіти в Україні є випуск конкурентноспроможних на світовому ринку праці фахівців. Ця мета досягається впровадженням у навчальний процес прогресивних педагогічних концепцій і прийомів, розробкою і втіленням у життя вищих навчальних закладів новітніх програм, науково-методичних досягнень, що опираються на останні світові та національні ідеї, сучасні технології та засоби навчання [1].

Впровадження у діяльність вищих навчальних закладів основних засад Болонської декларації, насамперед передбачає підготовку висококваліфікованого спеціаліста із здатністю до аналізу та синтезу, до самостійного навчання [2].

Сучасні тенденції підготовки майбутніх спеціалістів у вищих медичних навчальних закладах спираються на розвиток двох основних напрямків: індивідуалізацію навчання та збільшення обсягу самостійної роботи, яка є одним з основних засобів оволодіння навчальним матеріалом.

Відповідно до «Експериментального навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» кваліфікації «лікар» у ВНЗ III–IV рівнів акредитації України» вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці» передбачається на другому році навчання і базується на знаннях основних природничо-наукових дисциплін: медичної біології, анатомії людини, нормальної фізіології, основ екології та інтегрується з відповідними програмами. На вивчення цієї дисципліни виділено 2 кредити (всього 60 годин, з них 20 годин — аудиторна робота, 40 годин — самостійна робота студентів). Оскільки, аудиторних годин (33,3 %) для викладання дисципліни обмаль, то значна частка тем (66,7 %) виноситься на самостійне вивчення студентами. З метою ефективного засвоєння або поглиблення знань з дисциплін у навчальний процес Буковинського державного медичного університету впроваджено електронний навчальний курс — комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

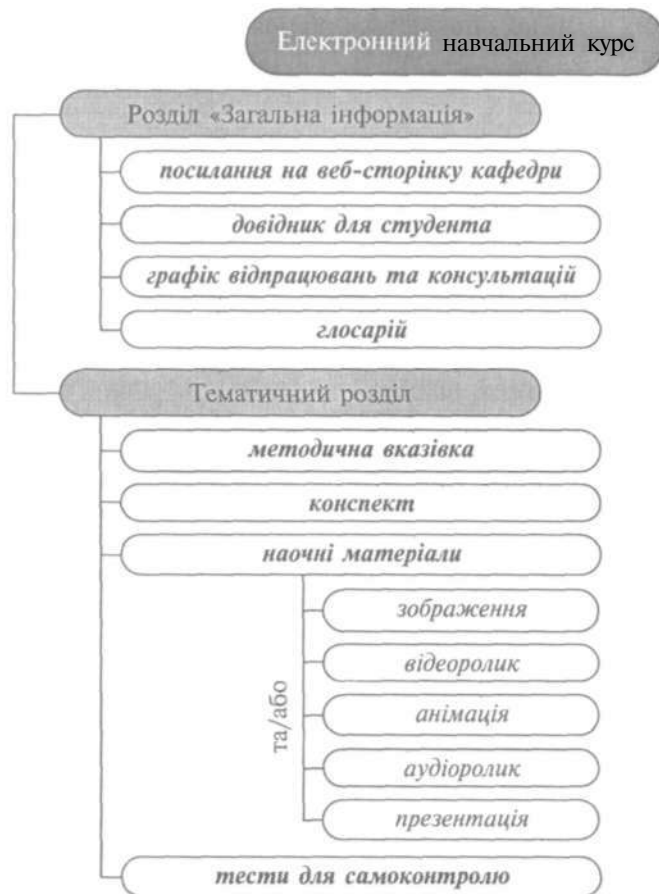
Немає сумніву, що актуальною проблемою у професійній підготовці медичних кадрів на сучасному етапі розвитку освіти є використання нових форм навчання з метою вдосконалення навчального процесу. Насамперед мова йде про великі можливості дистанційної освіти. Впровадження інтерактивних методів навчання, в тому числі використання відеоматеріалів і проведення мультимедійних лекцій, створює необмежені можливості самоосвіти, дозволяє готувати майбутніх лікарів на рівні світових стандартів.

На основі використання середовища MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) організована робота серверу

дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету. За допомогою цієї системи студент має можливість через Інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом, який подається у вигляді інформаційних ресурсів двох типів:

а) ресурси, призначені для подання студентам змісту навчального матеріалу (електронні конспекти, методичні вказівки для підготовки до практичного заняття, мультимедійні файли — зображення, відеоролики, анімація, аудіо, презентації тощо);

б) ресурси, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень студентів, наприклад, завдання, тести для самоконтролю тощо (мал. 1).



Мал. 1. Схематична структура електронного навчального курсу дисципліни на сервері дистанційного навчання університету

Розділ «Загальна інформація» містить інформацію про кафедру гігієни та екології, графік відпрацювань та консультацій, довідник для студента з дисципліни «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці», глосарій з навчальної дисципліни. У розділі наводяться мета та завдання вивчення навчальної дисципліни, зміст навчальної програми, тематичні плани лекцій та практичних занять, критерії оцінювання тощо.

Тематичні розділи створені відповідно до тематичного плану практичних занять з «Безпеки життєдіяльності. Основ охорони праці», а також включають теми для самостійного вивчення. Кожен тематичний розділ містить навчально-методичні ресурси:

— методична вказівка для студента для самостійної роботи під час підготовки до практичного заняття, в якій обов'язково зазначаються: актуальність теми, тривалість заняття, навчальна мета (знати, вміти, засвоїти), питання для самоконтролю, література (основна, додаткова).

— конспект — структурований електронний навчальний матеріал, зміст якого надає студенту теоретичні відомості з теми практичного заняття у повному обсязі;

— наочні матеріали (навчальні таблиці, фотографії; відеоролики, анімація, аудіо, презентації тощо);

— тестові завдання для самоконтролю, які дають можливість студенту самостійно пройти тестування в режимі реального часу (on-line).

Тьютор (від англ. *tutor* — вихователь, вчитель), відповідальний за курс, створює електронні курси і проводить навчання, надсилає повідомлення студентам, розподіляє, збирає та перевіряє завдання, веде електронні журнали обліку оцінок, налаштовує різноманітні ресурси курсу. Доступ до навчально-методичних ресурсів серверу дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету — персоналізований. Кожний студент та співробітник мають доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі в навчальному процесі.

Невід'ємною складовою частиною кредитно-модульної системи організації навчального процесу є індивідуальна робота студентів (ІРС), яка дає можливість не лише контролювати рівень знань та вмінь студентів, але й цілеспрямовано впливати на мотивацію їх пізнавальної діяльності. Одним з видів ІРС є пошук тематичних відео та аудіо матеріалів для наповнення навчально-методичних ресурсів для впровадження дистанційних технологій в середовищі «MOODLE». За успішно виконану індивідуальну роботу з дисципліни

«Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці» студентам нараховуються додаткові бали до поточного контролю.

Таким чином, впровадження дистанційного навчання в системі «MOODLE» є важливою формою для інтеграції вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності. Основи охорони праці» в інтерактивний освітній простір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волосовець О. П., Вітенко І. С. Зміст і форми організації самостійної роботи студента у вищих медичних навчальних закладах IV рівня акредитації // Роль самостійної роботи у становленні майбутнього фахівця : Матеріали науково-практичної конференції (Тернопіль, 5–6 квітня 2004 р.). — Тернопіль, 2004. - С 3–9.

2. Євдокимов В. І., Микитюк О. М., Марченко Л. П. Болонський процес і кредитно-модульна система організації навчального процесу (методичні рекомендації). — Харків, 2004. - 39 с