

УДК 811.124:378.147

Н.І.Бицко, В.Г.Синиця

**ДО ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПРЕДМЕТА  
"ОСНОВИ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ З МЕДИЧНОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ"**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

*Omne initium difficile est* - кожний початок важкий. Цей крилатий латинський вислів влучно характеризує стан студента - першокурсника вищого медичного навчального закладу у перші тижні навчання. Переступивши поріг *alma mater*, він поринає у світ нових предметів, нових вражень, нової системи навчання і контролю та, звичайно, значних труднощів. Завдання викладача - допомогти студенту не розгубитися у вирі нових подій, швидше зорієнтуватися у складних ситуаціях, навчитися самостійно працювати та творчо мислити.

На кафедрі іноземних мов студенти I курсу зі спеціальності "Сестринська справа" (ОКР - "молодший спеціаліст"), окрім іноземної мови, починають вивчати мову, про яку взагалі не чули, або мають про неї уявлення з поширених афоризмів типу "*per aspera ad astra*", "*dum spiro spero*" тощо. Курс з цієї мови має назву "Основи латинської мови з медичною термінологією".

Структурований план підготовки із цієї дисципліни передбачає винесення 60 годин на аудиторні практичні заняття під керівництвом викладача та 24 години на самостійну позааудиторну роботу студентів. Предмет "Основи латинської мови з медичною термінологією" студенти вивчають лише за один семестр при тижневому навантаженні три години. Формою заключного контролю набутих знань із дисципліни є диференційований залік, який проводиться на останньому занятті у вигляді письмової контрольної роботи.

Досвід роботи свідчить, що за один семестр вивчення нової для студентів мови є недостатнім через великий обсяг лексико-граматичного матеріалу, що виноситься на кожне практичне заняття. Крім того, слід зауважити, що і самі студенти не завжди сумлінно відносяться до самостійної позааудиторної підготовки з цієї чи іншої теми, вони не вміють (а може не хочуть?) здійснювати пошук необхідної інформації та її осмислення. Отже, виникає потреба реконструювання організації навчального процесу з дисципліни, пошук інтерактивних методів навчання, які б дозволили за короткий термін досягти бажаного рівня термінологічної підготовки молодшої медичної сестри.

Викладачами кафедри розроблена навчальна робоча програма відповідно до вимог Програми з латинської мови для медичних ВНЗів і факультетів. Тематичний план лекцій та практичних занять передбачає поступове навантаження з обов'язковим урахуванням попередніх тем та інтеграції з іншими предметами, насамперед, анатомією та гістологією. Адже опанування основами медичної термінології здійснюється у процесі набуття навиків та вмінь із трьох основних термінологічних підсистем: анатомо-гістологічної, клінічної та фармацевтичної. Саме така послідовність і тісний взаємозв'язок тем практичних занять дозволяють впродовж одного семестру надати студентам необхідний мінімум знань з латинської мови і вимагати від них осмисленого засвоєння матеріалу.

Викладання здійснюється за класичною формою навчально-виховного процесу - практичне заняття, структура якого передбачає наступні етапи: усне опитування, контроль вихідного рівня знань студентів, викладання та закріплення нового матеріалу, використання набутих нових і попередніх знань при виконанні практичних завдань. На кафедрі є укладений банк тренувальних і контрольних вправ та тестових завдань, який уможливує систематичну поточну перевірку набутих знань на кожному практичному занятті та проведення рубіжного контролю на двох підсумкових заняттях упродовж семестру.

Яку б методику навчання не обрали викладачі - традиційну, проблемну, частково-пошукову, - вони повинні пам'ятати, що уява студента про нову, ще невідому мову, - це "*tabula rasa*" (чиста дошка). Саме від викладача залежить, як і наскільки вдало ця чистота буде заповнюватись під час проведення практичних занять із латинської мови.

**Висновок.** Усі зусилля педагогів мають бути зосереджені і спрямовані на досягнення єдиної мети - забезпечити задовільну термінологічну компетентність майбутнього молодшого медичного працівника не тільки в межах розуміння термінів, але й уміння грамотно користуватись ними в практичній діяльності.