



Матеріали

науково-практичної конференції
з міжнародною участю

“Симуляційна медицина погляд в майбутнє”

(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)

м. Чернівці
19 лютого 2021



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,

“МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ - ПОГЛЯД В МАЙБУТНЄ”

*(впровадження інноваційних технологій
у вищу медичну освіту України)*

м. Чернівці

19 лютого 2021

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Головний редактор:

Бойчук Т. М. – в. о. ректора Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

Редакційна колегія:

Геруш І. В. – к.мед.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи.

Ходоровський В. М. - к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу з сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення.

Смандич В. С. - к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, асистент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб.

Хлуновська Л. Ю. - к.мед.н., асистент кафедри педіатрії та медичної генетики.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих вчених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

С 37 **Медична симуляція – погляд у майбутнє (впровадження інноваційних технологій у вищу медичну освіту України)** (для лікарів, науковців та молодих вчених) : наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Чернівці, 19.02.2021 року: тези доп. / Чернівці: БДМУ. – 267 с.

УДК : 378.147.091.33-027.22(061.3)

С 37

Буковинський державний медичний університет, 2021

випадку, який вже засвоєний студентами. В такий спосіб засвоюється класична навичка надання допомоги з можливістю різноманітних ускладнень. Ускладнення можуть імітуватися як викладачем, так і учасниками надання невідкладної допомоги. Не менш важливим є те, що у такий спосіб студенти навчаються організації та роботі в команді, що є найімовірно необхідним у практиці лікаря.

Значне місце у симуляції при підготовці молодого лікаря мають також навички комунікації, огляду, обстеження, пальпації, що потрібне у повсякденній практиці лікаря і що є доволі складним для молодого спеціаліста. Тільки симуляційна медицина з допомогою фантомів, муляжів, пацієнтів-акторів може вирішити цю проблему. Навчання є постійно змінним процесом і, щоб могли адаптуватися до умов часу, студенти повинні закінчувати медичні університети з якісним практичним досвідом. Якщо набуття теоретичного матеріалу залежить, більшою мірою, від самого студента, то набуття практичних навичок потребує реальних умов стаціонару лікарні, поліклініки, пацієнтів, чого часто не вистачає для ряду навичок, особливо тих, що нечасто трапляються при невідкладній допомозі.

Навчання у центрах симуляційної медицини передбачає також мультидисциплінарний підхід надання допомоги, що суттєво відрізняє роботу з муляжами та фантомами в таких центрах від роботи на окремих кафедрах, де вивчаються навички тільки з конкретної дисципліни.

Розроблення сценаріїв ведення пацієнта від моменту поступлення на приймальне відділення до перебування у стаціонарі – ще одна невід’ємна частина навчання, що можлива тільки на базі центрів симуляційної медицини. У такий спосіб у студентів формується відповідальність і розуміння динаміки патологічного процесу.

Висновки. Створення навчально-тренінгових центрів симуляційної медицини у сучасних умовах є невід’ємною частиною навчального процесу якісної підготовки лікарів, які зможуть легко адаптуватися в реальних умовах лікувального процесу, правильно лікувати та надавати допомогу у будь-якій ситуації – як типовій, так і нетиповій.

Список використаних джерел

1. Артьоменко С.С. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В.В. Артьоменко, С.С. Семченко, О.С. Єгоренко [та ін.] // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6. – С. 67–74.
2. Фіра Д.Б. Симуляційне навчання студентів як один із перспективних методів формування та вдосконалення професійних хірургічних навичок у майбутніх лікарів. / Медична освіта. – 2017. – № 4. – С.58-61.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Сенюк Б.П. , Юрнюк С.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Удосконалення процесу підготовки майбутніх лікарів потребує не тільки покращення якості навчальних планів і програм, а й зумовлює новітнє осмислення професійного розвитку фахівця, який має володіти новітніми інноваційними технологіями. Вирішення поставленого завдання неможливе без підвищення ролі

самостійної роботи (СР) лікарів-інтернів (ЛІ), яку планує, організовує, контролює і оцінює викладач. Самостійна робота ЛІ невід'ємна частина навчального процесу в вищих навчальних закладах України медичного профілю. Власне, питання використання новітніх інноваційних технологій у організації СР ЛІ на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб зумовлено соціальними потребами у фахівця із високим рівнем знань здатними ефективно застосовувати інноваційні технології в професійній діяльності.

Ефективність СР залежить від індивідуальних особливостей ЛІ, їхньої теоретичної підготовки, наявності відповідних умінь. Оцінюючи рівень можливості інтернів працювати самостійно, організовуючи цю роботу, розробляючи завдання для неї, ми мусимо враховувати різні рівні вміння ЛІ самостійно застосовувати здобуті знання і навички в обстеженні, діагностиці та лікуванні хворих.

Досягти високої ефективності СР можна лише за умов виконання комплексу заходів, що охоплює: 1) чітке планування і нормування цієї роботи в сукупності з іншими елементами навчання; 2) достатнє навчально-методичне забезпечення; 3) створення необхідних матеріально-технічних умов; 4) надання допомоги і контроль за навчально-пізнавальною діяльністю лікарів-інтернів.

З метою підвищення ефективності СР ЛІ колектив кафедри розробляє алгоритми оцінки опанування теоретичних знань і практичних навичок як у аудиторний, так і в позааудиторний час, при цьому обов'язково враховується перелік знань, умінь і навичок, передбачений освітньо-кваліфікаційною характеристикою спеціаліста-інтерна.

Самостійна робота буде продуктивною, максимально корисною лише тоді, коли ЛІ має позитивне ставлення до навчання, усвідомлює його необхідність і результативність. Тому основне завдання викладача полягає в умілому застосуванні виховних елементів та індивідуального підходу до об'єктивної оцінки кожного інтерна, що сприяє заохоченню і стимулюванню його навчання. Погоджуємося з думкою, що використання постійного самостійного навчання в інтернатурі сприятиме систематизації самоосвіти в майбутньому, посилить інтерес до роботи, відповідно, зростатимуть відповідальність і результативність.

Традиційні методи СР – робота з літературою і написання реферативних доповідей. Щоб заохотити ЛІ та підвищити ефективність традиційних методів, на кафедрі проводяться семінарські заняття у вигляді конференцій, під час яких одні інтерни виголошують доповідь, інші виступають у ролі рецензентів. Останнім часом застосовуються мультимедійні реферативні доповіді. Після обговорення відповідної тематики пропонуються тестові завдання з визначення рівня опанування певного матеріалу, при цьому запитання задає не тільки викладач, а й доповідач – лікар-інтерн.

На кафедрі щомісячно проводяться клінічні конференції-розбори, на яких хворого представляють ЛІ. Презентуючи клінічний матеріал, ЛІ активно з'ясовують проблемні питання, на які ґрунтовну відповідь має надати доповідач. У дискусії беруть участь усі учасники конференції: лікарі-інтерни, лікарі-курсанти і викладачі, резюме робить голова конференції – завідувач кафедри. Лікарі-інтерни, які були найактивнішими в підготовці та проведенні конференції, заохочуються вищими балами на циклових заліках.

Певний час відводиться на СР у інтернеті, що передбачає пошук інформації й організацію діалогу в мережі; створення тематичних web-сторінок і web-квестів. Це стосується підготовки ЛІ до складання інтегрованого іспиту Крок-3 «Лікувальна справа» як у очній, так і в заочній частинах навчання. Розв'язання тестових завдань із бази «Крок-3» у системі «on-line» дає змогу оцінити рівень знань, перевірити відповіді та результат.

Відповідно до типової програми з фаху «Внутрішні хвороби» ЛІ 2 рази на місяць відвідують нічні чергування, на яких самостійно або з черговим лікарем проводять обстеження хворих і корекцію лікування. Особлива увага надається ургентним і тяжким хворим, які потребують корекції в лікуванні. Результати роботи заносяться в щоденник та обговорюються викладачем за участі всієї групи інтернів.

Згідно з наказом МОЗ України №291 від 19.09.1996 р. кожен ЛІ виконує науково-дослідну роботу з обраної теми. Пошук матеріалу виконується самостійно лікарем-інтерном, керівник роботи лише скеровує і надає рекомендації щодо виконання цієї роботи. Результати доповідаються на щорічних навчально-практичних конференціях ЛІ.

Усе описане вище сприяє активізації навчального процесу: активізації мислення лікарів-інтернів, самостійності в прийнятті рішень, збільшенню часу активного залучення інтернів до навчального процесу.

Тому, застосування інноваційних технологій у організації самостійної роботи лікарів-інтернів підвищує її ефективність і проявляється самостійним творчим мисленням, глибокими і міцними знаннями, вмінням виконувати практичні дії, робити висновки і презентації та мати стійку професійну позицію.

РОЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВОГО ГУРТКА, ЯК МОТИВАЦІЙНІСТЬ СТУДЕНТА ТА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**Смандич В.С., Ходоровський В.М., Лучик Є.Р., Сокорська В.О., Райда В.В.,
Огороднік Р.М.**

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

В сучасному світі зміни, які відбуваються в суспільстві, зумовлюють зміни в системі медичної освіти. Реформа вищої медичної освіти спрямована на багатокрокову оптимізацію методики навчання для підготовки професійних фахівців своєї справи. Якість підготовки навчального процесу та спосіб досягнення навчального матеріалу здебільшого залежить від організації самостійної роботи та контролю її ефективності.

Одним із факторів самостійної роботи студента є участь в навчально-тренінговому гуртку, який є ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі.

Навчально-тренінговий гурток (надалі НТГ) – організаційне утворення в навчально-тренінговому центрі симуляційної медицини, учасниками якого є широке коло студентів університету. НТГ формується за напрямком наукової діяльності центру відповідно до затверджених тематичних планів роботи центру. Тематика гурткових занять підпорядкована навчальному матеріалу та відповідає науковим інтересам студентів.

На початку навчального року проводиться організаційне засідання гуртка, на якому складається план роботи на поточний навчальний рік. Відповідно до плану обговорюються і затверджуються теми засідань гуртка. Засідання, що відбувається в присутності керівника, зазвичай відкриває староста, якого обирають з числа студентів. Також серед гуртківців є студенти, які відповідають за навчальний відділ. Засідання гуртка проходить двічі на місяць.

На сьогодні серед студентів-медиків багато тих, які хочуть розвиватись на ранніх курсах навчання, щоб стати кваліфікованим спеціалістом та професіоналом своєї справи.