

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці
16-17 лютого 2024**

**МАТЕРІАЛИ
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



додаткових обстежень і консультацій (якщо стали потрібні в ході обговорення, але не містяться в історії хвороби – аналоги додатково надаються викладачем), формулювання власного клінічного діагнозу, обговорення ступеня його співпадіння з клінічним діагнозом хворого, що міститься в історії хвороби; обговорення та призначення лікування, ступеня його співпадіння з призначеним хворому лікуванням, що міститься в історії хвороби; оцінка прогнозу хворого щодо життя, ускладнень та одужання.

Такий метод побудови заняття відповідає основним моментам у використанні кейс-технологій, а саме: наявність моделі у вигляді розгалуженої клінічної задачі, колективне вироблення рішень, альтернативність розв'язків, єдина мета при виробленні рішень, наявність системи групового оцінювання діяльності, наявність керованої емоційної напруги тих, хто навчається.

Список використаних джерел:

1. Сисоєва С. Інтерактивні технології навчання дорослих/Навчально-методичний посібник для викладачів системи формальної, неформальної інформальної освіти дорослих.//Київ. 2011.-С.207-252.
2. Журавльова Л.В. Практично –орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційно-освітніх веб-технологій як спосіб симуляційного навчання/Навчально-методичний посібник для викладачів медичних освітніх закладів.// Харків.ХНМУ.-2019. 76 С.

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ПРИ ВІДПРАЦЮВАННЯ НАВИЧОК НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ПОШКОДЖЕННІ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТА

Ковальчук П.Є., Гасько М.В., Тулюлюк С.В.

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Основним завданням вищих медичних закладів України на сучасному етапі є підготовка лікарів зі спеціальності “загальна практика – сімейна медицина”.

Досвід показує, що наскільки правильно і швидко надана невідкладна допомога при пошкодженні опорно-рухового апарата, тим кращі результати лікування і менше випадків смертності та інвалідності серед цієї категорії пацієнтів.

Тому важливою ланкою в підготовці лікарів загальної практики – лікарів першої лінії є засвоєння ними питань невідкладної допомоги.

Молодий спеціаліст повинен швидко орієнтуватись в надзвичайних ситуаціях, правильно приймати діагностичне і лікувально-тактичне рішення, надати невідкладну допомогу на сучасному рівні.

Колектив кафедри травматології та ортопедії приділяє особливу увагу підготовці лікарів цієї групи, починаючи з 5 курсу і продовжуючи в інтернатурі з даної спеціальності.

Впровадження в навчальний процес поєднання клінічного розбору хворих з пошкодженнями опорно-рухового апарата з моделюванням ситуацій їх розвитку залежно від дій лікаря, дає можливість студентам та інтернам засвоїти алгоритми діагностичних та лікувальних заходів при травмі. Також використання програми «Невідкладна допомога при травмах» (англ. International Trauma Life Support, ITLS) дозволяє студенту визначати умови, коли потрібна негайна госпіталізація та від самого початку оцінювати стан постраждалих. Поетапно, у процесі проведення практичного заняття, використовуючи елементи ділової гри, використовуючи сучасні засоби для імітації пошкоджень та транспортної іммобілізації, студенти мають можливість бути «потерпілим», «свідком нещасного випадку», «лікарем швидкої допомоги», «лікарем загальної практики». Такий підхід сприяє поглибленню клінічного мислення студентів, орієнтуванню в нестандартних ситуаціях розвитку невідкладних станів. При проведенні ділових ігор відбувається максимальна активізація самостійної роботи студентів та інтернів, вони вчаться помічати помилки в роботі своїх товаришів, відбувається максимальне наближення процесу навчання до майбутньої професійної діяльності.

Поряд з цим, у процесі навчання використовується тестовий контроль початкового та кінцевого рівнів знань студентів, проводиться розбір клінічних ситуаційних задач з травматології та ортопедії.

Таким чином, комплексний підхід та зміна форм навчальних ситуацій сприяють формуванню у студентів та інтернів чіткої послідовності дій в процесі надання допомоги потерпілому з пошкодженням опорно-рухового апарата.